

Технологическая карта урока в начальной школе по ФГОС НОО



Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

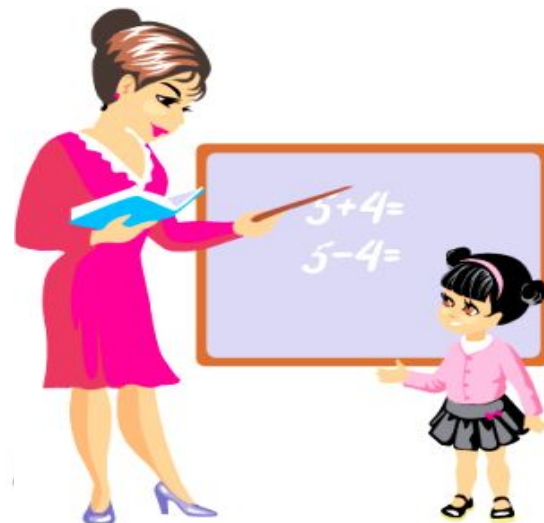


В результате начального общего образования у учащихся должны быть сформированы:



Основные компетенции современного учителя

- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.
- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Формирование и развитие у учащихся УУД.
- Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения.



Новые требования к организации образовательного процесса

- научиться выстраивать взаимодействие с учащимися и учащихся между собой как совместную учебную деятельность; управлять этой сложной коллективно распределённой формой организации учебной работы;
- уметь оптимизировать учебную деятельность;
- владеть широкой палитрой методических приёмов, социальных форм и современных информационно-коммуникационных средств обучения;
- уметь организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности.

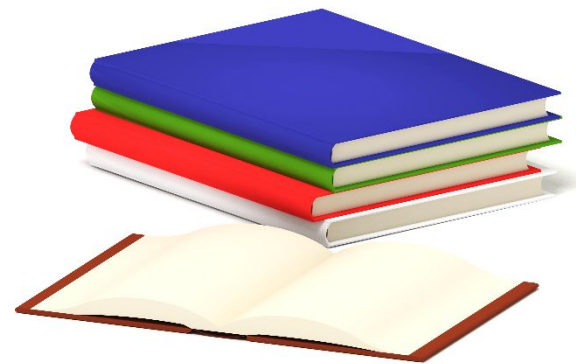


Понятие «технологическая карта»

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

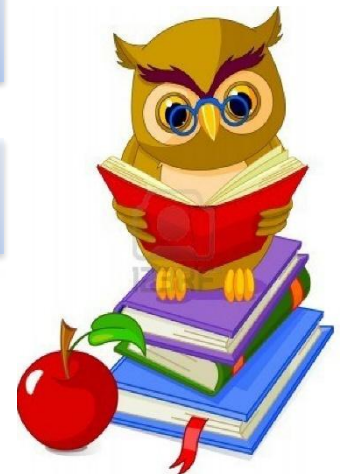
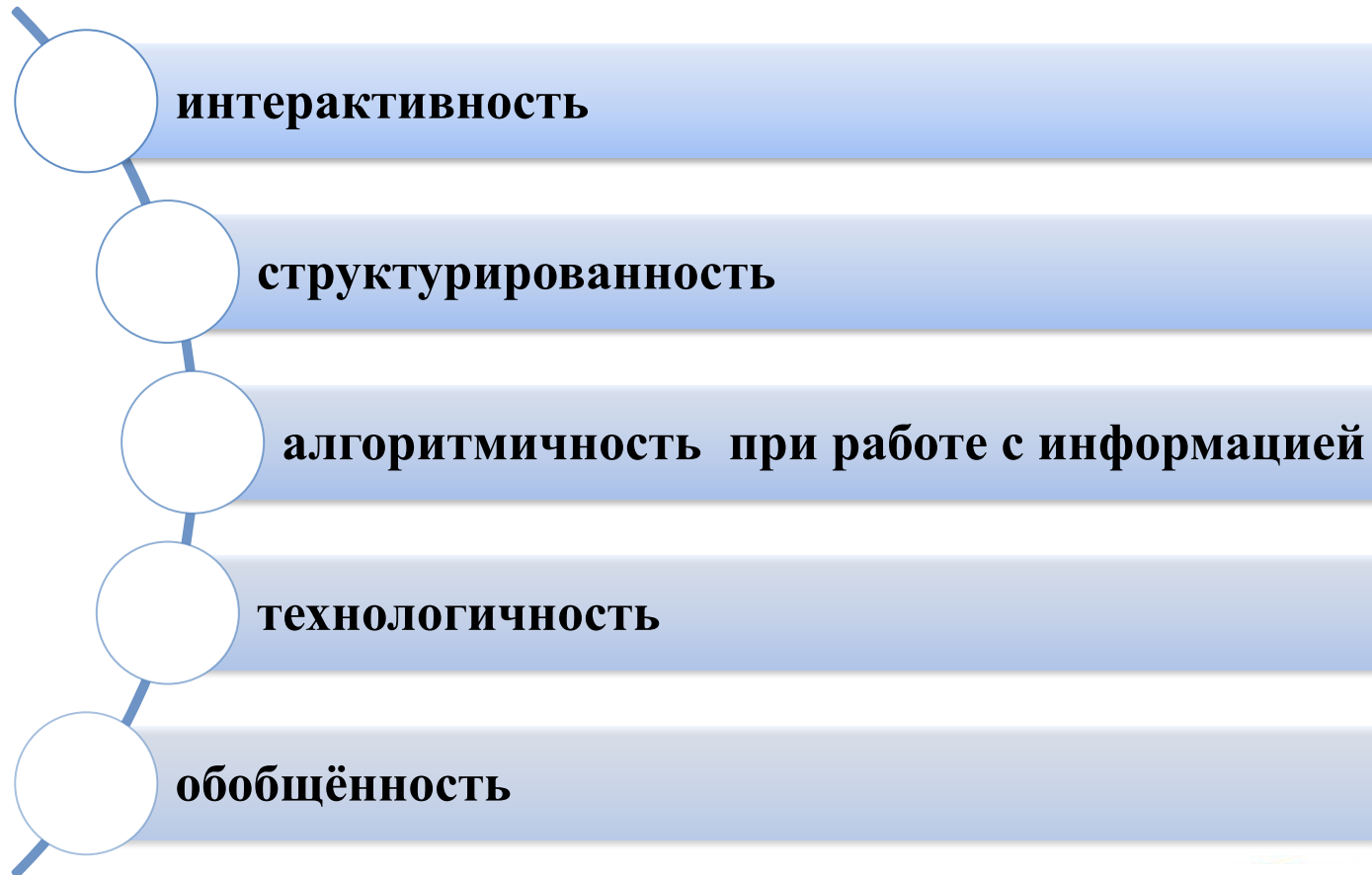
- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.



