

Своеобразие нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.



Выполнили: студентки
5 курса, 51 группы
Инюшева Юлия,
Мокраусова Арина.

Особенности нервно-психического развития детей с нарушенным слухом от рождения до 1 года.

Моторное развитие

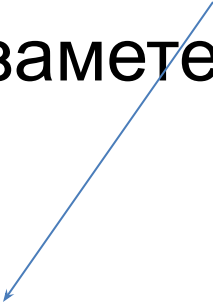
- более позднее формирование умения держать головку;
- небольшая задержка развития прямохождения;
- отсутствие реакции на укачивание в коляске может свидетельствовать о раннем поражении вестибулярного аппарата, часто сопутствующем нарушению слуха.

Сенсорное развитие

- звуки, которые сопровождают жизнь семьи ребенка и звуки с улицы, не вызывают раздражения, испуга, не препятствуют сну;
- задерживается развитие предметного действия и развитие предметного восприятия;
- страдает развитие восприятия пространства и пространственных свойств видимых объектов;
- ребенок не реагирует на звук поворотом головы. Звучащие предметы не привлекают внимания ребенка;
- Ребенок не поворачивается в сторону говорящего, не замирает, если услышит

Эмоционально – социальное развитие

- Комплекс оживления, возникающий на третьем месяце жизни ребенка, может быть достаточно богат своими проявлениями или мало заметен.



Если мать и близкие люди активно выражают радость при общении с ребенком (мимика, жестами, улыбкой), то ребенок также радостно реагирует на их проявления движениями тела, улыбкой, издаваемыми звуками.



Если же мать ребенка и другие близкие люди не выражают своей радости при общении с ребенком, то и у ребенка слабо проявляется комплекс оживления.

Речевое развитие

- Гуление появляется поздно, оно более однообразное, монотонное, хрипловатое;
- Ответный лепет не появляется, хотя дети издают большое количество звуков — это и неотнесенный лепет, кряхтение, чмоканье;
- С возрастом количество звуков уменьшается, они становятся однообразными.

Особенности нервно-психического развития детей с нарушенным вторым и третьим годами жизни

Моторное развитие

- не может перепрыгнуть через бревно, подпрыгнуть на месте;
- движения замедленны, отмечается неловкость и напряженность движений;
- Испытывают трудности в сохранении равновесия;
- Отставание в развитии мелкой моторики;
- Может наблюдаться шарканье ногами

Эмоционально-социальное поведение

Не реагирует на требования и замечания взрослого;

Могут наблюдаться расторможенность и вспышки агрессии к окружающим;

Ребенок неактивен и мало инициативен в общении со взрослыми и ровесниками;

Самостоятельной игры не организует;

Не включается в игру с другими детьми;

Речевое развитие

- пользуется в общении естественными жестами;
- произносит несколько лепетных слов, относя их к достаточно широкому кругу предметов и явлений;
- В речи отмечаются звукоподражания

Умственные навыки

- ведущее место в предметно-игровой деятельности занимают манипуляции и однотипные процессуальные действия;
- нестойкий интерес к игрушкам;
- бедный репертуар предметных действий;
- не стремится самостоятельно находить способ решения практической задачи



Сенсорное развитие

**дети отстают в
области
зрительного
восприятия
свойств и качеств
объектов;**

**Ребенок не
реагирует на
бессодержательные
речевые сигналы (
звукосочетания,
отдельные звуки)**

**Не реагирует на
произнесенное
слово или
звукоподражание и
не повторяет его
при создании
игровой ситуации**

Литература:

1. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.
2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: Методическое пособие/ Под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с. (Серия «Ранняя помощь»)