

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ищенко Н. Б. МБОУ Самарская СШ № 1 имени П.
А. Половинко Азовского района**

Цель нового образования

Формировать не только знания, но и
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ:

- **ставить цель и добиваться ее;**
- **самостоятельно добывать и применять знания;**
- **составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;**
- **задавать вопросы;**
- **ясно выражать свои мысли;**
- **заботиться о других, быть нравственным человеком;**
- **сохранять и укреплять своё здоровье.**

ФГОС НОО: новый результат



ФГОС НОО: новый результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система обобщенных личностно-ориентированных целей образования

Цели-ориентиры

“Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?”

Опорные цели

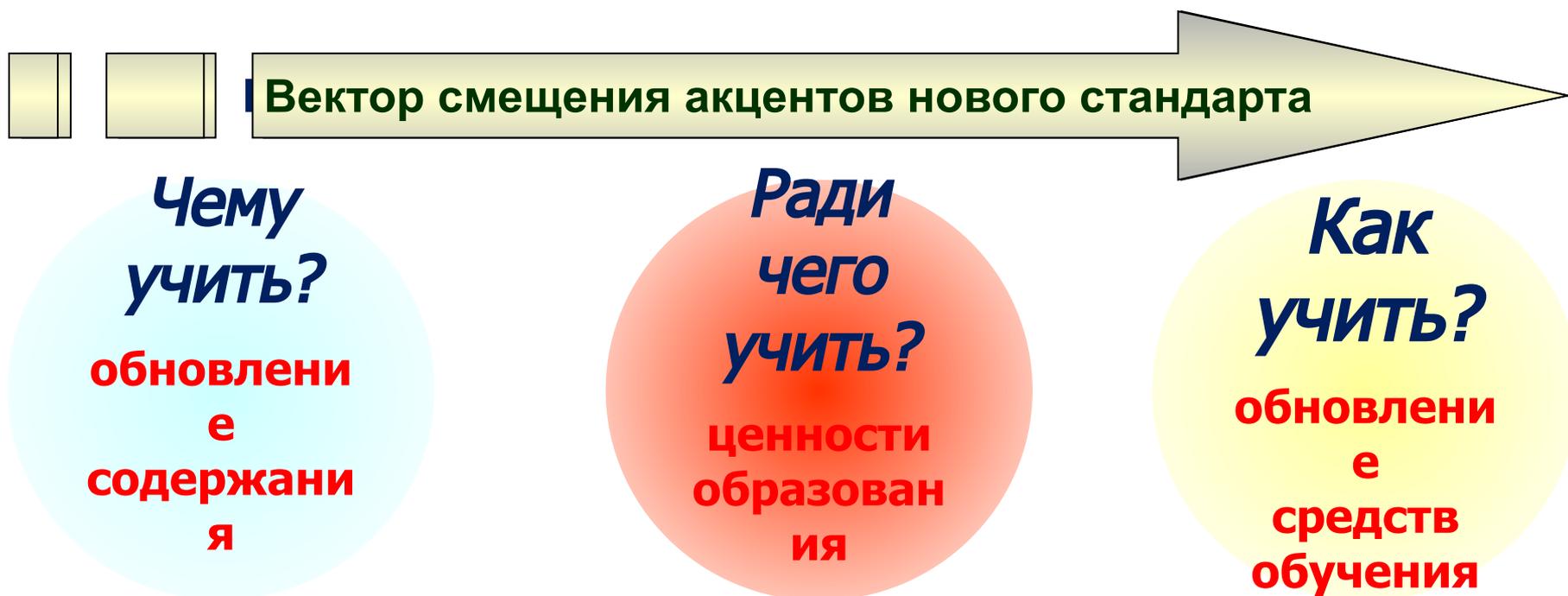
“Выпускник научится”

Расширяющие и углубляющие цели

“Выпускник получит возможность научиться”

Ориентация на парадигму деятельностного развития

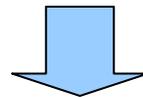
**Основной результат – развитие личности
ребенка на основе учебной деятельности**



Системно - деятельностный подход

Организовать деятельность учеников

- Способность к самоорганизации в решении учебных задач;
- Умение решать учебные задачи;
- Прогресс в личностном развитии



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

**Технология - это совокупность
форм, методов, приемов и средств,
применяемых в какой-либо
деятельности**

**Педагогическая технология – это
содержательная техника
реализации учебного процесса (В.П.
Беспалько)**

Современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода

- Технология, основанная на создании **учебной ситуации**;
- Технология, основанная на реализации **проектной и учебно-исследовательской деятельности**;
- Технология, основанная на **уровневой дифференциации обучения**;
- **Информационно-коммуникативные технологии**;
- Технология **сотрудничества**

Изменение роли участников образовательного процесса



Мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

Проблемно-диалогическая технология

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников **учителем**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения
5. Применение знаний **учениками**

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)**



Сущность проблемного обучения состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они учатся самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Достоинства

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя.

