



Специальная индивидуальная программа развития. Особенности разработки и реализация.





A horizontal collage of various educational and sports-related items. From left to right, it includes a globe on a stand, a stack of books topped with a graduation cap and a rolled diploma, a soccer ball, a golden trophy, a stack of books with a briefcase on top, a calculator, a round analog clock, a quill pen, and a blue pencil holder filled with various writing instruments. The background is a simple gradient of blue and green.



В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?

АООП может реализоваться для нескольких обучающихся, **СИПР** подразумевает индивидуальную работу с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.





Зачем проектировать СИПР, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?

Максимальная индивидуализация достигается разработкой СИПР.

Например, СИПР разрабатывается для учащихся, имеющих одновременно НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) и тяжелые и множественные нарушения развития.



Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке и его семье
2. Характеристика ребенка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования на основе СИПР
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей
8. Перечень необходимых технических средств
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения





содержат персональные данные о ребенке и его родителях.



Характеристика ребенка



- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений;
- 8) потребность в уходе и присмотре;
- 9) выводы по итогам оценки.





отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.





Содержание образования на основе СИПР

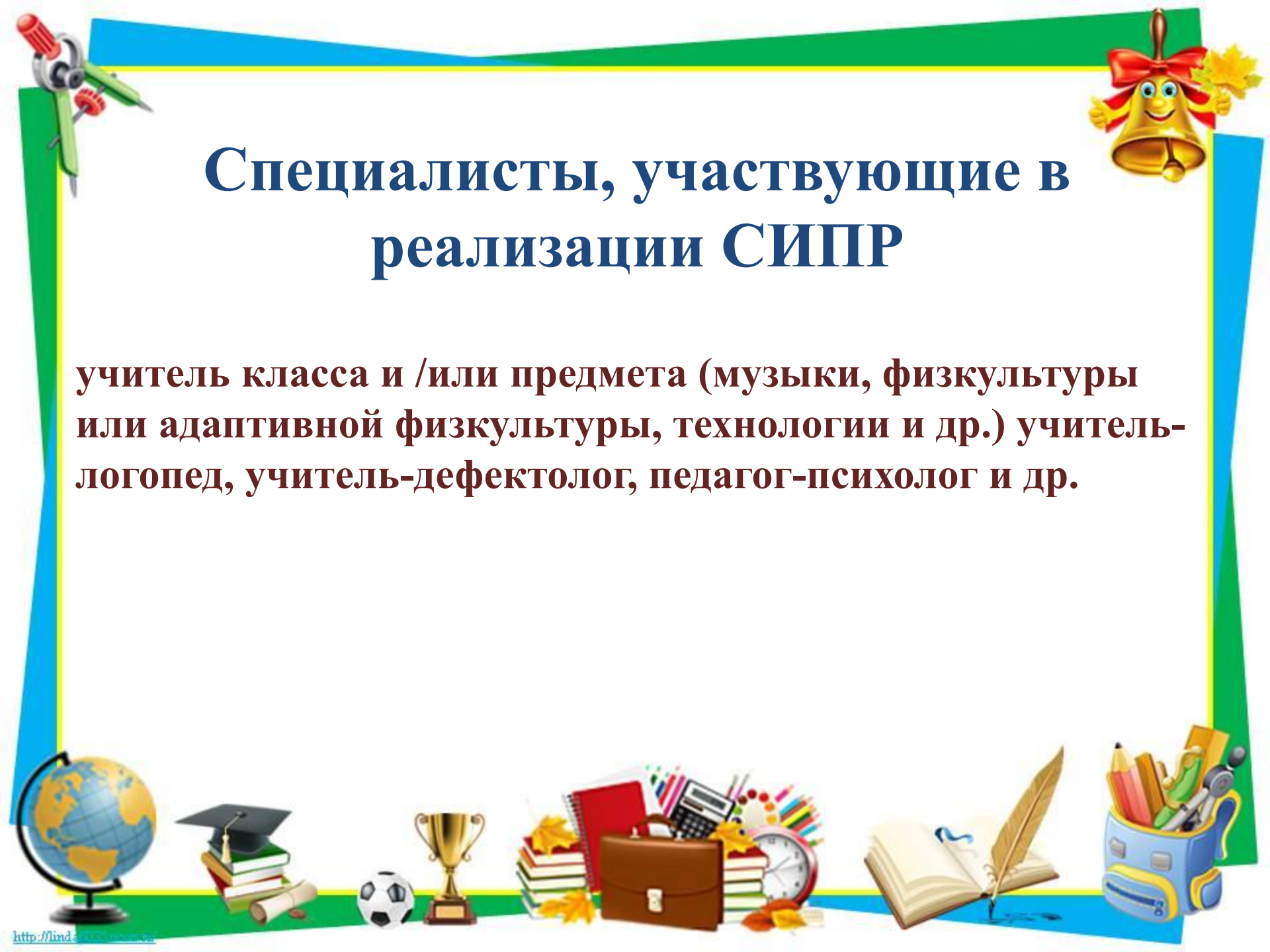
Формирование базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.



Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.





Специалисты, участвующие в реализации СИПР

учитель класса и /или предмета (музыки, физкультуры или адаптивной физкультуры, технологии и др.) учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

Программа сотрудничества специалистов с семьей

Содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.





Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».
- Матрешка, пирамидка.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.
- Компьютер, презентации, видеозаписи.



Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».





A colorful illustration of eight diverse children of various ethnicities and ages, holding hands in a circle and jumping joyfully. They are all smiling and have their arms outstretched. The children are wearing different colored clothes, including blue, purple, pink, green, and yellow. The background is white.

