

Повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан в новом формате

ЦЕЛЬ настоящей программы – обучение учителей для дальнейшего их профессионального развития.

Программа подготовки рефлексивных профессионалов предполагает наличие личного багажа знаний, знаний основ педагогического «ремесла», основ научных исследований в области педагогических, социальных и поведенческих наук.

Структура курсов учителей

Этапы	Содержание программы
I этап Лицом к лицу	Основополагающие идеи: • Создание атмосферы сотрудничества на уроке; • Как преподавать предметные знания и ставить задачи учебной программы в рамках семи основных модулей; • Применение этих знаний для планирования, преподавания и проведения исследований в процессе обучения и преподавания.
II этап Онлайн режим	• Преподавание и наблюдение уроков; • Проведение коучинга и менторинга • Сбор данных в школе; • Проведение исследований в процессе преподавания.
III этап Лицом к лицу	• Размышление, обзор и презентация; • Критериальное оценивание достижений педагога по итогам курса. <u>Получение сертификата II уровня</u>

Современные идеи по методам преподавания

- Новые подходы в образовании;
- Обучение критическому мышлению;
- Оценивание обучения и результатов обучения с использованием критериального оценивания;
- Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования систем обучения;
- Работа с талантливыми и одаренными детьми;
- Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников;
- Менеджмент и лидерство в среднем образовании

Модернизация образования во всём мире

Кембриджская пед. технология

7 МОДУЛЕЙ

Новые
подходы

Оценивание

Возрастные
особенности

Управление и
лидерство

Критическое
мышление

ИКТ

Талантливые и
одаренные

Важность
диалога в
классе

Работа в школе (7 модулей в работе)
Изменение своего сознания

Рефлексия
каждого урока
учениками

Возрастные
особенности
(комфорт,
правила в
группах)

Групповая
форма
работы

Приёмы
К.М. в
системе

Оценивание
(обучение,
пособие
Шакирова)

Раскрытие
талантливых и
использование
для преодоления
барьеров

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

УЧИТЕЛЯ
ОБУЧАЮТ ТОМУ,
КАК УЧИТЬСЯ

ОБУЧЕНИЕ ТОМУ,
КАК УЧИТЬСЯ

ВАЖНОСТЬ
ДИАЛОГА В
КЛАССЕ

что
преподавать?

как дети
учатся?

как
структурировать
последовательность
обучения?

как
оценить,
были ли Вы
успешными
?

беседа-
дебаты

кумулятивная
беседа

исследовательская
беседа

знание
себя
как ученика

знание,
понимания
и оценка целей и
заданий

знание и
мониторинг
стратегий

КЕМБРИДЖСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
7 МОДУЛЕЙ

Критическое мышление



Джон Дьюи

Мышление о
мышлении

Три элемента:

- мыслительный процесс
- исследование
- практика

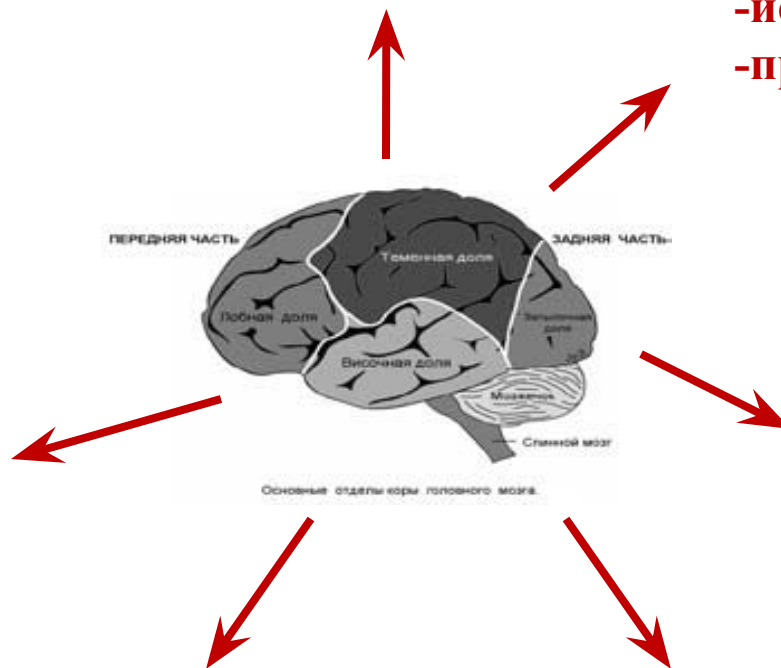
Характеристики:

рациональность
непредубежденность
суждение
дисциплина
самосознание

Рефлексия

Обучение через
диалог

Сотрудничество
(работа в паре,
группе)



