

***Тема: «Школьная и
социальная дезадаптация
как педагогическое
явление»***



LOGO

План

- 1. Сущность понятия «школьная дезадаптация», предпосылки ее возникновения.**
- 2. Факторы и причины дезадаптации обучающихся.**
- 3. Дети группы риска.**
- 3. Механизмы развития адаптационных нарушений.**

LOGO



1. Сущность понятия «школьная дезадаптация», предпосылки ее возникновения.

Дезадаптация – какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней

Дезадаптация – в современной психолого-педагогической литературе рассматривается как нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и, собственно, привыканием к другим.

(Александровская Э.М., Беличева С.А., Кумарина Г.Ф., Лусканова Н.Г. и др.).



Детская дезадаптация

«Трудновоспитуемость» -
сопротивление ребенка целенаправленному
педагогическому воздействию

ПРИЧИНЫ

- педагогические просчеты воспитателей, родителей
- дефекты психического и социального развития

Сопротивление педагогическому воздействию не сводится к отклоняющемуся поведению и далеко не всегда проявляется в отклонениях асоциального характера и педагогической запущенности.

- особенности характера, темперамента,
- другие личностные характеристики учащихся, воспитанников



Дезадаптация

1

Социальная

выражается в неадекватности поведения индивида общепринятым нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

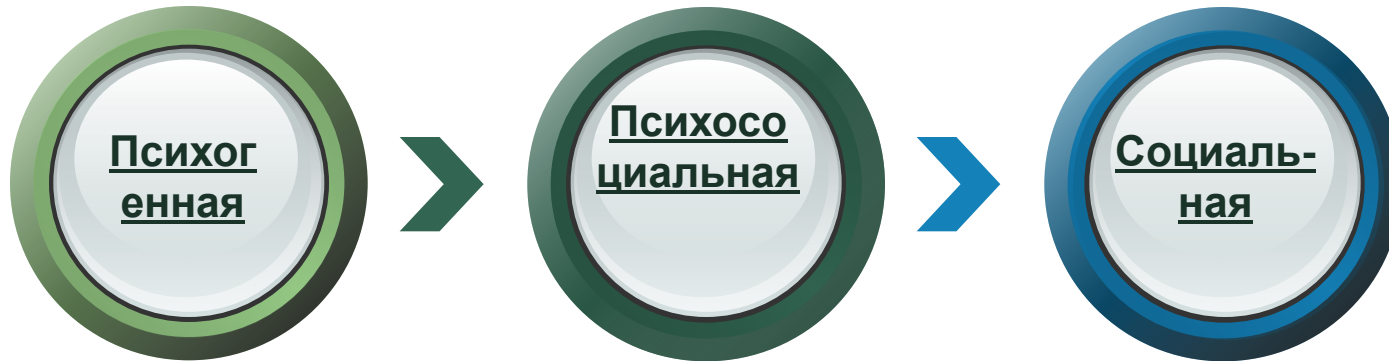
2

Школьная

некоторая совокупность признаков и свойств, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в отдельных случаях, невозможным (Беличева С.А.).



Виды дезадаптации **(в зависимости от природы характера и степени дезадаптации)**



Выделяют психогенную дезадаптацию (фобии, навязчивые дурные привычки, энурез и т. д.), которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией (15 – 20% детей школьного возраста).

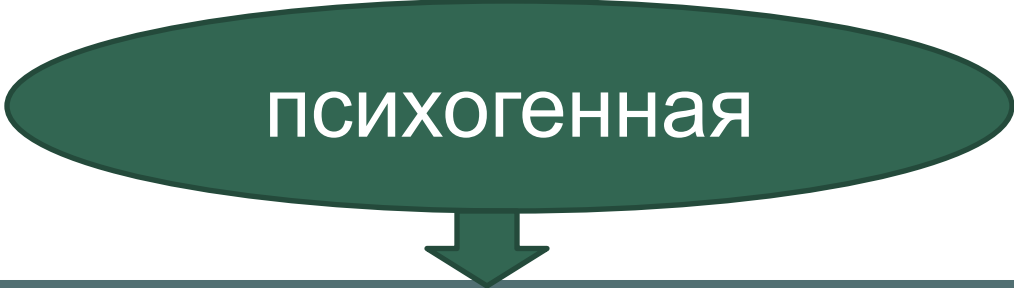
связана с половозрастными и индивидуально-психическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях специальных психолого-педагогических коррекционных программ.

проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок



Виды дезадаптации (в зависимости от природы характера и степени дезадаптации)

психогенная



Выделяют психогенную дезадаптацию (фобии, навязчивые дурные привычки, энурез и т. д.), которая может быть вызвана неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией (15 – 20% детей школьного возраста).



Виды дезадаптации **(в зависимости от природы характера и степени дезадаптации)**

Формы психосоциальной дезадаптации



Устойчивые:

- акцентуации характера (крайние проявления нормы, за которыми начинаются психопатические проявления
- снижение эмпатийности,
- индифферентность интересов,
- низкая познавательная активность,
- дефекты волевой сферы (безволие, податливость чужому влиянию, импульсивность, расторможенность, неоправданное упрямство и т.д.).

Временные, неустойчивые:

психофизические
половозрастные особенности
отдельных кризисных
периодов развития ребенка,
подростка



Виды дезадаптации (в зависимости от природы характера и степени дезадаптации)

Социальная дезадаптация

Стадия школьной социальной дезадаптации

представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерны парциальные социальные нарушения и деформации. Основные деформации связаны со школьным педагогическим процессом, ☐ отношением к учебной деятельности, учителям, ☐ нормам школьной жизни и школьного распорядка. Педагогическая запущенность характеризуется

- ☐ хроническим отставанием по ряду предметов школьной программы,
- ☐ сопротивлением педагогическим воздействиям, дерзостью с учителями,
- ☐ негативным отношением к учебе,
- ☐ различными асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, хулиганские поступки, пропуски уроков, конфликтные отношения с учителями, одноклассниками).

проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

Социально запущенные учащиеся не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам учебной программы и оказывают сопротивление педагогическим воздействиям, но в отличие от педагогически запущенных, ☐ профессионально не ориентированны, ☐ у них не сформированы полезные навыки и умения, ☐ сужена сфера интересов.

Они характеризуются ☐ глубоким отчуждением от семьи и школы, ☐ их формирование и социальное развитие идет в основном под влиянием асоциальных, криминогенных подростковых групп, усвоение групповых норм и ценностей которых приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок несовершеннолетних. Для социально запущенных подростков характерны различные серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, пьянство, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и т.д.).



2. Факторы, способные стать причиной школьной неуспеваемости:

- ❖ Недостатки в подготовке ребёнка к школе, социально-педагогическая запущенность.
- ❖ Длительная и массивная психическая депривация (психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможности удовлетворения основных психических потребностей).
- ❖ Соматическая ослабленность ребёнка (соматика – человеческое тело, общая физическая ослабленность).
- ❖ Нарушение отдельных психофизических функций и познавательных процессов.
- ❖ Нарушение формирования так называемых школьных навыков. (Дислексия – нарушение чтения, дисграфия – нарушение письма, дислалия – нарушение произношения звуков и их сочетания, дискалькулия – нарушение навыков счёта).
- ❖ Двигательные нарушения.
- ❖ Эмоциональные расстройства(4,11).



3. Дети «группы риска»

– это дети, по состоянию здоровья, развитию физиологических и психических функций, находятся в пограничной области между нормой и патологией. Это здоровые (не больные), в собственном смысле этого слова, дети. (Кумарина Г. Ф.)



В силу физической и психической ослабленности, психосоциальной запущенности дети группы риска характеризуются:

- ❖ дисгармоничным развитием;
- ❖ пониженной обучаемостью и работоспособностью;
- ❖ Они имеют худшее, чем сверстники, качество приспособляемости (адаптации);
- ❖ склонны к патологическим реакциям на перегрузки;



Индивидуально-психологические отличия детей группы риска (от обычных детей)

- ❖ в темпах морфологического и функционального созревания организма
- ❖ в физиологических особенностях (выносливость, работоспособность организма, состояние организма)
- ❖ в нервно-психических характеристиках (повышенная тревожность, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, склонность к негативизму, болезненная реакция на несправедливость)



В основе школьной дезадаптации детей «группы риска» лежат следующие причины:

- ❖ нарушение экологического равновесия, □
- ❖ физические эмоциональные перегрузки,
- ❖ низкая культура семейного воспитания и кризис совершенной семьи,
- ❖ несовершенство дошкольного воспитания,
- ❖ недостатки медицинского обслуживания.