Технологическая карта урока (системно-деятельностный подход)

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Этап урока	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1. Оргмомент (1-2 мин.)	1. Предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке. 2. Настраивает на урок, проговаривает план урока. 3. Организует самопроверку домашнего задания по образцу.	- проверяют домашнее задание по образцу, устраняют ошибки в заданиях	- ориентировка на разнообразие способов решения задач	- слушают учителя и предлагают свои варианты успеха	- умение слушать учителя, - умение использовать речь для регуляции своих действий	- анализируют условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров - проговаривают план вместе с учителем	- овладение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса - осуществляют контроль по результату
2. Актуализация знаний (4-5 мин.)							
3. Постановка учебной задачи (4-5 мин.)							

Отличительные черты технологической карты



Что даёт использование технологической карты?

- позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



Возможности технологической карты

1. тщательное планирование каждого этапа деятельности;
2. максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.



Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;



Технологическая карта позволит учителю:

- **проектировать свою деятельность** на четверть, полугодие, год;
- **определить возможности реализации межпредметных знаний**;
- на практике **реализовать метапредметные связи** и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- **выполнять диагностику достижения планируемых результатов** учащимися на каждом этапе освоения темы;
- **решить организационно-методические проблемы**;
- **соотнести результат с целью обучения** после создания продукта;
- **обеспечить повышение качества образования.**



Технологическая карта позволит администрации школы

контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.



Структура технологической карты

1. Название блока (темы) учебных занятий.
2. Количество часов на изучение блока учебных занятий.
3. Трехединицы дидактические цели, планируемые при изучении учебного блока (темы) и сформулированные на деятельностной основе.



Триединные дидактические цели

```
graph TD; A[Триединные дидактические цели] --> B[Обучающие учебные цели]; A --> C[Воспитательные цели]; A --> D[Развивающие цели];
```

Обучающие учебные цели

Воспитательные цели

Развивающие цели

Структура технологической карты

4. Содержание учебного материала – федеральный, региональный и школьный компоненты.
5. Преобладающие методы обучения.
6. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
7. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся.
8. Межпредметные связи.
9. Система контроля процесса усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями.

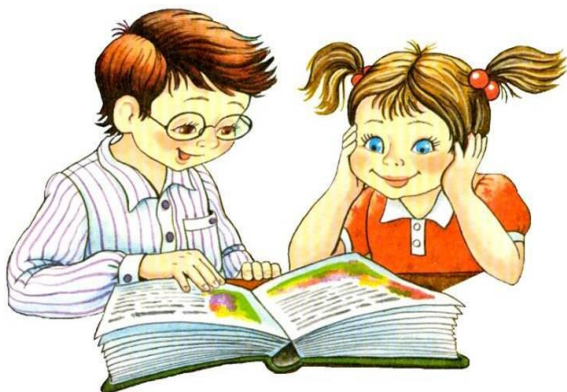


Технологическая карта предусматривает систему контрольно-оценочной деятельности, включающую в себя:

**самоконтроль
учащихся**

**взаимный
контроль**

контроль учителя





Думать легко, действовать трудно, а
превратить мысль в действие – самая
трудная вещь на свете.

Иоганн Вольфганг фон Гёте