

Технология развивающего обучения в начальной школе



Развивающее обучение - активно -

деятельностный тип обучения, идущий на смену
объяснительно - иллюстративному типу.

Развивающее обучение:

- - учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума;
- - опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности;
- - расценивает ребенка как полноценного субъекта деятельности;
- - направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Развитие (Л.В. Занков) - появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.

Общее развитие - появление таких новообразований во всех сферах психики - ума, воли, чувств ученика, когда каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает личность в целом.

Когнитивные (познавательные) структуры - возникают в процессе обучения.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития школьника Л.В. Занков предложил следующие показатели:

- ❖ *наблюдательность* - исходное основание для развития многих важных психических функций;
- ❖ *отвлеченное мышление* - анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
- ❖ *практические действия* - умение создать материальный объект.

Целенаправленная учебная деятельность (ЦУД) - особая форма активности обучаемого, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Организуется ЦУД с помощью различных методов и методических приемов: проблемного изложения, метода учебных задач, коллективных и групповых методов, новых методов оценивания результатов и др.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер).

Цели (по И.П. Волкову):

- выявить, учесть и развить творческие способности;
- фронтально приобщить школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

По Г.С. Альтшуллеру:

- обучить творческой деятельности;
- ознакомить с приемами творческого воображения;
- научить решать изобретательные задачи.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).

Цель:

- Научить ребенка читать и считать в пределах ста к пяти годам.

Концептуальные основы технологии:

- Становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому.
- Складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа.
- Соединение обучения с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов).
- Путь к чтению лежит через письмо (от письма кубиками к чтению).
- Использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической.
- Восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность.
- Названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.

Вывод: В настоящее время чрезвычайно актуальным является формирование в обществе открытого и свободного образования, что и предполагает технология развивающего обучения.

