

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ



Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний детей посредством специально организованного воспитателем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых детьми формулировок учебной проблемы.

Приёмы создания проблемной ситуации

«с удивлением»

Приём 1. Воспитатель одновременно предъявляет противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

Приём 2. Воспитатель сталкивает разные мнения детей, предложив вопрос или практическое задание на новый материал.

Приём 3. Между житейским представлением детей и научным фактом:

шаг 1. Воспитатель обнажает житейское представление детей вопросом или заданием «на ошибку»;

шаг 2. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

«с затруднением»

Приём 4. Воспитатель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

Приём 5. Воспитатель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

Приём 6.

шаг 1. Воспитатель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

шаг 2. Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

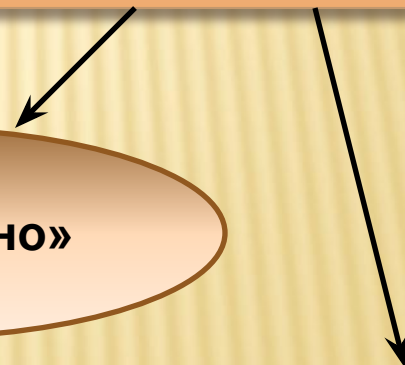
Методы постановки учебной проблемы

Подводящий
к теме диалог

Сообщение темы
с мотивирующим
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»



Методы поиска решения учебной проблемы

Побуждающий
к гипотезам
диалог

Подводящий
от проблемы
диалог

Подводящий
без проблемы
диалог

обеспечивает
подлинно творческую
деятельность детей и
развивает их речь и
творческие
способности.

имитирует творческий
процесс и формирует
логическое мышление и
речь детей

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей дошкольников, воспитание активной личности дошкольников, развитие универсальных учебных действий;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки детей за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

