

«Технология продуктивного о чтения»

Продуктивное чтение – залог успешного обучения

Цель: учим самостоятельно
понимать текст



Технология продуктивного чтения

-Умению вычитывать все виды текстовой информации(фактуальную, концептуальную, подтекстовую);

-Самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения.

Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.

Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации

Фактуальная (о чем в
тексте сообщается в явном
виде)

Концептуальная
(основная идея текста, его
главные смыслы)

Подтекстовая (о чем в
тексте сообщается в неявном
виде, читается «между
строк»)

Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения

Традиционное чтение	Продуктивное чтение
<i>до чтения</i>	
Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»	Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чём этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.
<i>во время чтения</i>	
Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают	«Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
<i>после чтения</i>	
Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя	Беседуем и уточняем позицию автора.

1-й этап.

Работа с текстом до чтения

Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст
(его направленность) по:

- названию
- имени автора
- иллюстрациям (перед текстом)
- выделенным словам (просмотровое чтение)
- - привлекая предшествующий читательский опыт



мотивирование чтения

2-й этап.

Работа с текстом во время чтения

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: диалог с автором

- Видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать ответы на эти вопросы
- Проверять свои прогнозы, по ходу чтения



интерпретация текста

3-й этап.

Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.

- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



**корректировка собственной интерпретации
объективным авторским смыслом**

Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности ?

- **Коммуникативные** – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- **Интеллектуальные** – извлекать информацию из текста
- **Оценочные** – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- **Организационные** – умение работать по плану (алгоритму)