Стили общения



Тренеры: И. С. Кадышева

Е.К. Соляникова

СПИСОК КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

1.	Агрессивный	21.	Замкнутый	41.	Скромный
2.	Инициативный	22.	Общительный	42.	Неряшливый
3.	Наблюдательный	23.	Капризный	43.	Теплый
4.	Любимый	24.	Подлый	44.	Жесткий
5.	Ябеда	25.	Честный	45.	Дерзкий
6.	Жадный	26.	Эрудированный	46.	Независимый
7.	Веселый	27.	Отходчивый	47.	Умеющий слушать
8.	Лидер	28.	Грубый	48.	Доверчивый
9.	Приветливый	29.	Пассивный	49.	Злой
10.	Упрямый	30.	Послушный	50.	Внимательный
11.	Конфликтный	31.	Трудолюбивый	51.	Неухоженный
12.	Ласковый	32.	Наглый	52.	Любознательный
13.	Способный	33.	Своевольный	53.	Отвергаемый
14.	Чуткий	34.	Аккуратный	54.	Не дружит
15.	Хитрый	35.	Беззащитный	55.	Исполнительный
16.	Активный	36.	Расторможенный	56.	Умный
17.	Малоподвижный	37•	Ответственный	57.	Отзывчивый
18.	Интересующийся	38.	Необщительный	58.	Лидер
19.	Нервный	39.	Ленивый	59.	Обучаемый
20.	Глупый	40.	Равнодушный	60.	Невоспитанный

Ребенок такой как все.

Идеальный ребенок.

Который отличается от других. = Ребенок который раздражает.





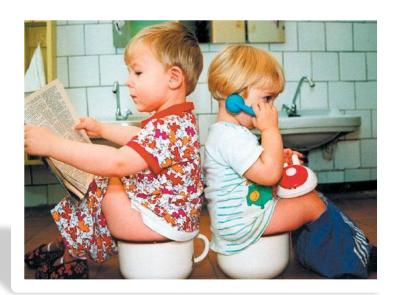
Ориентация на «среднего» ребенка. = Обезличенный стандарт.

Кто больше запоминается? Кто оставляет в душе больше тепла?



Цель: Увидеть себя в «ЗЕРКАЛЕ» детского восприятия

Домашнее задание игра «Ты остаешься за меня»



Эти черты возвышают воспитателя в глазах ребенка

ВЗРОСЛЫЙ=образец для детей Смешение существенного и малозначительно В правлениях активности воспитателя и приня всех его черт и привычек.

«ОРЕОЛ НЕПОГРЕШИМОСТИ» («Ореол роли») Не столько сам человек, сколько его социалы функция. Приписывания воспитателю особой проницательности «Все знает!»

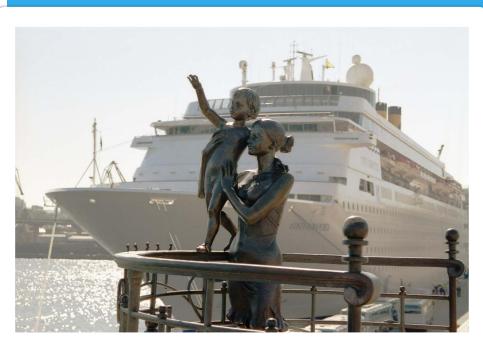
ЭФФЕКТ «СВЕРКОНТРОЛЯ»
Ребенок чувствует себя «на виду», ведь воспитатель «все видит!»



РЕБЕНОК НЕДООЦЕНИВАЕТ ПОЗИТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕРЕОЦЕНИВАЕТ НЕГАТИВНЫЕ.

«Психологическая скульптура»

Предложенная психологом Вирджинией Сатир



Культура общения в профессионализме занимает

амый высокий ранг, где пересекаться две составляющие педагогического мастерства: пичность мира воспитателя и его педагогической прамотности.

Как вы реагируете на поступки детей? (ссора, драка, ребенок плачет, закричал, позвал на помощь)

Bonpoc(кто ударил?)

