

Городской семинар

«Технология работы с детьми мигрантов младшего школьного
возраста: адаптация и обучение русскому языку»

***«Приемы на уроках русского языка
при обучении детей мигрантов
младшего школьного возраста»***

16 апреля 2015 г.

Учебная деятельность



Овладение родным языком в школе осуществляется в двух направлениях:

- **через получение сведений о языке**
– правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических категориях – формирование языковой компетенций
- **через развитие речи учащихся,**
основанное на реальном функционировании языка (формирование коммуникативной/речевой компетенции)

Проблемы обучения русскому языку в полиэтнических классах



- учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной»
- требования к уровню подготовленности учащихся предъявляются одни и те же
- «выравнивание» и развитие и подготовка детей мигрантов к переходу в среднее звено на общих (с русскими учащимися) основаниях

Основные отличия в принципах подачи языкового материала для русскоговорящих учеников и детей мигрантов

- В преподавании используется принцип *от общего к частному*, речевая компетенция формируется за счет освоения различных функциональных разновидностей языка и разных жанров речи.
- Формирование речевой компетенции иноязычных детей происходит на основе углубленного изучения и освоения грамматических моделей русского языка. *Речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему.*

Результатами обучения детей мигрантов являются практические достижения:

- умение читать и высказывать свое мнение о прочитанном
- умение опознавать изучаемые явления языка и речи
- умение пользоваться словарем
(найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении того или иного слова)
- коммуникативное умение

Учебная деятельность

- *учебное сотрудничество*
- *дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи*
- *организация консультативной помощи детям мигрантов*
- *индивидуализация на работы уроке*
- *эффективные формы, активные методы и приемы работы на уроках русского языка*



Организация детского учебного сотрудничества



парная работа



групповая работа (большие группы)



групповая работа (малые группы)

На уроках русского языка в начальной школе для детей мигрантов, слабо владеющих русской речью, процесс изучения может осуществляться только **под руководством учителя и при работе по образцу.**



Специальные упражнения:

- **словообразовательные**
- **составление тематических групп
СЛОВ**
- **включение данного слова в
словосочетание, предложение**
- **введение данных слов в**

Правила-инструкции

О людях и животных мы спрашиваем *кто?*

О вещах мы спрашиваем *что?*

О мальчике, мужчине говорим *он*, а о девочке, женщине – *она*.

По-русски говорят:

мальчик пришел, но девочка пришла;

мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая

Запомните!

Девочка говорит: «*Я рада*», мальчик говорит: «*Я рад*»;

девочка говорит: «*Я сама*», мальчик говорит: «*Я сам*»

Произноси правильно!

что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [шн]

яичница [шн] кафе [фэ] свитер[тэ] шоссе[сэ]

Примеры упражнений

- **Род существительных.**

1. Прочитайте оба столбика слов. Выбери правильный ответ.

- ...сестра учится в школе.

...брат рисует.

...школа большая.

моё

...отец работает в школе.

мой

...мама работает на фабрике.

моя

...село большое.

мои

...учебники новые.

Учебная деятельность

- *учебное сотрудничество*
- *дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи*
- *организация консультативной помощи детям мигрантов*
- *эффективные формы, активные методы и приемы работы на уроках русского языка*
- *индивидуализация на работы уроке*





506. Правильно ли  употребил слова?



*Мальчик прочитал задание.
Девочка прочитал задание.
Ребята прочитал задание.*

■ Команды каких вопросов  не выполнил? Какой части нет в словах двух предложений? Впиши её и выдели.

■ Как назовёшь окончание в названии действия в первом предложении? Обозначь его.

СПАСИБО ЗА

