Мастер-класс «Технологии оценочной деятельности»

Выполнила: Кириллова А.В

Студентка 45 гр

Цель технологии: обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной Образовательной системы «Школа 2100»

.

Задачи:

-определять, как ученик овладевает умениями по
-использованию знаний, то есть насколько обучение
соответствует современным целям образования;
-развивать у ученика умение самостоятельно
оценивать
результат своих действий, контролировать самого
себя,
находить и исправлять собственные
ошибки;
-мотивировать ученика на успех, избавить его от
страха
перед школьным контролем и оце
создать
комфортную обстановку, сберечь
здоровье детей.

Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- Минимально необходимый набор:
- Что контролировать и оценивать? Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.
- Кто оценивает? Ученик и учитель определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.
- Когда оценивать? За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка.
- Где фиксировать результаты? Отметки (или часть их)

1-е правило: Различение оценки и отметки

Оценка

- Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «хорошо», «а вот здесь неточно, потому что…»).

  Оценивать можно любое действие, а особенно успешное-удачную мысль, верный ответ на вопрос и т.д.

Отметка

- Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

  Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, применение умения использования знаний.

2-е правило: Самооценка

- Если оценивание *проводится сразу*, после того как ученик предъявил свое решение (например, устный ответ), то *учитель и ученик определяют оценку* (если требуется – отметку) *в диалоге.*

- Если оценивание *проводится после письменного задания* учителю (проверочная работа), то ученик *имеет право аргументированно оспорить* выставленную ему отметку в диалоге с учителем.

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в этой задаче? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью(кто помогал, в чем)?
5. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
6. Каков был уровень задачи- задания?
7. Определи свой уровень успешности.
8. Поставь себе отметку по уровню успешности

Уровни задач-заданий

1. Необходимый уровень -решение типовой задачи с использованием отработанных умений.
2. Программный уровень. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применит новые, получаемые только сейчас знания, либо прежние знания и умения в новой ситуации.
3. Максимальный уровень. Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей либо самостоятельно добытых, не полу… уроках знаний, либо новых самос… приобретенных умений

3-е правило:
Одна задача - одна отметка

За каждую учебную задачу (задание), показывающую овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка

4-е правило:
Таблица требований

- Отметка (в баллах успешности) выставляется в таблицу требований (вкладыш в журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них выбирается т, без которого конечный результат (решение) было бы невозможно получить.