



Формирование универсальных учебных действий - как основа

«умения учиться»

Выполнила учитель начальных
классов МБОУ «ООШ №5» г.

Меленки

Харузина И.В.



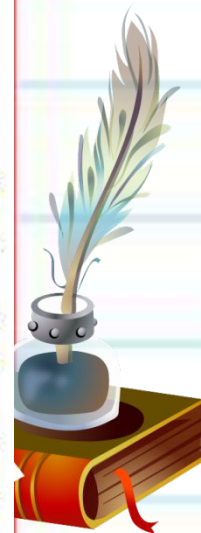
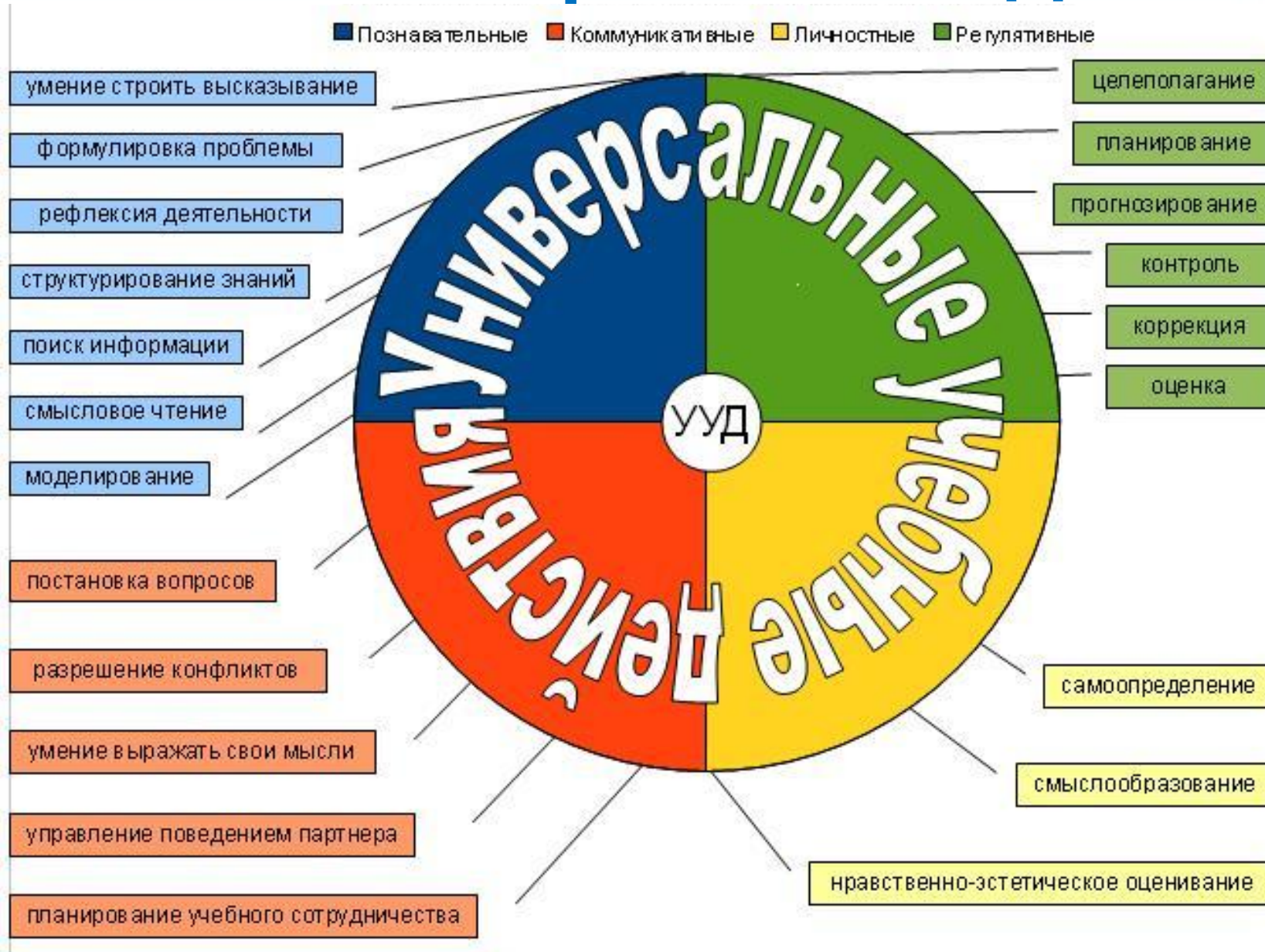
**Образование в начальной школе
является базой, фундаментом
всего последующего обучения.
В первую очередь это касается
сформированности
универсальных учебных
действий (УУД),
обеспечивающих
умение учиться.**



**В ФГОС начального общего
образования содержится
характеристика
личностных,
регулятивных,
познавательных,
коммуникативных
универсальных учебных
действий.**

