

Тема

- Проблема
- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Предмет
- Обект
- Гипотеза
- Новизна

Проблема исследования

- понимается как категория, означающая нечто еще неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать.

важно четко и точно определить проблему исследования, т.е. выявить то **объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия)**, разрешению которого и будет посвящена научная работа

В психолого-педагогических исследованиях **объект**

— это та совокупность связей и отношений, свойств, которая **существует объективно** в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации

Предмет исследования

более конкретен, т.е. он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными

Цель исследования

Цель формулируется кратко и предельно
точно в смысловом отношении, выражая
то основное, что намеревается сделать
исследователь

Задачи исследования

- **Первая задача**, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т.п. - сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
- **вторая** - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
- **третья** - со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверкой;
- **четвертая** - с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с прикладными аспектами работы,
- **пятая** - с прогнозом развития исследуемого объекта

Гипотеза исследования

является научно состоятельным
предположением, предвидением хода и
результата эксперимента

если... то...

- Гипотеза не может быть истинной или ложной, поскольку утверждение, содержащееся в ней, носит проблемный характер
- О гипотезе можно говорить лишь как о корректной или некорректной по отношению к предмету исследования

Структура гипотезы

- можно разделить на простые и сложные
- Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений

Структура психолого-педагогической гипотезы

- а) утверждение;
- б) предположение;
- в) научное обоснование.

Например

- а) учебно-воспитательный процесс будет таким-то;
- б) если сделать вот так и так;
- в) потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых... во-вторых... в-третьих...

Гипотеза без обоснования

а) это будет эффективным; б) если, во-первых... во-вторых... в-третьих...

а) это должно быть так-то и так-то; б) потому что имеются следующие причины...

Требования к гипотезе (1)

- Требование **логической простоты** предполагает, что гипотеза не должна содержать в себе ничего лишнего.
- Требование **логической непротиворечивости** расшифровывается следующим образом: а) гипотеза есть система суждений, в которой ни одно не является формально-логическим отрицанием другого; б) она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам, объясняет их; в) соответствует установленным и устоявшимся в науке законам. Однако последнее условие нельзя абсолютизировать, иначе оно станет тормозом для развития науки.

Требования к гипотезе (2)

- **Требование вероятности** гласит, что основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности ее реализации.
- **Требование широты применения** необходимо для того, чтобы из гипотезы можно было бы выводить не только те явления, для объяснения которых она предназначена, но и возможно более широкий класс других явлений.

Требования к гипотезе (3)

- **Требование концептуальности** выражает прогностическую функцию науки: гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории.
- **Требование научной новизны** предполагает, что гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.
- **Требование верификации** означает, что любая гипотеза может быть проверена.

Программа исследования

Изучаемое явление (его сущность)	Показатели проявления способностей	Критерии (степень соответствия данной деятельности)	Методы изучения конкретных показателей
Способности студента, которые позволяют ему успешно овладевать и заниматься одной или несколькими видами деятельности	Результативность деятельности (выбор оригинальных способов, приемов труда, инициативность, время и количество труда, качество результата труда и др.). Устойчивый интерес (склонность) к деятельности (степень устойчивости и длительности сохранения положительных мотивов)	Эффективность и качество труда соответствуют требованиям конкретной специальности: полностью; частично; не соответствуют	Наблюдение (за способами и приемами труда). Анализ целесообразности и экономности движений и действий. Регистрация времени достижения результата. Решение различных практических заданий. Самоотчет