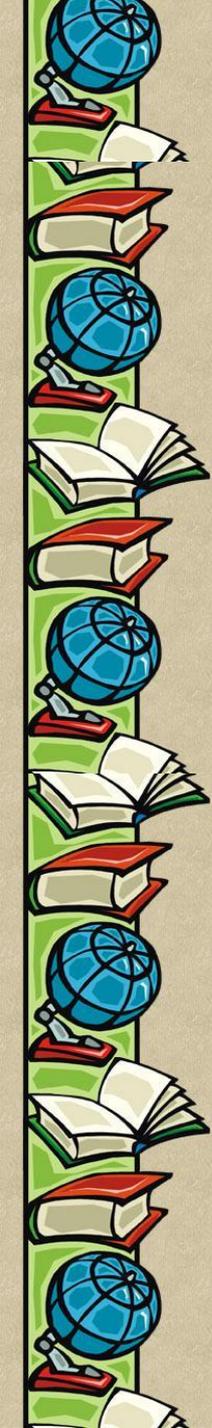


Технология проблемного обучения

Выполнила
студентка
2 курса з/о ФПП
группа ДП 26
Корнилова Н.А.

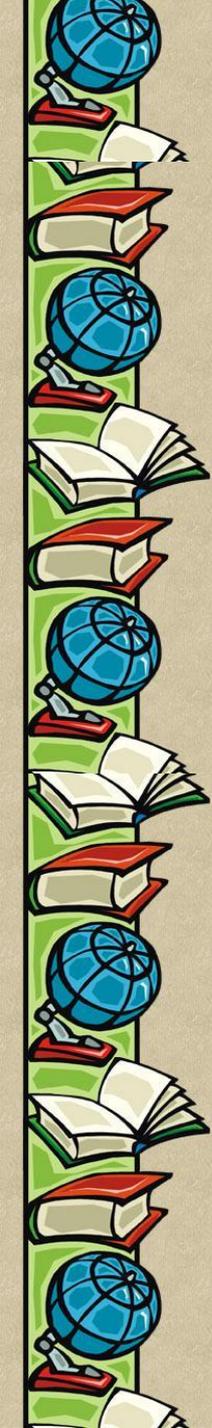
Йошкар-Ола
2013



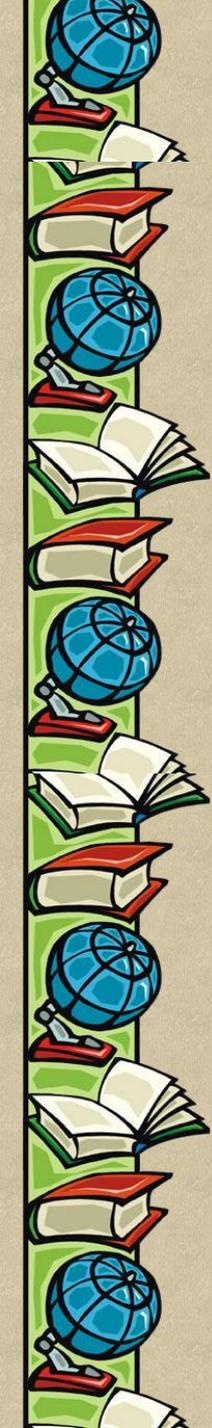


«Две-три мысли, два-три впечатления поглубже выжитые в детстве, собственным усилием (а если хотите, так и страданием), проведут ребенка гораздо глубже в жизнь, чем самая облегченная школа...»

Ф.М. Достоевский

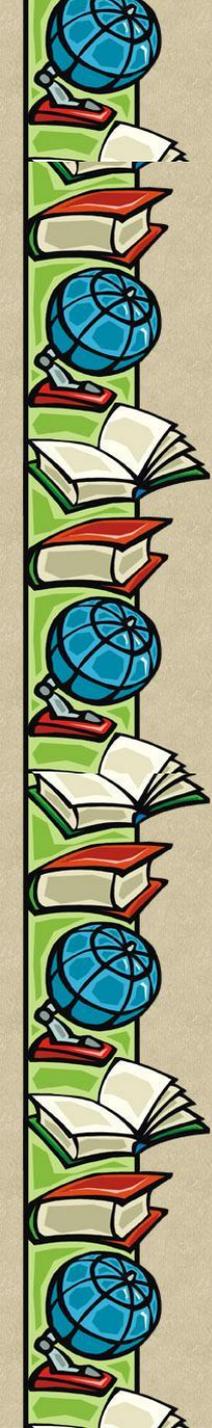


Проблемное обучение – это обучение, при котором воспитатель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность детей по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.