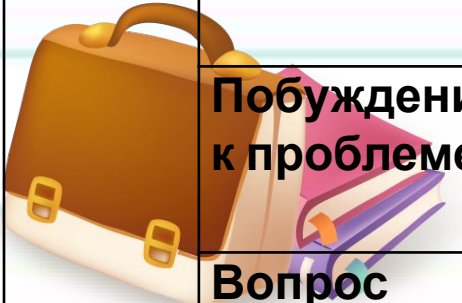


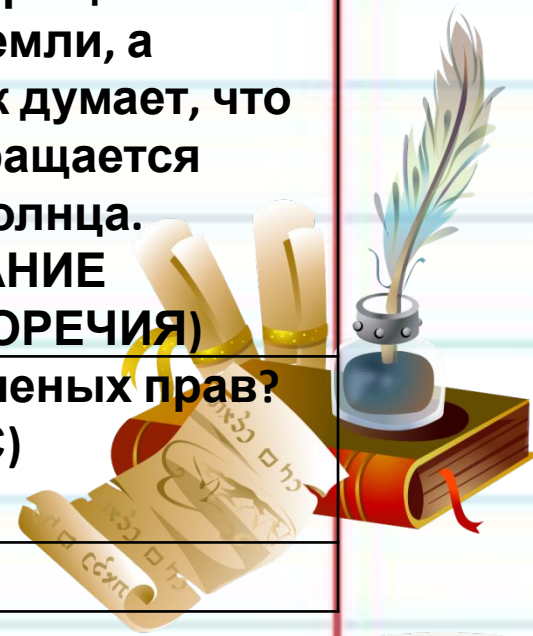
Классификация УУД



ПРИЕМ 1.

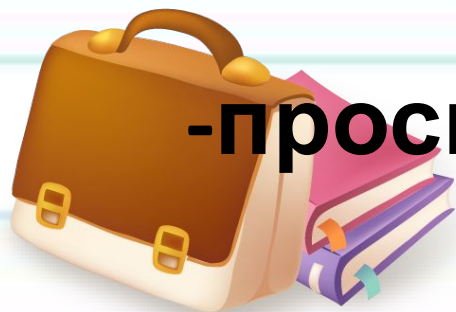
Урок окр.мира во 2-м классе по теме «Земля в космосе».

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
 Поста новка пробл емы	Предъявлен ие противореч ивых мнений	-Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним	Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птоломею», «Мир по Копернику» (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение к осознанию	-Что вас удивило? Что интересного заметили?	Птоломей думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца. (ОСОЗНАНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ)
	Побуждение к проблеме	-Какой возникает вопрос?	-Кто из ученых прав? (ВОПРОС)
Вопрос		Фиксирует на доске	



**Важным элементом
формирования
универсальных учебных
действий является
использование ИКТ :**

- презентации на
определённую тему**
- электронные приложения к
учебнику**
- просмотр видеофрагмента**



Прием «Светофор»



**НЕ ВСЕ БЫЛО
ПОНЯТНО**

**ПОЧТИ ВСЕ БЫЛО
ПОНЯТНО**

**ВСЕ
ПОНЯТНО**



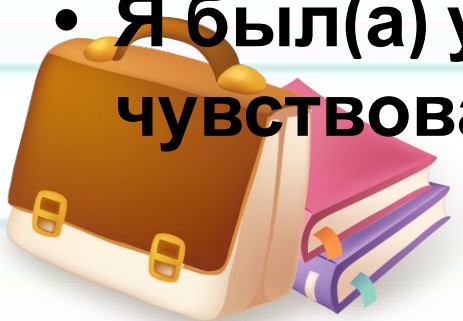
Достижения «умения учиться» включают:

- **познавательные и учебные мотивы;**
- **учебную цель;**
- **учебную задачу;**
- **учебные действия и операции
(ориентировка, преобразование
материала, контроль и оценка)**



Рефлексия - противопоставление

- Самое лучшее в занятии (упражнении) было..., а самое худшее....
- Самое интересное было... , а самое скучное....
- Самым веселым было..., а самым серьезным
- Мне бы хотелось, чтобы... . Мне бы не хотелось, чтобы...
- Я был(а) уверен(а) в себе, когда... . Я чувствовал(а) себя неуверенно, когда....



Вопросы для проведения рефлексии

- Что я делаю
- Как я это делаю
- Почему я действовал(ла) так, а не иначе?
- Получилось ли создать ситуацию успеха на занятии?
- Что, на ваш взгляд, осталось непонятным? Требуется уточнения, дополнительного разъяснения?
- Какие цели стояли перед Вами при изучении темы? Какую главную проблему Вы решали, изучая тему? Какие выводы Вы сделали, изучая тему?
- Какие формы работы Вы применяли? Какие из них Вам более всего помогли?
- Какие новые вопросы или проблемы ставит изученная тема?
- Активно ли работал класс? Все ли слушали друг друга?