Стратегии критического мышления



Таксономия Блума



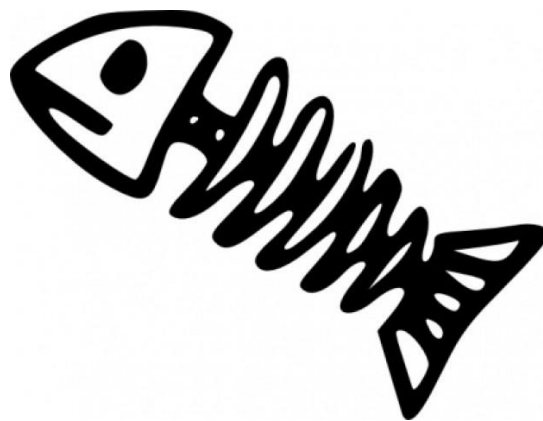
Ромашка Блума



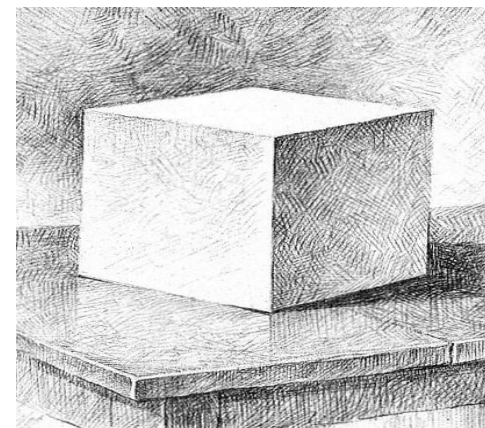
Теория «6 шляп»



Аквариум



Фишбоун



6 w

Задачи оценивания

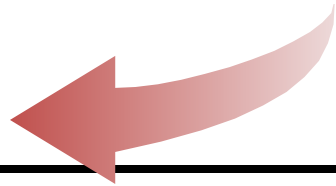
•ОЦЕНИВАНИЕ

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности
- Отслеживание эффективности учебной программы
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

Категория, касающаяся любого вида деятельности, в которой планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения.

Оценивание для обучения и оценивание результатов обучения

(с особым акцентом на критериальное оценивание)



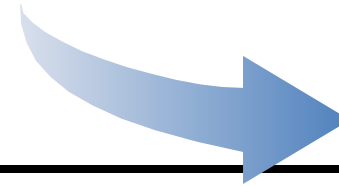
ФОРМАТИВНОЕ
Formative
(формирующее / текущее)

По ходу обучения

Дает обратную связь

Помогает ученикам
скорректировать свою работу

Помогает учителям планировать
свою работу



СУММАТИВНОЕ
Summative (итоговое)

Обычно в конце темы,
раздела

Дает заключительное суждение

Дает возможность ученикам
показать, чему они смогли
научиться

Обучение талантливых и одарённых детей

Интеллектуальные и личностные характеристики

- Умственная деятельность, смешанные виды мышления, нестандартное мышление, способность осмысления собственных действий.

Эмоциональные потребности

- Стремление к совершенству, страх неудачи, самоанализ, толерантность, перфекционизм

Подходящие стратегии и формы обучения

- Учебные, личные; профессиональные; учёт особенностей одарённых; экстернат; исследования (открытия)

Современный взгляд на лидерство в образовании

- **Эмоционально-нравственная грамотность**
- **Эмоционально-положительное обучение**
- **Всестороннее развитие учащегося**

- Учитель-лидер
 - Взять инициативу на себя по совершенствованию практики
 - 1. Определение ценностей
 - 2. Разработка профессионально-значимых задач
 - Принимать решения с коллегами для совершенствования практики
 - 3. Согласование и консультирование с целью утверждения программы развития.
 - Собирать и использовать факты в совместной деятельности
 - 4. Планирование действий
 - 5. Согласование и консультирование с целью уточнения плана действий
 - Вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний
 - 6. Работа по развитию лидерства, основанная на исследовании
 - 7. Работа в сетевом сообществе.

• Командное лидерство

Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах учащихся



IV МОДУЛЬ: Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования системы обучения

Все компьютеры в мире не смогут заменить любознательных учеников, компетентных педагогов, равнодушных партнеров и общество, осознающее ценность Образования на протяжении жизни.

Билл Гейтс

ИКТ

Информационные технологии

комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Коммуникационные технологии

определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

В функции учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.



В функции рабочего инструмента:

- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- вычислительная машина больших возможностей.

- **ИКТ**

- **аспекты в преподавании**

- **Демонстрация**

- Демонстрация различных приёмов
 - Сопоставление идей
 - Обмен, интерпретация и сравнение работ

- **Моделирование**

- Предоставление моделей реальных жизненных проблем, событий, процессов
 - Моделирование эмоций и чувств
 - Демонстрация приёмов анализа текста

- **Оценка и анализ**

- Обеспечение доступа к информации в различных формах
 - Содействие открытиям в обучении
 - Представление альтернативных презентаций и изображений

- **Представление, повторное представление и общение**

- Обмен идеями, информацией и работам детей
 - Совершенствование и повышение качества работы детей
 - Обобщение мнений и информации

- **Тестирование и подтверждение**

- Постановка вопросов и сбор данных для проверки
 - Изучение базы данных
 - Использование интерактивной программы обучения.