

Квалификационная работа

**Тема: «Специфика работы в
интегрированном классе на
уроках русского языка»**

Цель:

Поиск эффективных путей реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации совместной учебной деятельности детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников в условиях интегрированного класса общеобразовательной школы

Задачи:

1. изучить состояние теоретической разработанности проблемы исследования в психолого-педагогической и методической литературе;
2. определить педагогические условия, методические приёмы, обеспечивающие эффективность индивидуализации обучения русскому языку в условиях интегрированного класса;
3. на основе педагогической диагностики выявить причины школьных трудностей детей с ЗПР при обучении русскому языку;
4. наметить эффективные пути реализации индивидуального подхода для включения в совместную учебную деятельность детей с ЗПР и нормально развивающихся детей при изучении правила о безударной проверяемой гласной в корне.

- Объект исследования: учебная деятельность детей с ЗПР, обучающихся в условиях интегрированного класса начальной школы
- Предмет исследования: процесс обучения русскому языку в условиях интегрированного класса начальной школы
- Гипотеза: обучение детей с ЗПР в общеобразовательном классе возможно при реализации индивидуально-дифференцированного подхода и проведении коррекционно-развивающей работы

Большой вклад в развитие интегрированного обучения внесли:

- Л.С. Выготский

основоположник идеи
интегрированного
обучения в
отечественной
педагогике

- Н.Н. Малофеев
- Н.М. Назарова
- Е.А. Екжанова
- Н.Д. Шматко
- Л.Е. Шевчук и др.

Теоретическая часть исследования

- ❖ Особенности интегрированного обучения в России
- ❖ Характерные черты детей с ЗПР и трудности их обучения
- ❖ Трудности, возникающие у детей с задержкой психического развития в овладении предметом русского языка.

экспериментальная часть исследования

↙ ↓ ↘
констатирующий обучающий контрольный



В эксперименте приняло участие два класса, в которые интегрированы дети с задержкой психического развития:

- 3 «А» класс – 23 учащихся, двое учеников с ЗПР;
- 3 «Б» класс – 23 ученика, два из которых имеют ЗПР.

Январь

Наступил январь. Стоят сильные морозы. Резкий ветер щиплет лицо и уши. Снег пушистым ковром лежит на полях и холмах. В лесу замело все дорожки. По лесу можно ходить только на лыжах. На реке блестит гладкий лёд. Там ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

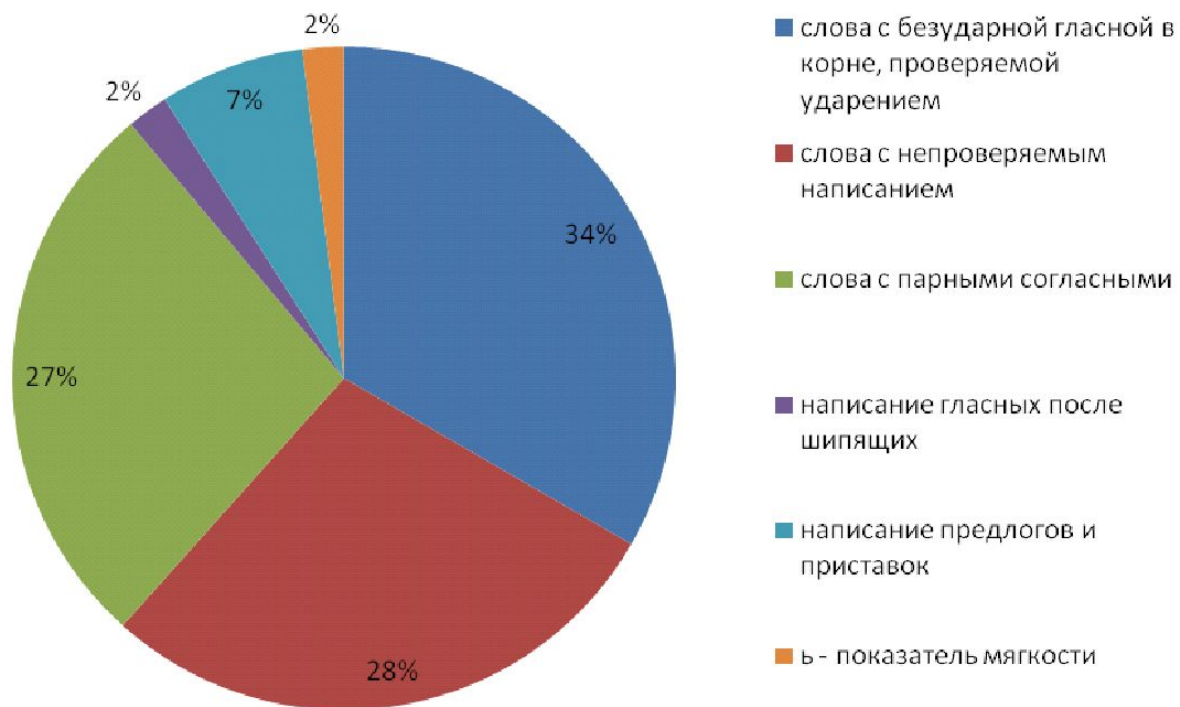
Грамматическое задание.

Подчеркнуть орфограммы в корне слов: *стоят, пушистым, холмах, блестит.*

Для сильных учащихся – выписать эти слова и через тире написать проверочные слова

орфограммы		Кол-во ошибок		Ср. арифметичес.	
		ЗПР	Норм	ЗПР	Норм
1	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением				
2	Непроверяемые написания в корне слова				
3	Парные согласные на конце и в середине слов				
4	Гласные после шипящих				
5	Мягкий знак показатель мягкости				
6	Приставки и предлоги				
7	Перенос слов				
8	Окончания имён прилагательных				
9	Оформление предложений				

Структура ошибок стартового уровня



- ☆ I группа – дети с высоким уровнем усвоения учебного материала (без ошибок)
- ☆ II группа – дети, показавшие средний уровень усвоения учебного материала (1-2 ошибки)
- ☆ III группа – ниже среднего уровня (3-5 ошибок)
- ☆ IV группа – дети с низким уровнем, показавшие низкие орфографические способности (более 6 ошибок)
- ☆ V группа – дети с ЗПР, показавшие низкий уровень усвоения учебного материала

Диаграмма 3 «А» класса

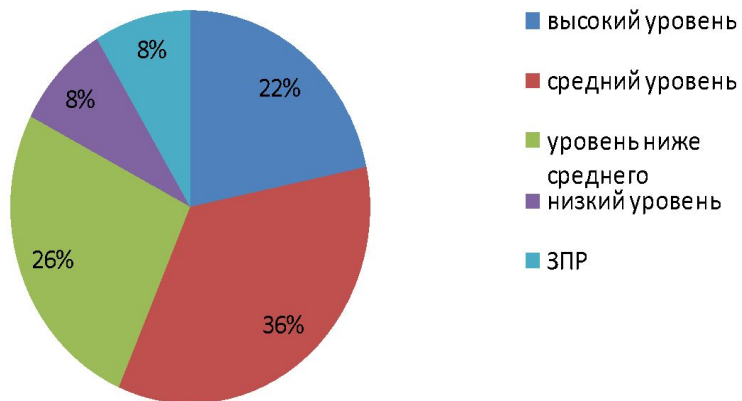
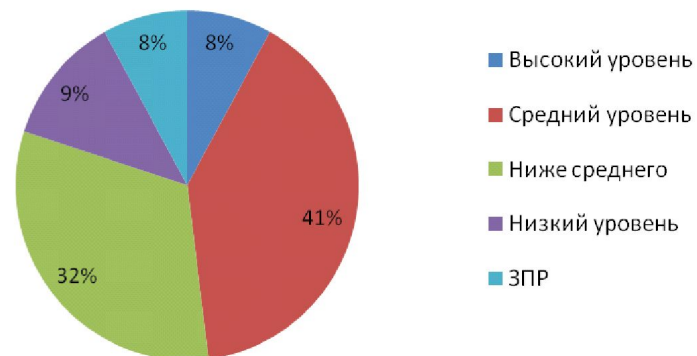


Диаграмма 3 «Б» класса



Обучающий этап эксперимента

```
graph TD; A[Обучающий этап эксперимента] --> B[3 «А» класс – экспериментальная группа]; A --> C[3 «Б» класс – контрольная группа];
```

3 «А» класс –
экспериментальная группа

3 «Б» класс –
контрольная группа

класс

[illegible]

а) упражнения с отдельными словами

- Спишите слова, поставьте ударение, вставьте пропущенную букву. Какие слова будут проверочными?

Шаг, шаговый – ш...ги; мостик, мост – м...сты; дом, домик – д...ма; поле, полюшко – п...ля.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Припишите из скобок нужное проверочное слово.

М...рица (морицы, сморщенный); зв...зда (звёздный, звёзды); п...тёрки (пятёрочка, пять, пятый).

- Выберите из слов проверочные и запишите их к данному корню (слова диктует учитель)

- мест- *Местечко, местный, место, вместить, разместил, вместительный, предместье.*

б) упражнения с предложениями

- Вставь пропущенную букву, поставь ударение. Подчеркни проверочные слова. *Варят в...ренье в тазах.*

Сад осмотрел с...довник.

- К выделенным словам подберите однокоренные. Выделите корень. Какой является в корне гласная? Подчеркни её.

Часики чинит...

часовщик, сторож,

Лес охраняет...

садовник, мастер,

За садом ухаживает...

лес.

- Со словосочетаниями составьте предложения. Подчеркните из родственных слов – проверочные.

Лесная дорога; лес расположился.

Хитрая лиса; лисья нора.

Осень.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осветили вершины деревьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хлопочут около ягод рябины.

По полю по узкой дорожке идёт группа детей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в город. Там дети пойдут в кукольный театр.

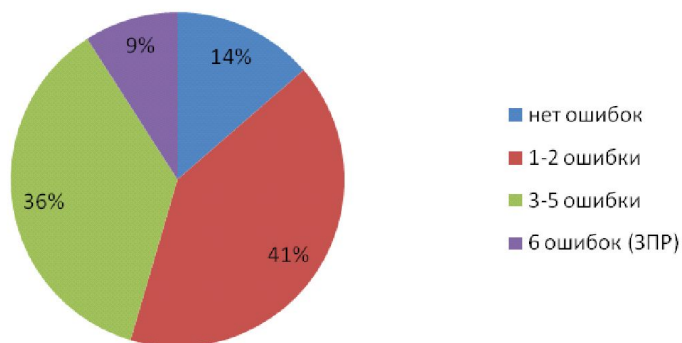
Грамматическое задание.

Подчеркнуть орфограммы в корне слов: вершины, тишина, поезд, дорожке.

Для сильных учащихся – выписать из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной, через тире написать проверочные слова.

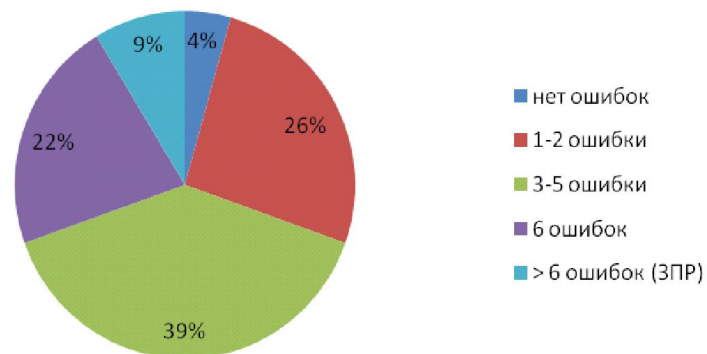
Результаты 3 «А» класса

Диаграмма экспериментальной группы



Результаты 3 «Б» класса

Диаграмма контрольной группы



Выводы:

- в интегрированном классе необходим учёт потенциальных возможностей каждого ученика;
- понимание причин затруднений в обучении;
- необходимо создание благоприятных условий для успешного обучения любого ребёнка;
- оказание педагогической поддержки и своевременной коррекционной помощи;
- необходима коррекционная направленность образовательного процесса.



Презентацию подготовила:

Годер Анастасия Валентиновна