Вывод

- Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования владения основами «умения учиться». Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.



Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

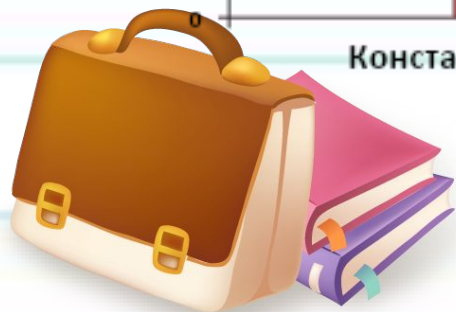
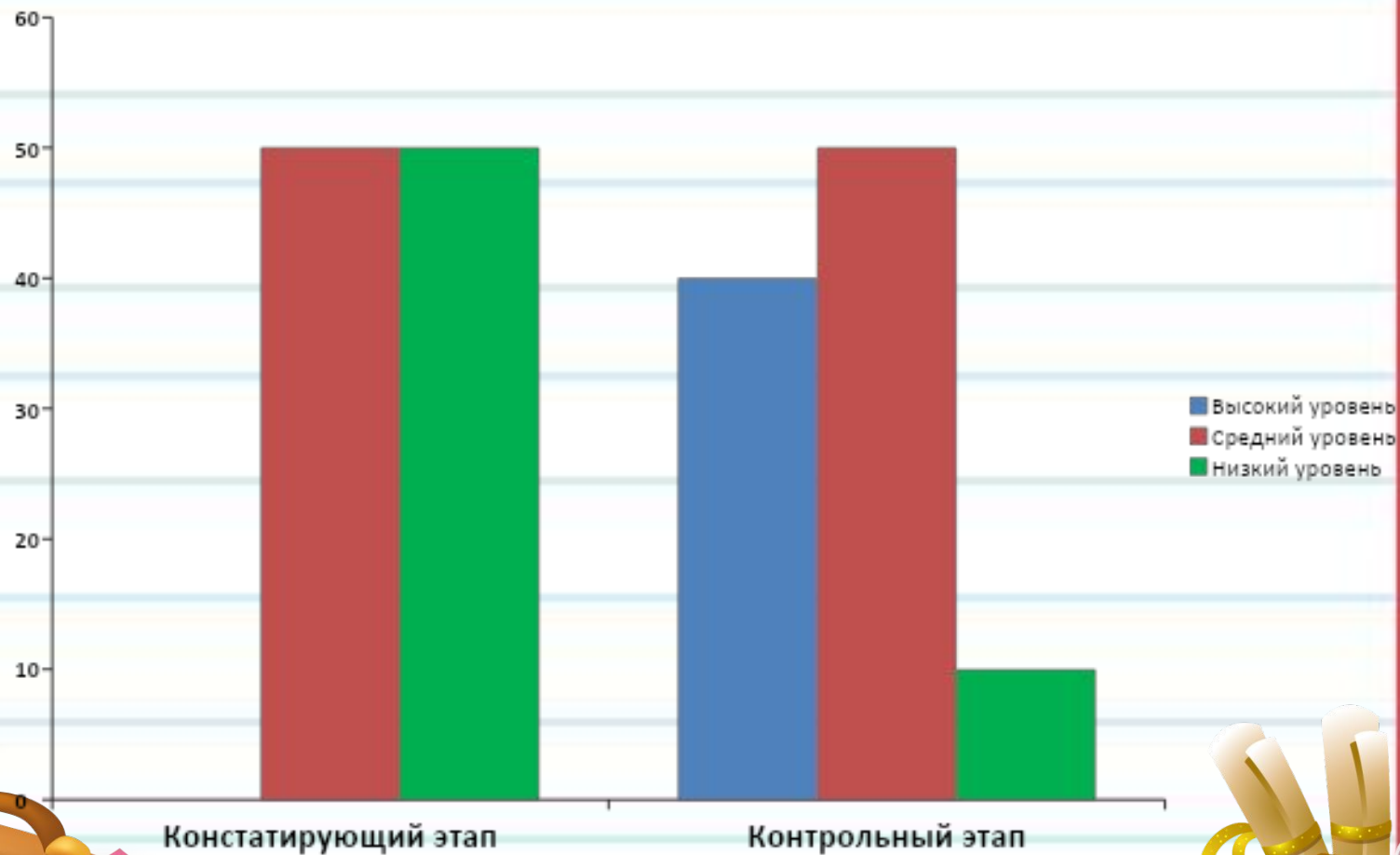
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



Результаты диагностики формирования ууд:



Памятка для учителя

- Помните - каждый ребенок индивидуален.
- Организуя, учебную деятельность по предмету учитывайте возможности и способности учеников
- Помните, что главным является не предмет, которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ формируете
- Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал
- Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике
- Научите ребенка высказывать свои мысли
- Не бойтесь " нестандартных уроков", попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповую работу для освоения материала.



Спасибо за внимание!

