



«Тот, кто сумел оценить свою работу, тот и получает преимущества в

«Самооценка – эфвижении вперёд». важнейший орган душевной Доманский жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека, его успехов и неудач». (Г.А.

Цукерман).





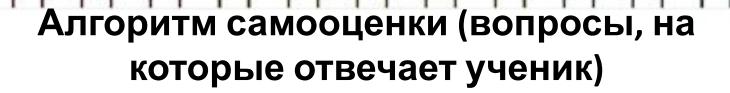
Самооценка школьника выполняет несколько функций: • обучающая — когда ребенок выполняет

упражнения, а потом оценивает их результат, он заново повторяет учебный материал;

- •стимулирующая невыполненные упражнения побуждают школьника приложить больше сил в следующий раз;
- •мотивационная воспитывает стремление добиваться своего;
- •аналитическая побуждает использовать структурное мышление и упорядочивать опыт и знания.

1 класс Ребёнок способен оценивать себя по критериям, выработанным вместе с учителем. 2 класс Учащиеся способны самостоятельно определять критерии самооценки. 3 класс Ученик может по тексту работы определить сформированность каких умений проверяется. 4 класс Совершенствуется контрольно -оценочная деятельность учащихся по отслеживанию своего опыта.





1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в

результате?

2-й шаг. Удалось выполнить задание? Найдено решение?

3-й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой?

(Какой?)

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью?

5-й шаг. Какую отметку ты себе поставишь?

д<mark>ейотвия по развитию у учеников</mark>т самооценки

1 Шаг.

Сначала учитель просит оценивать результаты своей работы более подготовленных учеников.

2 Шаг.

Первое время учитель помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки. Ученик дает ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки.

3 Шаг.

На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается дать по очереди всем ученикам класса.

4 Шаг.

Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим задавать себе вопросы и отвечать на них. Учитель опрашивает учеников, как они себя оценили и выясняет причины, по которым они оценили себя так, а не иначе.

ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

Все ли члены группы принимали участие в ра

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто- то работал больше, кто- то меньше других

Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.



Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полность ю согласен	Частичн о согласен	Не согласе н	Затрудня юсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				



Деятельность за урок Сумма баллов Оценка Сумма Оценк Д/3 Работа Устны Фиксировани баллов e е a В группах ответ результатов в тетради Ы 1-3 По 1 1-4 баллов 1-4 баллу балла балла

Норма оценки:

6-7 баллов - оценка «3»

8-9 баллов - оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

