

Стили общения



Тренеры: И. С. Кадышева
Е.К. Соляникова

СПИСОК КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

- | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Агрессивный | 21. Замкнутый | 41. Скромный |
| 2. Инициативный | 22. Общительный | 42. Неряшливый |
| 3. Наблюдательный | 23. Капризный | 43. Теплый |
| 4. Любимый | 24. Подлый | 44. Жесткий |
| 5. Ябеда | 25. Честный | 45. Дерзкий |
| 6. Жадный | 26. Эрудированный | 46. Независимый |
| 7. Веселый | 27. Отходчивый | 47. Умеющий слушать |
| 8. Лидер | 28. Грубый | 48. Доверчивый |
| 9. Приветливый | 29. Пассивный | 49. Злой |
| 10. Упрямый | 30. Послушный | 50. Внимательный |
| 11. Конфликтный | 31. Трудолюбивый | 51. Неухоженный |
| 12. Ласковый | 32. Наглый | 52. Любознательный |
| 13. Способный | 33. Своевольный | 53. Отвергаемый |
| 14. Чуткий | 34. Аккуратный | 54. Не дружит |
| 15. Хитрый | 35. Беззащитный | 55. Исполнительный |
| 16. Активный | 36. Расторможенный | 56. Умный |
| 17. Малоподвижный | 37. Ответственный | 57. Отзывчивый |
| 18. Интересующийся | 38. Необщительный | 58. Лидер |
| 19. Нервный | 39. Ленивый | 59. Обучаемый |
| 20. Глупый | 40. Равнодушный | 60. Невоспитанный |

Ребенок такой как все.

=

Идеальный ребенок.

Который отличается от других.= Ребенок который раздражает.



Ориентация на «среднего» ребенка. = Обезличенный стандарт.

Кто больше запоминается? Кто оставляет в душе больше тепла?

Andrey Razoomovsky' 07



**Домашнее задание игра
«Ты остаешься за меня»**

**Цель: Увидеть себя в «ЗЕРКАЛЕ»
детского восприятия**



Эти черты возвышают воспитателя в глазах ребенка

ВЗРОСЛЫЙ=образец для детей

Смешение существенного и малозначительного

**В проявлениях активности воспитателя и принятии
всех его черт и привычек.**

«ОРЕОЛ НЕПОГРЕШИМОСТИ» («Ореол роли»)

**Не столько сам человек, сколько его социальная
функция. Приписывания воспитателю особой
проницательности «Все знает!»**

ЭФФЕКТ «СВЕРКОНТРОЛЯ»

**Ребенок чувствует себя «на виду», ведь
воспитатель «все видит!»**



РЕБЕНОК НЕДООЦЕНИВАЕТ ПОЗИТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕРЕОЦЕНИВАЕТ НЕГАТИВНЫЕ.

«Психологическая скульптура»

Предложенная психологом Вирджинией Сатир

Культура общения в профессионализме занимает самый высокий ранг, где пересекаться две составляющие педагогического мастерства: уникальность мира воспитателя и его педагогической информированности, дидактической грамотности.



Как вы реагируете на поступки детей? (ссора, драка, ребенок плачет, закричал, позвал на помощь)

- Вопрос(кто ударил?) 12 сл.
- Замечание(ты плохо себя ведешь) 12 сл.
- Требования (не мешай, отойди, перестань ссориться) 18сл.
- Наказание (запрещение играть, лишение игрушек, изоляция) 20 сл.
- Жалоба родителям о плохом поведении. 3сл.
- Нотация (сколько раз я тебе говорила....) 22сл.
- Выяснение мотива несправедливого отношения к сверстнику
(почему так поступил? Почему так думаешь? Кто виноват?) 3сл
- Убеждение , разъяснение (я вам постараюсь объяснить, что произошло между вами, почему произошел конфликт) 6сл.
- Использование опыта детей
(помириться сами , попробуйте понять сами, кто из вас виноват) 3сл
- Использование искусства,
худ. литературы 2сл.
- Грубая оценка, унижающая достоинство ребенка. «дрянь», «паршивец», «плакса», «ябеда». 14сл.



ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

МОДЕЛЬ: «невмешательство» в жизнь ребенка

ЦЕЛЬ: общение может быть выражено словами: «Я хочу что бы меня оставили в покое»

ЛОЗУНГ: «Ничего ,сам справится».

СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ: реагирование на происходящие уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие.

ТАКТИКА: Мирное сосуществование; рядом, но не вместе.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ: «Не брать на себя лишней ответственности, не более того, что могут спросить». Взгляд на ребенка, как на досадную помеху. К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональной связи взрослых с ребенком. Не исключено, что ребенок при этом обнаруживает раннюю самостоятельность и независимость ,но будет холоден в общении. Он обнаруживает Немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем и к людям. Став взрослым сталкивается с трудностями в образовании семьи. Мы встречаемся с проявлениями такого типа общения в случаях некомпетентности или низкой мотивированной, а так же усталости и эмоционального выгорания педагогов.



«Невмешательство» - чаще встречается в семьях, чем в д/с, т.к. родителей не хватает реального времени на полноценное общение с ребенком.

Авторитарный Стиль Общения

МОДЕЛЬ: Учебно-дисциплинарная

Она складывалась в нашей стране десятилетиями и несет на себе отпечаток 30-70 годов, когда в стране утверждалась и укреплялась командно-административная система.

ЦЕЛЬ: вооружить знаниями, умениями и навыками.

ЛОЗУНГ: Делай, как я!

СПОСОБ ОБЩЕНИЯ: наставления, разъяснения, запрет, требование, угрозы, наказания, нотации, окрик.

ТАКТИКА: диктат или опека.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ: удовлетворить требованиям руководства и контролирующей организации.



Демократический стиль общения

Цель: обеспечить чувство психологической защищенности

Модель: личностно-ориентированная, направленная на взаимодействие взрослого и ребенка.

Цель: обеспечение психологической защищенности, доверия к миру, радость существования; формирование начала личности; развитие индивидуальности ребенка.

Разрешено все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка.

Способы Общения : понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослого способности к децентрации (умение стать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции)

Тактика Общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей. Динамика стилей общения (их варьирование).

Личностная Позиция Педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Взгляд на ребенка , как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.



Результаты диагностики

10-19 баллов – тяготение к суждениям
И оценкам, характерным для либерально-
попустительского стиля общения с детьми.

20-27 баллов – проявления элементов
авторитарного стиля педагогического
общения с детьми.

28-30 баллов – тяготение к
Оценкам предпочтениям и
Суждениям, характерным
Для демократического
Стиля общения
Воспитателей с детьми.



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



Результаты Диагностики:

- 1) 25+
- 2) 25+
- 3) 25+
- 4) 25+
- 5) 26+
- 6) 26+
- 7) 27+
- 8) 27+
- 9) 27+
- 10) 29.

С.А. – 26,2

Вывод:

Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не просто могут видеть глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один из них не считает себя более значимым, важным, и т.п. чем другой.

