



Театрализованная совместная деятельность детей как средство развития речи младших дошкольников.

*Отчет по теме самообразования Плосковой И.Н. –
воспитателя МАОУ ДОД д/с «Сказка» корпус
«Звёздочка»
Декабрь 2015 г.*

Тема самообразования на 2015-2016 учебный год

Театрализованная совместная деятельность детей как средство развития речи младших дошкольников.

Цель: *Развитие речи детей в процессе
театрализованной деятельности.*

Задачи:

- 1. Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, высоту и тембр голоса.
- 2. Пополнять словарный запас, учить строить диалог.
- 3. Приобщать детей к театральной деятельности; знакомить с разными видами театра (настольный, пальчиковый, ростовой, театр настроения и т.д.)
- 4. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг с другом.



Актуальность темы:

С самых ранних лет ребенок стремится к творчеству. Поэтому так важно создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, разбудить фантазию детей, попытаться максимально реализовать их способности. И в этом немаловажная роль принадлежит театру. Он развлекает и воспитывает детей, развивает их фантазию, учит сопереживать происходящему, создает соответствующий эмоциональный настрой, раскрепощает ребенка, повышает его уверенность в себе. Театрализованная игра — важнейшее средство развития у детей эмпатии, то есть способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. В возрасте 3-4 лет речь ребенка становится связной, он должен уметь вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого



В условиях перехода на ФГОС ДО один из основных принципов дошкольного образования, отраженный в Стандарте:

«Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка».

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в ДОУ, решается комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО.

Проблемы, определившие выбор темы:

1. На конец 2014-2015 учебного года 50% детей первой младшей группы не овладели связной речью. Наименьший процент освоения программы показан по результатам диагностики в направлении социально-коммуникативного развития.
2. К началу нового 2015-2016 учебного года произошло обновление состава детей (прибыли 5 детей), что требовало их быстрой адаптации и включения в детский коллектив (игра как средство адаптации).
3. На основании диагностики восприятия литературных произведений и изучения речевых способностей 48 % детей показали низкий уровень .
4. По результатам диагностики речевого развития на начало 2015-2016 учебного года только 43 % детей показали полное освоение программы.

Условия реализации темы:

Для занятия театральной деятельностью в детском саду необходима соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Для этого я оформила «центр ряжения», в котором находятся костюмы сказочных персонажей, (в том числе сделанные своими руками), различные маски, реквизит для постановок.

Своими силами были созданы различные виды театров: перчаточный, пальчиковый, кукольный настольный театр (в том числе конусный театр), театр настроения, ростовые куклы, сцена для спектаклей.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста включают стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а так же время от времени возникающую потребность в уединении. Поэтому в группе оборудована театральная зона или уголок сказки.

Уголок ряжения и декорации к спектаклям.



Театральный уголок на подоконнике.



Содержание работы с детьми по театрализованной деятельности включает в себя:

- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика) ;
- Задания для развития речевой интонационной выразительности;
- Игры-превращения, образные упражнения;
- Упражнения на развитие детской пластики;
- Ритмические минутки;
- Пальчиковый игротренинг;
- Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;
- Театральные этюды;
- Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов, сказок;
- Просмотр кукольных спектаклей.

Промежуточные результаты работы по теме: Театральные постановки



Сказка
«Теремок»

Сказка «Репка»



Приобретен «Перчаточный театр»



Сделан «Кукольный театр»



Оформлен «Пальчиковый театр»



Сделаны ростовые куклы:



Создан «Театр настроения смайликов»



Открытое занятие по теме



Основные требования к организации театрализованных игр

- • Содержательность и разнообразие тематики.
- • Постоянное, ежедневное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса.
- • Максимальная активность детей на этапах и подготовки, и проведения игр.
- • Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.
- • Последовательность и усложнение содержания тем и сюжетов, избранных для игр, соответствуют возрасту и умениям детей.

Ожидаемый результат

- Дети овладеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.
- Научатся передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.
- Проявится интерес, желание к театральному искусству.
- Научатся самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей, используя речь, жесты, мимику, активизируется процесс развития памяти, воображения, творчества.
- Взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность.