

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ  
ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
УСПЕШНОЕ ОСВОЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

---

ПОДГОТОВИЛ: КРЕМНЕВА Ю.С.  
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Образовательная среда** – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и про-странственно-предметном окружении (Ясвин В.А.).

**Инклюзивная образовательная среда** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

# Принципы инклюзивной образовательной среды:

- Раннее включение в инклюзивную среду;
- Индивидуальная направленность образования;
- Коррекционная помощь;
- Командный способ работы;
- Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка;
- Развитие позитивных межличностных отношений
- Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии;
- Безопасность

# СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

- Пространственно-предметный компонент





# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



---

**Содержательно-методический компонент** включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;

# КОММУНИКАТИВНО- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ.

---

## УСЛОВИЯ ЕГО РАБОТЫ

1. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса обучения детей (логопед, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители).

# ВИДЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

---

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

