



Технология концентрированного обучения. Модель «Погружение».

Технология концентрированного обучения. Модель «Погружение».



- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- **Педагогическая технология** – совокупность психологических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачев).
- **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- **Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- **Концентрированное обучение** – специально организованный процесс, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени, за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий.

Модель «погружение»



- **длительное, специально организованное занятие одним или несколькими близкими предметами**

“погружение” в предмет;

двухпредметное “погружение”;

тематическое “погружение”;

“погружение” в образ;

эвристическое “погружение” (межпредметное);

“погружение” в культуру;

коллективное “погружение”;

погружение как компонент коллективного способа обучения;

выездное «погружение»;

цикловая, или «конвейерная», система преподавания.

Пример одного дня «погружения»



- **1-й урок.** Повторение вчерашнего материала (при помощи опроса, самостоятельной работы, решения задач и т.п.) — 25 мин.

Постановка цели дня (обязательно совместно с учениками, чтобы их учебная деятельность была подчинена собственной цели, а не «навязанной» учителем) — 10 мин.

- **2-й урок.** Изложение учителем нового материала крупным блоком с помощью компактных схем (концептов) — 35 мин.
 - Урок художественного цикла (музыка, хореография или изобразительное искусство) — 35 мин.
 - **3-й урок.** Самостоятельная работа учащихся с новым материалом с элементами взаимообучения — 35 мин.
 - **4-й урок.** Дидактическая игра (соревнование между группами, перекрестный опрос или другие формы учебных игр) — 35 мин.
 - **Урок физкультуры** — 35 мин.
 - **5-й урок.** Фронтальная лабораторная работа (без оформления документации) — 20 мин.
- «Огонек» — совместный с учениками анализ дня («Достигли ли мы поставленной на сегодня цели?») — 15 мин.

Двухпредметная система «погружения»



| | | |
|-----------|-----------------|----------|
| | 1-ый урок | 30 минут |
| | Перемена | 10 минут |
| | 2-ой урок | 30 минут |
| 1-ый блок | Перемена | 10 минут |
| | 3-ий урок | 30 минут |
| | Перемена | 10 минут |
| | 4-ый урок | 30 минут |
| | Большой перерыв | 40 минут |
| | 1-ый урок | 30 минут |
| | Перемена | 10 минут |
| | 2-ой урок | 30 минут |
| 2-ой блок | Перемена | 10 минут |
| | 3-ий урок | 30 минут |
| | Перемена | 10 минут |
| | 4-ый урок | 30 минут |

Внутренняя структура учебного блока соответствует требованию единства содержания при многообразии форм уроков и имеет следующий вид:



| Урок | Тип урока | Содержание урока | Время |
|------|----------------------|--|----------------------|
| 1. | Лекция | Троекратное вариативное концентричное объяснение крупного блока учебного материала, соответствующего по объему трем “обычным” урокам при помощи готового опорного конспекта. | 30 минут |
| 2. | Самопогружение | Самостоятельная работа учащихся с учебником по заданному учителем плану. Учитель работает в режиме индивидуальных консультаций. | 20 минут |
| 3. | Практическое занятие | Фронтальная работа по контрольным вопросам. Самостоятельное или совместное с педагогом выполнение заданий, указанных на доске. | 10 минут 30 минут |
| 4. | Зачет | Выполнение учениками теста из пяти вопросов с выбором ответа. Результаты заносятся учеником в специальную многократную карту. Взаимоконтроль в виде взаимопроверки по предложенным педагогом эталонным ответам с последующим оцениванием работы | 20 минут |

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



**«Создание доступной образовательной среды,
обеспечивающей качество образования
в соответствии с ФГОС»**



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ

Психолого-педагогические особенности учащихся Основные направления работы

Пассивны, с трудом включаются в работу, ожидают привычного давления со стороны учителя;

Нет заинтересованности, не умеют работать самостоятельно, не пытаются искать собственное решение;

Медленно включаются в работу, их активность возрастает постепенно

Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой;

Проводить минутки психологической разгрузки;

Создавать особую эмоциональную атмосферу урока;

Обращение только по имени, похвала, одобрение, ласковый тон.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



ОТНОСИТЕЛЬНО - АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся

Заинтересованность проявляется только в связи с интересной темой, содержанием урока или необычными приемами преподавания;

Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях также легко теряют интерес к учению

Торопливы

Основные направления работы

Их внимание можно «держать» вопросами, которые учащиеся задают сами в конце урока по теме;

Охотно пользуются планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом;

Для них очень важна эмоциональная поддержка;

Эмоционально-интеллектуальная атмосфера весь урок

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



ИСПОЛНИТЕЛЬНО - АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся Основные направления работы

Систематически выполняют д/з, с желанием включаются в учебную деятельность;

Предлагают оригинальные пути решения;

Работают преимущественно самостоятельно;

Начинают скучать, если материал прост, задания не дифференцированы, на уровне всех учащихся класса или параллели, или учитель занят со слабыми учащимися; постепенно привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения.

Побуждать к самостоятельности в учении;

Их стимулируют проблемные, частично поисковые и эвристические ситуации;

Создание ролевых ситуаций (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т. д.);

Формы контроля для них должны отличаться от обычной репродукции знаний

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



ВЫСОКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Психолого-педагогические особенности учащихся

Любят решать проблемные,
поисковые, нестандартные
задачи;

Стремятся к самовыражению
через различные виды
творчества

Основные направления работы

Специальные приемы,
стимулирующие творческую
деятельность;

Создание условий для
самореализации личности;
возможности выразить свое
особое отношение к миру.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



- ***Дифференциация обучения*** – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путем их организации в однородные (гомогенные) группы.
- ***Индивидуализация обучения*** – это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



Основные принципы обратной связи при дифференцированном обучении:

- - принцип свободы выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- - принцип деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности; ученик должен уметь использовать свои знания);
- - принцип идеальности (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- - принцип обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



Положительные стороны дифференциации:

- - исключение уравниловки и усреднения детей;
- - повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
- - объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения учения усвоения предметного материала;
- - создание щадящих условий для слабых учащихся.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология дифференцированного обучения и воспитания;
- Развивающие технологии;
- Акмеологические технологии;
- Технология обучения и воспитания без насилия;
- Технология проблемного обучения и воспитания;
- Технология полного усвоения знаний;
- Технология сотрудничества;
- Технология коллективного взаимодействия;
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- Исследовательские;
- Проектные методы;
- Технология «дебаты»;
- Технология развития критического мышления;
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Технологии интерактивного и дистанционного обучения.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



- **Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»



С целью обеспечения доступности качественного образования, каждому педагогу необходимо в своей работе учитывать следующее:

- Развивать у школьников положительную мотивацию к обучению;
- Осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с их воспитанием и развитием;
- Применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующие повышению качества обучения;
- Создавать психологическую атмосферу, благоприятную для обучения всех категорий учащихся, которая способна обеспечить доступность качественного обучения.

«Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с ФГОС»

Какими же должны быть результаты работы по созданию комфортной образовательной среды?

- Будет создан привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, обеспечивающий повышение конкурентоспособности образовательной организации.
- Будут удовлетворены жизнедеятельностью школы все участники образовательного процесса.
- Потребители получают доступное качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Будет достигнуто *новое качество* образования на основе использования новых педагогических технологий, методов, форм работы.
- Произойдет развитие и совершенствование креативности учащихся и педагогического коллектива школы. Будет наблюдаться рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (активное участие в конкурсах, фестивалях, презентациях и т.д.).
- Активно включатся в образовательный процесс родители и представители общественности.