

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

«Умеющие мыслить, умеют
задавать вопросы», —
писал американский
психолог Элисон Кинг



- Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим **умение работать с вопросами**. Технология развития критического мышления ориентирована на **вопросы как основную движущую силу мышления**. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остается живой только при условии, что **ответы стимулируют дальнейшие вопросы**. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

- Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при **котором «тонкий» вопрос** предполагает **репродуктивный** однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а **«толстый» (проблемный)** требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Приём направлен на реализацию сразу трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод **об уровне развития:**

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.

- На уроке техника представляется в виде **таблицы**, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы:

Таблица вопросов

Тонкие вопросы

- КТО...
- ЧТО...
- КОГДА...
- МОЖЕТ...
- БУДЕТ...
- МОГ ЛИ...
- КАК ЗВАЛИ...
- БЫЛО ЛИ...
- СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ...
- ВЕРНО...

Толстые вопросы

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...



Сформулированные вопросы
школьникам необходимо вписать в
таблицу



После составления таблицы ученики работают в группах, задавая вопросы друг другу.

- Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из **трех стадий урока**:
- **на стадии вызова** – это вопросы до изучения темы (вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы);
- **на стадии осмысления** – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания;
- **при рефлексии** – для демонстрации понимания пройденного.

Обучать детей навыку различать вопросы уже можно начинать со 2 класса. Работа по вопросам ведется в несколько **этапов**.

- **1 этап** – учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".
- 2 этап** – учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – "тонкие", а потом "толстые".
- 3 этап** – при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. (Для того чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.)

Рекомендации по использованию ТОЛСТЫХ И ТОНКИХ ВОПРОСОВ

- После того как дети заполняют таблицу, необходимо сразу же обсудить ее содержание. Чтобы работа с данным приемом принесла плоды, нужно осуществлять обратную связь – ребенок должен знать, как выполняют это задание его сверстники.
- При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание детей на том факте, что на толстые вопросы возможно несколько ответов, а на тонкие – только один.
- В начале обучения детей младшего школьного возраста этому приему рекомендуется использовать его в соревновательной манере. Например, те, кто придумают наибольшее количество вопросов, или те, кто придумают самый смешной вопрос, получают жетон.
- Окончанием работы с этим приемом должна стать таблица ответов на толстые и тонкие вопросы. Эту таблицу ребята могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.
- Не все ученики одинаково легко заполняют таблицу. Не стоит настаивать – необходимо поощрять даже незначительные успехи.
- При чтении текста можно разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно детей разделить на группы.

Репка (тонкие вопросы)

- *Кто* посадил репку?
- *Что* выросло?
- *Когда* можно убрать репку?
- *Может*, стоит позвать внучку?
- *Согласны ли вы*, что без мышки не справятся?
- *Верно ли* тянули репку наши герои?

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Приставка и её роль в слове. Различие приставок и предлогов»

Тонкие вопросы

- **Что** такое приставка?
- **Для чего** нужна приставка?
- **Где** пишется приставка в слове?
- **Как** обозначается приставка?

Толстые вопросы

- **Почему** приставка так называется?
- **Чем** приставка отличается от суффикса?
- **В чём** отличие приставки от предлога?
- **Что будет, если** из нашей речи «исчезнут» приставки?

Семинар

- 1. Тренинг
- 2. Испытывающий, вдохновляющий
- 3. Организует, направляет, развивает
- 4. Расширяет горизонты профессиональной деятельности
- 5. Полет мысли!

- **Технология**
- Новая, интересная, перспективная
- Познакомились, изучили, узнали
- Соответствует стандартам нового поколения
- Интересно