Центральные понятия:

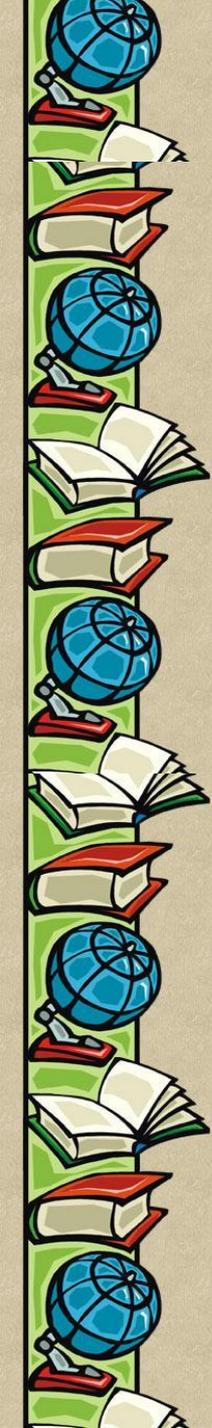
- ❖ Проблемная ситуация
- ❖ Проблемный вопрос
- ❖ Проблемная задача
- ❖ Творческая задача
- ❖ Самостоятельная работа



Условия использования проблемных ситуаций:

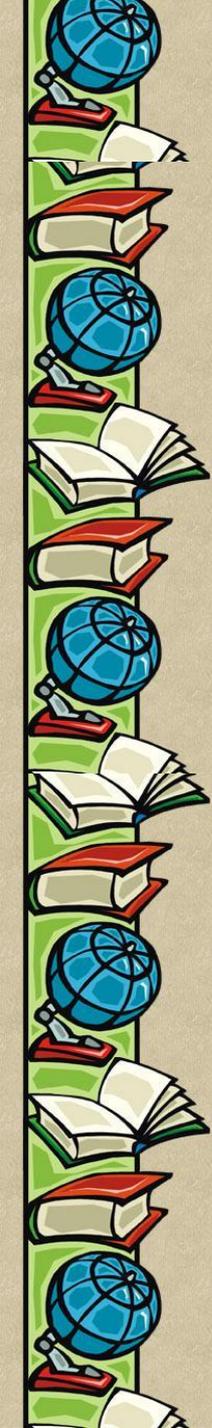
Со стороны воспитанников:

- ❖ новая тема («открытие» новых знаний); умение воспитанников использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- ❖ умение определить область «незнания» в новой задаче;
- ❖ активная поисковая деятельность



Со стороны воспитателя:

- ❖ умение планировать, создавать проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- ❖ формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания воспитанникам на причины невыполнения поставленного практического задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты



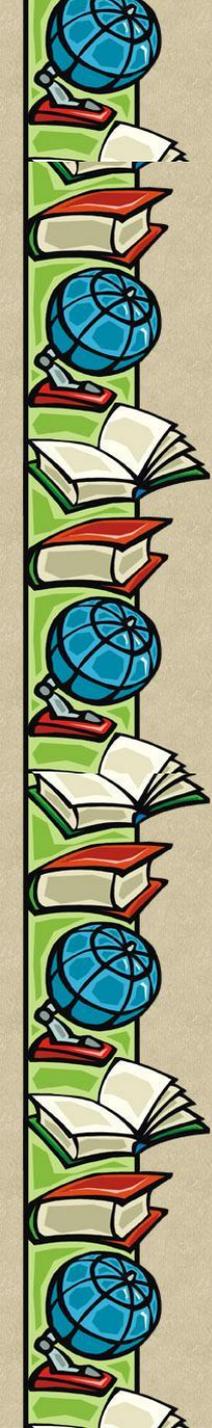
В качестве проблемной ситуации могут быть:

- ❖ проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- ❖ поиск истины (способа, приема, правила решения);
- ❖ различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ❖ противоречия практической деятельности.