<u>Замечание</u>(ты плохо себя ведешь)

- <u>Требования</u> (не мешай, отойди, перестань ссориться) 18сл.
- <u>Наказание</u> (запрещение играть, лишение игрушек, изоляция) 20 сл.
- Жалоба родителям о плохом поведении. 3сл.
- <u>Нотация</u> (сколько раз я тебе говорила....) 22СЛ.
- Выяснение мотива несправедливого отношения к сверстнику (почему так поступил? Почему так думаешь? Кто виноват?) 3сл
- <u>Убеждение, разъяснение</u> (я вам постараюсь объяснить, что произошло между

вами, почему произошел конфликт) 6сл.

- Использование опыта детей (помиритесь сами, попробуйте понять сами, кто из вас виноват) 3сл
- Использование искусства, худ. литературы 2сл.
- Грубая оценка, унижающая достоинство ребенка. «дрянь», «паршивец», «плакса», «ябеда». 14СЛ.



ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

МОДЕЛЬ: «невмешательство» в жизнь ребенка

ЦЕЛЬ: общение может быть выражено словами: «Я хочу что бы меня оставили в покое»

ЛОЗУНГ: «Ничего ,сам справится».

СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ: реагирование на происходящие уходом, холодное наблюдение,

раздраженное непринятие.

ТАКТИКА: Мирное сосуществование; рядом, но не вместе.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ: «Не брать на себя лишней ответственности, не более того, что могут спросить». Взгляд на ребенка, как на досадную помеху. К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональной связи взрослых с ребенком. Не исключено, что ребенок при этом обнаруживает раннюю самостоятельность и независимость, но будет холоден в общении. Он обнаруживает

Немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем и к людям. Став взрослым сталкивается с трудностями в образовании семьи. Мы встречаемся с проявлениями такого типа общения в случаях некомпетентности или низкой мотивированной, а так же усталости и эмоционального выгорания педагогов.



«Невмешательство» - чаще встречается в семьях, чем в д/с, т.к. родителей не хватает реального времени на полноценное общение с ребенком.

Авторитарный Стиль Общения

МОДЕЛЬ: Учебно-дисциплинарная Она складывалась в нашей стране десятилетиями и несет на себе отпечаток 30-70 годов, когда в стране утверждалась и укреплялась командно-административная система.

ЦЕЛЬ: вооружить знаниями, умениями и навыками.

ЛОЗУНГ: Делай, как я!

СПОСОБ ОБЩЕНИЯ: наставления, разъяснения, запрет, требование, угрозы, наказания, нотации, окрик.

ТАКТИКА: диктат или опека.

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ: удовлетворить требованиям руководства и контролирующей организации.





Демократический стиль общения

Цель: обеспечить чувство психологической защищенности

Модель: личностно-ориентированная, направленная на взаимодействие взрослого и ребенка.

Цель: обеспечение психологической защищённости, доверия к миру, радость существования; формирование начало личности; развитие индивидуальности ребенка.

Разрешено все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка.

Способы Общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослого способности к децентрации (умение стать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции)

Тактика Общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей. Динамика стилей общения (их варьирование).

Личностная Позиция Педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Взгляд на ребенка, как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.







Результаты диагностики

<u>10-19 баллов</u> – тяготение к суждениям И оценкам, характерным для либеральнопопустительского стиля общения с детьми.

<u>20-27 баллов</u> – проявления элементов авторитарного стиля педагогического

общения с детьми.

28-30 баллов – тяготение к Оценкам предпочтениям и Суждениям, характерным Для демократического Стиля общения Воспитателей с детьми.





воспитательница



Результаты Диагностики:

- 1) 25+
- 2) 25+
- 3) 25+
- 4) 25+
- 5) 26+
- 6) 26+
- 7) 27+
- 8) 27+
- 9) 27+
- 10) 29.

C.A. - 26,2

Вывод:

Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не просто могут видеть глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один из них не считает себя более значимым, важным, и т.п. чем

другой.

