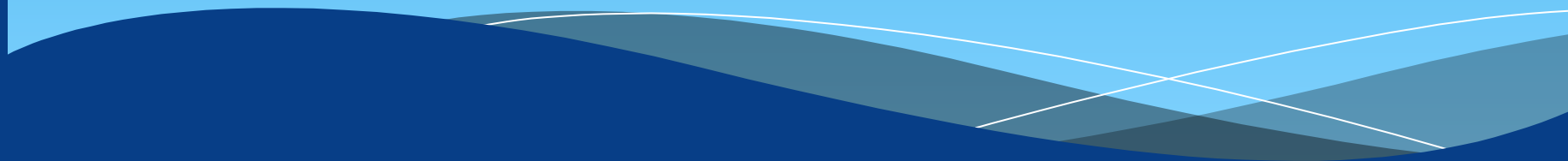


Технология проблемного обучения





«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением готовых выводов науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности.»

**«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.»**

Китайская пословица

Задача проблемного обучения

- * **Обеспечить творческую деятельность при введении и восприятии нового знания.**

Приёмы технологии

- * Столкнуть два противоречия (фактора)
- * Столкнуть мнения учеников
(предлагаются практические задания или вопрос на новый материал)
- * **Самый сложный** – противоречия жизненного опыта ребёнка и научных фактов.

Приёмы технологии

- * **Простой** – даётся задание, на новый материал, невыполнимое вообще.
- * Даётся задание, с которым ученики ещё не сталкивались.
- * **Самый сложный:**
 - 1 шаг – учитель даёт практическое задание похожее на предыдущее;
 - 2 шаг – учитель, аргументируя, доказывает, что задание не выполнено.

Признаками проблемы являются:

- * Порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения).
- * Определённая готовность и определённый интерес к поиску решения.
- * Возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска.

Требования к проблеме:

** Проблема должна быть доступной пониманию учащихся.*

Если до учащихся не дошёл смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах.

Требования к проблеме:

- * *Посильность выдвигаемой проблемы.*

Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придётся затратить слишком много времени или решать её самому учителю.

Требования к проблеме:

- * *Формулировка должна заинтересовать учащихся.*
Развлекательность нередко способствует успеху решения проблемы

Требования к проблеме:

- * *Естественность постановки проблемы.*

Если учащихся предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

К методам проблемного обучения относятся:

- *исследовательский метод*
- *эвристический метод*
- *метод проблемного обучения*

Условия применения проблемного обучения:

- * Содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий.
- * Ученики подготовлены к проблемному изучению темы.

Условия применения проблемного обучения:

- * Ученики решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.
- * У учителя есть время для проблемного изучения темы.
- * Учитель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

- 
- * Проблемный тип обучения не решает всех образовательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебно-воспитательного процесса.
 - * Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.