Пути, которыми воспитатель может привести детей к проблемной ситуации:

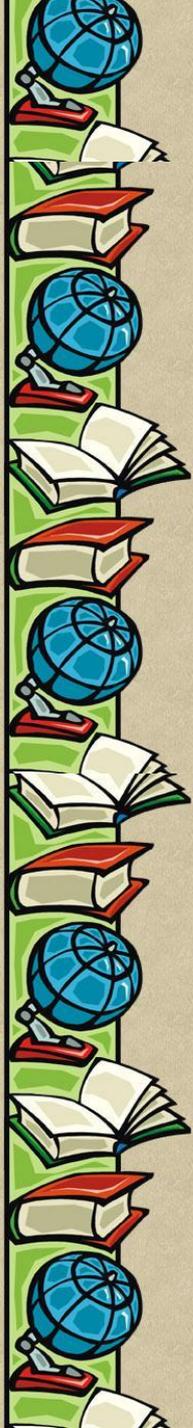
- ❖ побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу подводный диалог: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия;
- ❖ применение мотивирующих приёмов: «яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» — обнаружение смысла, значимости проблемы для детей.





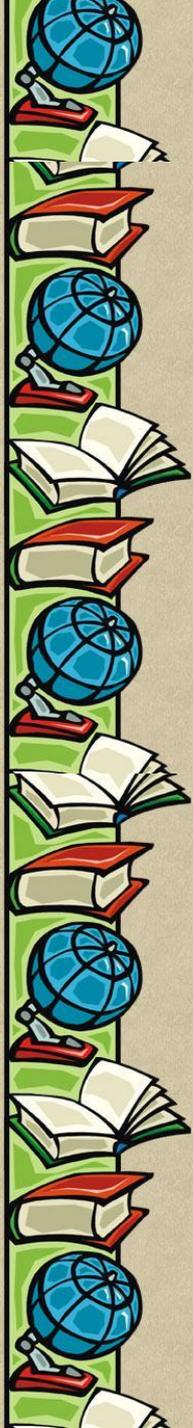
Формы и методы учебной деятельности:

- ❖ работа в группах - взаимообучение групп;
- ❖ работа в парах - парное взаимообучение;
- ❖ самостоятельная поисковая работа (работа со справочным материалом, учебными пособиями, предметными картинками);
- ❖ подготовка выступлений (отрабатывается техника выступления, формулирование вопросов, аргументация, оценивание);
- ❖ подготовка проблемных домашних заданий



Структура проблемного занятия:

- ❖ актуализация прежних знаний;
- ❖ создание проблемной ситуации;
- ❖ постановка задачи;
- ❖ исследование проблемы;
- ❖ «открытие» новых знаний;
- ❖ первичное закрепление знаний;
- ❖ самостоятельная работа;
- ❖ рефлексия;
- ❖ итог НОД



Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам. Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В ее основу нами заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. Технологической картой четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом из пяти этапов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

деятельности по проблемному обучению дошкольников (таблица):

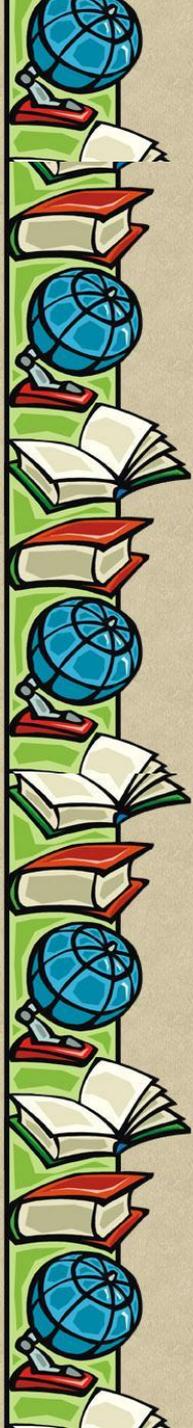
На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

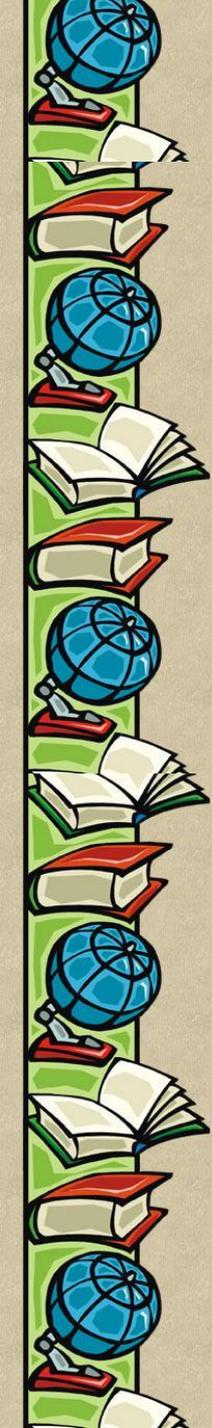
На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе - выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверка осуществляется через различные виды деятельности. Этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению





Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению

Спасибо за
внимание!!!

