



**Технология развития
критического мышления
через чтение и письмо**

Педагогическая технология:

- **педагогические теории и идеи;**
- **строгий порядок действий;**
- **воспроизводится любым педагогом;**
- **совместная деятельность педагога и детей;**
- **четкие критерии результатов;**
- **гарантированность педагогического процесса.**

Каким должен быть урок?

- ✓ динамичным;
- ✓ содержательным;
- ✓ результативным;
- ✓ положительным

Каким должен стать ученик?

- ✓ **самостоятельным в добывании знаний и обработке их**

Каким должен быть учитель?

- ✓ **организатор деятельности учеников;**
- ✓ **генератор идей**

«Критическое мышление»

**(от греч. *Kritike* –
оценка, разбор, обсуждение)**

- **Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д. Дьюи;**
- **Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл**
(проект «Чтение и письмо для развития критического мышления»);
- **С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская**
(с 1997г.)

Творческое мышление

Результат –

открытие

принципиально

нового или

усовершенствованного

решения

задачи

Критическое

Представляет –

мышление

проверку

предложенных

решений с целью

определения

области их

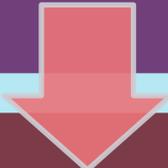
возможного

применения

**Ученик с развитым
критическим
мышлением**



**Самообразовывающаяся
личность**



**Самореализующаяся
личность**

Цель использования технологии

Развитие мыслительных навыков учащихся, умение принимать взвешенные решения, работать с информацией в процессе чтения и письма, анализировать различные стороны явлений.

ТРКМЧП

- **общепедагогическая;**
- **надпредметная;**
- **здоровьесберегающая**

Стадии урока по модели ТРКМЧП:

- ✓ I стадия (фаза) – вызов;
- ✓ II стадия (фаза) – осмысление;
- ✓ III стадия (фаза) - рефлексия

Начальная школа

Приёмы ТРКМЧП

<u>Стадия урока</u>	<u>Технологические приёмы</u>
Вызов	«Кластер (гроздь)», «Верите ли вы, что..», «Корзина идей», «Работа сообща», «Читательский отклик», «Лови ошибку»
Осмысление	«Инсерт», «Чтение с остановками», «Сводная таблица», таблица «Что? Где? Когда?», «Кластер», «Толстые – тонкие вопросы»
Рефлексия	«Шесть шляп мышления», «Ромашка вопросов», «Синквейн», РАФТ, «Кластер»

Ученики умеют:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- сформированы навыки работы с информацией.

Кластер (гроздь)

