

Технологическая карта урока

Что даёт использование...

- * Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
- * Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Параметры карты

- * Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.
- * При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.
- * Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволит учителю...

- * реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- * системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- * проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- * на практике реализовать межпредметные связи;
- * выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- * При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам**:

Параметры урока

- * 1) Название этапа урока.
- * 2) Цели этапа урока.
- * 3) Содержание этапа.
- * 4) Деятельность учителя.
- * 5) Деятельность учащихся.
- * 6) Формы работы.
- * 7) Результат.

Возможности технологической карты

- * тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- * максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- * координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- * введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- * **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.
- * Этапы работы над технологической картой:
- *

Этапы работы над технологической картой

- * 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- * 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- * 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- * 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- * 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- * 6. Выбор форм работы на уроке:
 - * - индивидуальная;
 - * - фронтальная;
 - * - парная;
 - * - групповая.
- * 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
- * Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, можно прийти к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Структура технологической карты

- * 1 этап. «Самоопределение к деятельности».
- * 2 этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности».
- * 3 этап. «Постановка учебной задачи».
- * 4 этап. «Построение проекта выхода из затруднения».
- * 5 этап. «Первичное закрепление».
- * 6 этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».
- * 7 этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)».

Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Деятель- ность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осущест- вляемые действия	Форми- руемые способ ы деятел ьности	Осущест- вляемые действия	Форми- руемые способ ы деятел ьности	Осущест- вляемы е действи я	Форми- руемые способы деятель- ности
1. Организационный этап						
2. Постановка целей и задач урока						

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности	Записывают дату и тему урока. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Составляют схемы, таблицы Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности	Находят в тексте понятие, информацию. Слушают рассказ учителя и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)