

«Семья на пороге школы»

**Готовность ребенка 6–7 лет к
школьному обучению**

**Презентация подготовлена
учителем-логопедом : Пурынзиной О.А.
Социальным педагогом: Мясниковой А.Ю.
Педагогом-психологом: Лаврентьевой М.И**



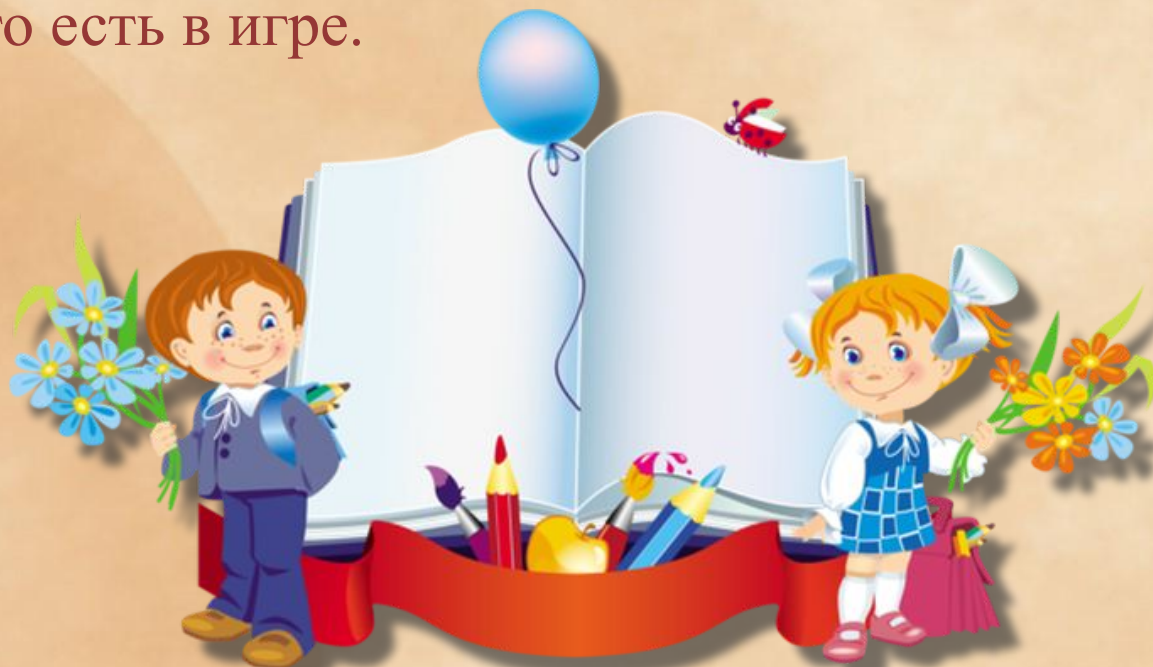
ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ – САМАЯ ВАЖНАЯ ТЕМА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Готовность к школе — это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».



БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – ЭТО НЕ ЗНАЧИТ
УМЕТЬ ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ, НЕОБХОДИМО БЫТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ!

Психологическая готовность к школе – это
психологические предпосылки к
овладению учебной деятельностью,
которые формируются внутри ведущей
деятельности, то есть в игре.



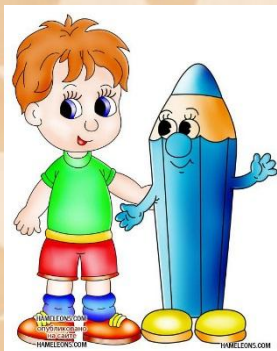
Что же такое школьная зрелость (или психологическая готовность к школе)?

Познавательная
сфера

Мотивационно-
личностная
сфера

Эмоционально-
личностная
сфера

Школьная зрелость



Познавательная сфера:

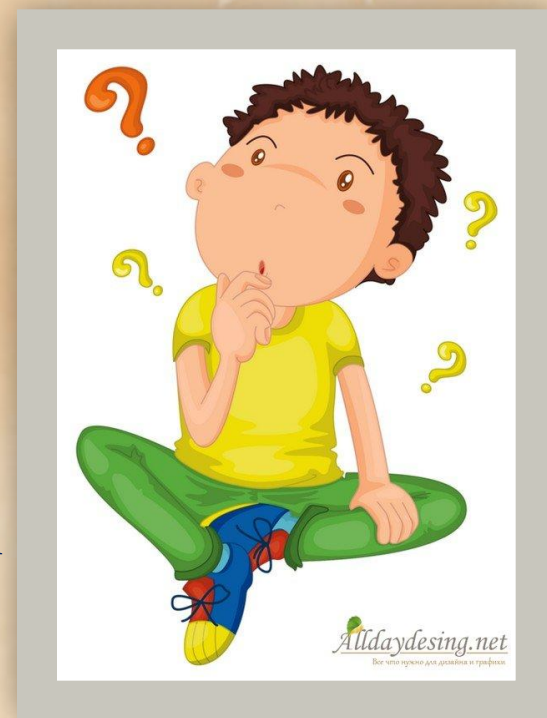
Предполагает развитие внимание,
памяти, сформированные
мыслительные операции анализа,
синтеза, обобщения, установление
закономерностей,
пространственного мышления,
умение устанавливать связи между
явлениями и событиями, делать
простейшие умозаключения на
основе аналогии.

(Например: морковь – огород,
грибы – лес и т.д.)



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
3. Ребенок обладает развитым воображением;
4. Ребенок достаточно владеет устной речью;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
6. Ребенок способен к волевым усилиям;
7. Ребенок проявляет любознательность;
8. Ребенок способен к принятию собственных решений.



Мотивационно - потребностная сфера



Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба — это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.



Семья
(мотивация на успешную
деятельность
ребенка в школе)

СМИ
(телевидение, печать)

ИКТ
(гаджеты, планшеты,
компьютер)



Успешный ребенок!

Внешняя социальная среда
(кружки, секции, улица)

Сверстники
(детский коллектив)

Эмоционально-личностная сфера

Предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принятие решение о начале деятельности,
- способность наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



Развитию готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.



Речевое развитие будущего первоклассника:

- Звуковая сторона речи:
 - усвоена полностью (правильно произносит все звуки языка).
- Слоговая структура слов:
 - воспроизводит слова различной слоговой структуры (аквалангист, парикмахер,)
- Грамматический строй сформирован.
- Самостоятельно составляет предложение по картинке из 4-6 слов .
- Составляет сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

