

Организация работы педагогов и родителей по созданию ситуации успеха у детей как основной фактор выявления склонностей и одаренности

Автор презентации: **О.А.Петрова**

старший воспитатель МБДОУ детский сад №3
г.Закаменск, РБ

Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”

- **Успех в учении** – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.
- **Успех** – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения **успех**, как считает А. Белкин – **это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.** На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.
- С педагогической точки зрения **ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее.

- В педагогическом смысле **успех** может быть **результатом продуманной, подготовленной тактики** педагога, семьи. Успех – категория не абстрактная.
- Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает.
- Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его.
- **Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.**
- **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают
- успех,
- а **сам успех** – результат подобной ситуации.

Каким должен быть воспитатель?

- Педагог должен стремиться быть откровенным и открытым, постараться вселить силы в воспитанника, то есть **педагог и воспитанник должны находиться в равноправных позициях**: откровенность педагога должна
- быть направлена к ребенку, как к человеку. Педагог должен видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства детей, право на свободу выбора. Этим он признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не
- состояли

Роль педагога

- А готовы ли педагоги
- работать так, чтобы не навредить ребенку? Как сделать обучение интересным?
- Какова роль ситуации успеха? Знают ли они приемы создания ситуаций успеха?
- Если знают, то как часто применяют их на практике?
- Педагог связан с воспитанниками целой системой формальных и неформальных связей, за характер которых он несет ответственность перед обществом, перед семьей воспитанника, перед воспитанником и перед своей совестью.
- **Нужно чаще разговаривать с ребенком,** выбирая для этого темы интересные для него, пожелания, потребности, чтобы помочь ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения.

Педагог должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Педагог должен

- создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности.
- А для этого нужно создавать ситуации успеха.

- Одной из важных целей обучения является развитие личности каждого ребенка, это возможно,
- если обучение и воспитание построено таким образом, что доставляет **ребенку радость познания.**
- Обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка в том случае, если у него **возникает интерес к учению.**
- Но как повлиять на его формирование?
- Для того чтобы сформировать интерес у воспитанников **необходимо создавать ситуации успеха!**

Условия для создания ситуации успеха:

- **1. Сотрудничество** является необходимым условием для
- личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также
- реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса -
- помочь осознать свои возможности и поверить в себя
- **Сотрудничество** воспитателя и воспитанников **основанное на любви к детям, принятие их как личностей,** предполагает создание в учебном процессе
- ситуаций переживания успеха.

- 2. Вторым условием создания ситуаций успеха является **дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи воспитанникам при ее осуществлении.** Естественными в этом случае должны
- **МЕТОДЫ:** словесные, поощрения, подбадривающие ребенка, вызывающие уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке педагога.

- 3. **условие:** Большое значение в создании ситуаций успеха имеет **общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий,** поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне
- сложным заданиям
- 4. условие (**Создание обогащенной предметно-развивающей среды** в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее сред в ДООУ, тем больше возможностей у склонности и способности

Работа с родителями

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В связи с этим важное место в деятельности нашего дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры на родительских собраниях, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей

Воспитатели изучают запросы родителей через опросники, анкеты. Совместно решают актуальные вопросы воспитания детей в "Школе молодых родителей", на Совете родителей, используя активные формы (диспуты, брифинги, "Телефон доверия", "круглый стол" и т.д.). Привлекают родителей к совместному участию в детских праздниках и досугах, выставках и викторинах. Систематически демонстрируют результаты детской деятельности в Дни открытых дверей. Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворения работой нашего ДООУ по обучению и воспитанию детей.

Алгоритм создания ситуации успеха.

- Необходимо создать (пробудить) интерес к занятию или иному виду деятельности с помощью интересных методов и приемов (КАКИХ?)
- Важно постоянно подбадривать ребенка, одобрять его действия, даже если он идет к цели не тем путем, который показали Вы. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие.
- Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами.
- **Подбадривающие слова и мягкие интонации,**
- **мелодичность речи и корректность обращений,** так же как **открытая поза и доброжелательная мимика,** создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей..
-

Для того, чтобы сформировать у ребенка положительную "Я-концепцию"

- " необходимо:
- -видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать,
- принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение педагога).
- -создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки,
- доброжелательности, чтобы садовская жизнедеятельность, учеба приносили
- ребенку радость: "Учиться победно!".
- - исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие
- недостатки ребенка (не сравнивать его ни с кем и не называть уничижительными словами – неумеха, у тебя все равно ничего не получится, а опять ты! И др.;
- понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству (Воспитатель должен постоянно учиться, повышать свою квалификацию, уметь применять полученные знания педагогики, психологии, изученные техники и технологии на практике,
- Всегда быть уверенным - "Ребенок хорош, плох его поступок".
- -предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в
- положительной деятельности ("В каждом ребенке – чудо, ожидай его").
- ,
- способностью проявлять тепло и заинтересованность в судьбе ученика,
- личностной зрелостью, социальной ответственностью.
-

Наше вмешательство в успешность ребенка

- Уже в первые годы жизни, ребенок узнает о мире необычайно много. Он располагает определенными сведениями об окружающем мире и, как правило, чувствует себя достаточно к нему приспособленным. Он с оптимизмом смотрит в будущее. Ни один ребенок не приходит в мир неудачником. Лишь мы с Вами, его окружение, люди, которые находятся первые годы жизни рядом с ним можем сделать из него неудачника.
- Поначалу большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями независимо от того, в какой семье растут и каково их окружение.
- Они надеются добиться признания в детском саду и школе и с новой верой рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны воспитателей, родителей, учителей и одноклассников. Крушение этого светлого детского оптимизма - самая серьезная проблема. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, бедность, но и педагогов детского сада, учителей школы, и Ваши методы обучения.

- Знания положительной "Я-концепции" необходимо для каждого педагога.
- Педагоги всего мира признают, что педагогические успехи определяются
- положительной "Я-концепцией" воспитателя (учителя) – его эмоциональной стабильностью способностью проявлять тепло и заинтересованность в судьбе воспитанника,
- личностной зрелостью, социальной ответственностью