Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС

1слайд

ФГОС: Общие положения. п. 7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

***ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, умение применять эти знания в практической деятельности составляют цель и основной результат образования.**

- “Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

В.А. Сухомлинский

Требования предъявляемые к современному уроку

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение и здоровье-сбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

4слай
д

Тенденции развития современного урока

- Формирование потребности учащихся в познании и умений учиться (УУД)
- Свобода в выборе структуры урока
- Разнообразие типов урока
- Применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения
- Технологичность обучения
- Тщательное проектировани е урока в процессе его подготовки
- Применение новейших информационн ых технологий

5слайд

Современные подходы к уроку:

* *личностно-ориентированный,*
*системно-*деятельностный,*
компе стный

Личностно-ориентированный подход

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа»

- в определении личностно-ориентированного обучения подчеркивается необходимость уч особенностей учащихся

7слайд

Основные понятия личностно - ориентированного подхода

- Индивидуальность
- Личность
- Самоактуализированная личность
- Самовыражение
- Субъект
- Субъектность
- Я-концепция
- Выбор
- Педагогическая поддержка

Личностно-ориентированный подход

- Подари ребенку радость творчества, осознание его авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать н спеши;
- Учи анализировать каждый эта работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.

9слайд

Системно – деятельностный подход

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда. (Древняя мудрость)

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- **ставить цели,**
- **решать задачи,**
- **отвечать за результаты.**

10слайд

Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс обучения есть всегда обучение деятельности

Сам процесс учения должен быть творческим

Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя

Способы создания проблемных ситуаций

- 1.Ситуация неожиданности
- 2.Ситуация конфликта
- 3.Ситуация предположения.
- 4.Ситуация опровержения.
- 5.Ситуация несоответствия.
- 6.Ситуация неопределённости.

Основной результат применения СДП – развитие личности ребенка на основе УУД

Предметные
освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные
освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Компетентностный подход

Цель: ***сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, адаптация школы к динамически изменяющимся условиям, инновационная деятельность, обеспечение нормального функционирования процесса образования**

***формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности.**

14слай
д

Ключевые компетентности

- **1. Познавательная компетентность:**
  – учебные достижения;
  – интеллектуальные задания;
  – умение учиться и оперировать знаниями.
- **2. Личностная компетентность:**
  – развитие индивидуальных способностей и талантов;
  – знание своих сильных и слабых сторон;
  – способность к рефлексии;
  – динамичность знаний.
- **3. Самообразовательная компетентность:**
  – способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
  – ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
  – гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
  – постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического воздействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	Коммуникативная	регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2.Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

16слайд

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

3. Моделирова-ние	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирова-ние нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

17слайд

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы,; - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

- **Цель посещения:**
- **Дата:**
- **Класс, учитель:**
- **Количество учащихся в классе:**
- **Присутствовали на уроке:**

- **Тема урока:**
- **Тип урока:**
- **Дидактическая задача урока:**
- **Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**
- **<u>Ведущие аспекты анализа урока:</u>**

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
1.Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
2.Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
3.Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
4.Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
5.Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
6.Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам

20слайд

7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
8.Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
9.Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
10.Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
11.Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
12.Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

21слайд

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!