

**«Организация работы  
классного руководителя по  
педагогическому  
просвещению родителей  
(законных представителей)  
учащихся» в условиях  
реализации ФГОС**



Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Функции классного руководителя разнообразны, **работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.**

Старый школьный афоризм гласит:  
***«Самое сложное в работе с детьми –  
это работа с их родителями».***

Основной целью системы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) - является *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

# Основные направления сотрудничества

↓ классного руководителя с ↓ ↓

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**

(индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

(открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

(участие родителей класса в работе родительского комитета)

# Формы связи школы и семьи

## Индивидуальные

посещение на дому  
приглашение в школу  
индивидуальные консультации педагога  
переписка

## Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия

## Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводится **психолого-педагогическому просвещению.**

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

# Индивидуальные формы



# Посещение

## СЕМЬИ

- Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.
- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.
- После посещения на дому классный руководитель обычно заполняет акт обследования жилищно-бытовых условий обучающегося.

# Приглашение в школу

- Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался.
- Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.
- Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

*5! Молодцы!*

# Индивидуальные консультации, беседы

Обычно родители, приходящие в школу делятся на две группы:

Те, которые знают, что их ребенок в школе оценивается положительно, они **ждут похвалы**.

Те, которые **знают о трудностях детей**, но боятся об этом говорить, избегают учителя, и не знают, как помочь ребенку. Такие родители предпочитают вообще не ходить в школу, ограничиться лишь телефонными звонками, или приходить в школу лишь по вызову учителя. Часто их пугают и возможные упреки со стороны других родителей. На эту группу родителей учитель должен обратить особое внимание.

- 
- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
  - Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
  - Консультации проводятся по мере необходимости, как по инициативе родителей, так и по инициативе учителя.
  - В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

- В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности.
- Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери.
- Подход учителя должен быть таким: **«Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»**
- Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки.
- Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.
- **Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.**

# Переписка с

## родителями

*Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.*

- Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании и обучении детей.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**
- Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или далеко живут.

# Анкетирован

## ие

- Знакомство с семьёй ребёнка начинается с анкеты, которая раздается родителям 1 сентября.
- Анкета заполняется дома родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников.

# Групповые и коллективные формы



# Родительские лектории

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

## Дискуссия

Форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

# Родительские чтения

Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

# Тренинг

Активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

# Открытые уроки

- Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
- Необходимо хотя бы один-два раза в год давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.**
- Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в школе.

# Родительское

## собрание

одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив

# Виды родительских собраний:

- организационные
- собрания по плану психолого- педагогического просвещения,
- тематические,
- собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.

## Тематика собраний

должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

# Родительские собрания

- **Общешкольные** (или по параллелям) родительские собрания - 2 раза в год.
- **Классные** родительские собрания – 4-5 раз в год.

На **классных родительских собраниях** обсуждаются:

- задачи учебно-воспитательной работы класса,
- планирование воспитательной работы в классе,
- намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой,
- подводятся итоги работы.

# Примерная тематика родительских собраний в условиях введения ФГОС

- для родителей обучающихся 1-х классов:

«Адаптация первоклассников в условиях реализации ФГОС НОО», «Образовательная программа школы: реализуем вместе», «Что такое УУД?», «Как правильно дружить», «Родителям о безопасном образе жизни детей», «Что такое оценка и самооценка?», «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» и др.

- для родителей обучающихся 2-х классов: «Как помочь второкласснику развивать УУД?», «Что такое деятельность?», «Оценка и самостоятельность школьника», «О гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» и др.



- **для родителей обучающихся 3-х классов:** «Как научить работать с информацией?», «Портфель достижений младшего школьника», «Сохранение здоровья - один из результатов реализации ФГОС НОО», «Проекты: взаимодействие детей и родителей» и др.

- **для родителей обучающихся 4-х классов:** «Аттестация образовательных достижений за начальную школу», «Готовимся к «взрослой» школе», «Одаренный ребенок», «Воспитание ценностей» и др.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет.**

- Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.
- Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса.
- В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации в классе мероприятий учебного (посещение уроков и мероприятий) и внеучебного (экскурсии, мероприятия на воспитательные темы) плана.

# Классные детские мероприятия. Организация совместных досуговых мероприятий.

## Формы

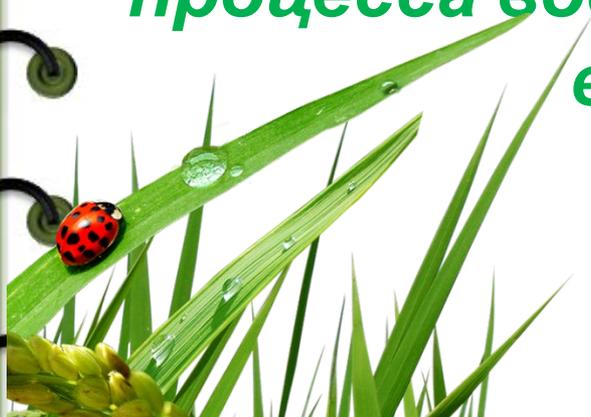
### досуга:

- ❖ совместные праздники, дни именинника;
- ❖ подготовка концертов, посещение концертов и спектаклей;
- ❖ соревнования, конкурсы.

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

# Заключение

*Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания и обучения детей в семье и школе.*



Пусть родители ваших учеников говорят о вас: «Наша учительница прекрасна во всех отношениях. Приходя в школу, я получаю всестороннюю информацию об успеваемости, поведении и общении своего ребенка. Она хороший психолог и помощник. Она никогда не скажет плохо о ребенке у всех на виду. Её можно спросить обо всем, что интересует, и она всегда тактично ответит, посоветует. Мы очень рады, что нашего ребенка обучает и воспитывает прекрасный учитель и человек».