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процессе общих качеств.

Дифференцированное обучение

Достоинства

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;
4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Недостатки

1. Деление детей по уровню развития не гуманно;
2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
3. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.

Дифференциация заданий

- * Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей.
- * Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
- * Дифференциация работы по степени самостоятельности.
- * Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- * Дифференциация заданий по уровню творчества.

Дифференциация заданий по уровню творчества

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- * **Выполни пересказ сказки.**
- * **Спиши текст, вставляя буквы и т. д.**

ТВОРЧЕСКИЕ

- * **Перескажи сказку от лица лисицы.**
- * **Спиши текст, заменяя имена прилагательные антонимами и т.д.**

Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Достоинства

наглядность учебного материала;
объективность контроля;
демонстрация динамических процессов, явлений;
возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;
углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки

Недостатки

требует большого времени педагога для подготовки;
необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;
подготовленность учащихся к использованию ИТ.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную активность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения;
- совершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс;
- обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам

Особенности построения уроков с использованием ИКТ

- **Адаптивность:** приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка;
- **Управляемость:** коррекция учителем возможна в любой момент;
- **Интерактивность и диалоговый характер:** ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог;
- **Оптимальное сочетание** индивидуальной и групповой работы;
- **Поддержание** у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером



Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.

Но исторически одна из первых ее задач — обучение.

Игровые технологии в учебном процессе

- игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
- игра создает на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
- игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
- игра помогает снять усталость;
- игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.

Игровые технологии в учебном процессе

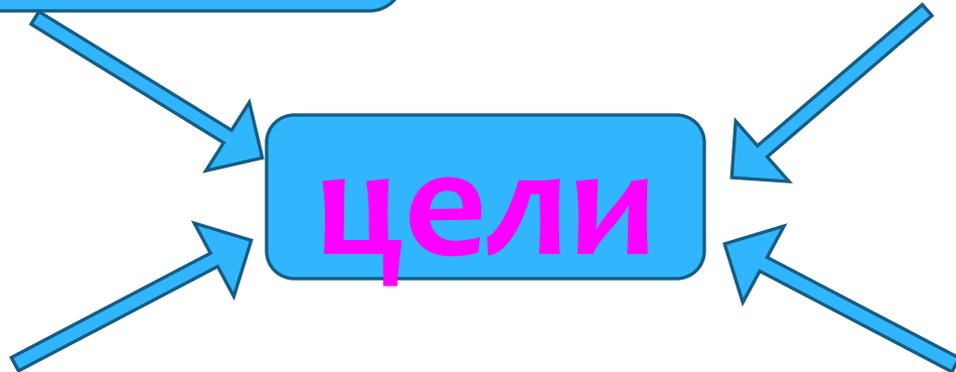
ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

цели

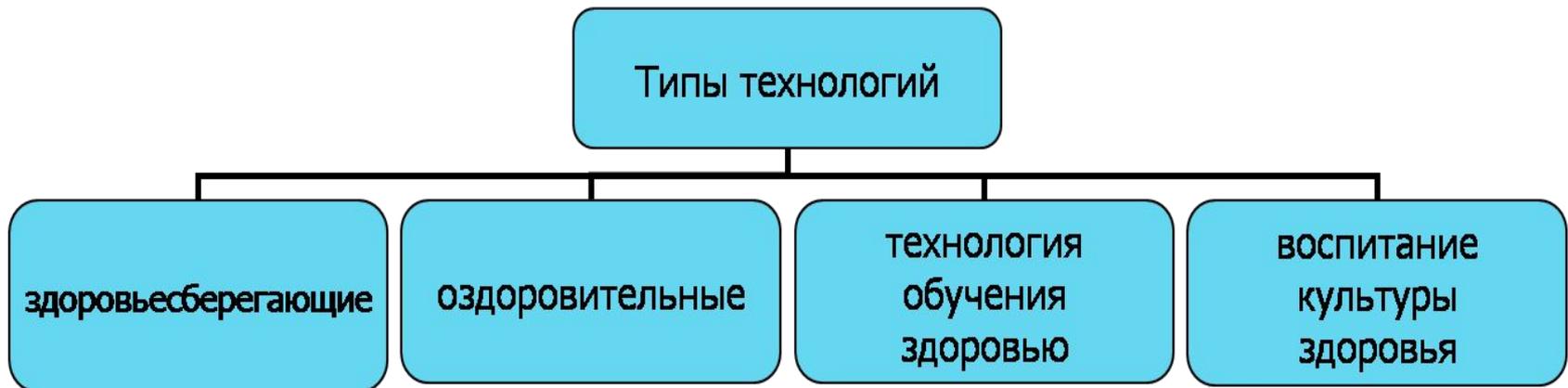
РАЗВИВАЮЩИЕ

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ

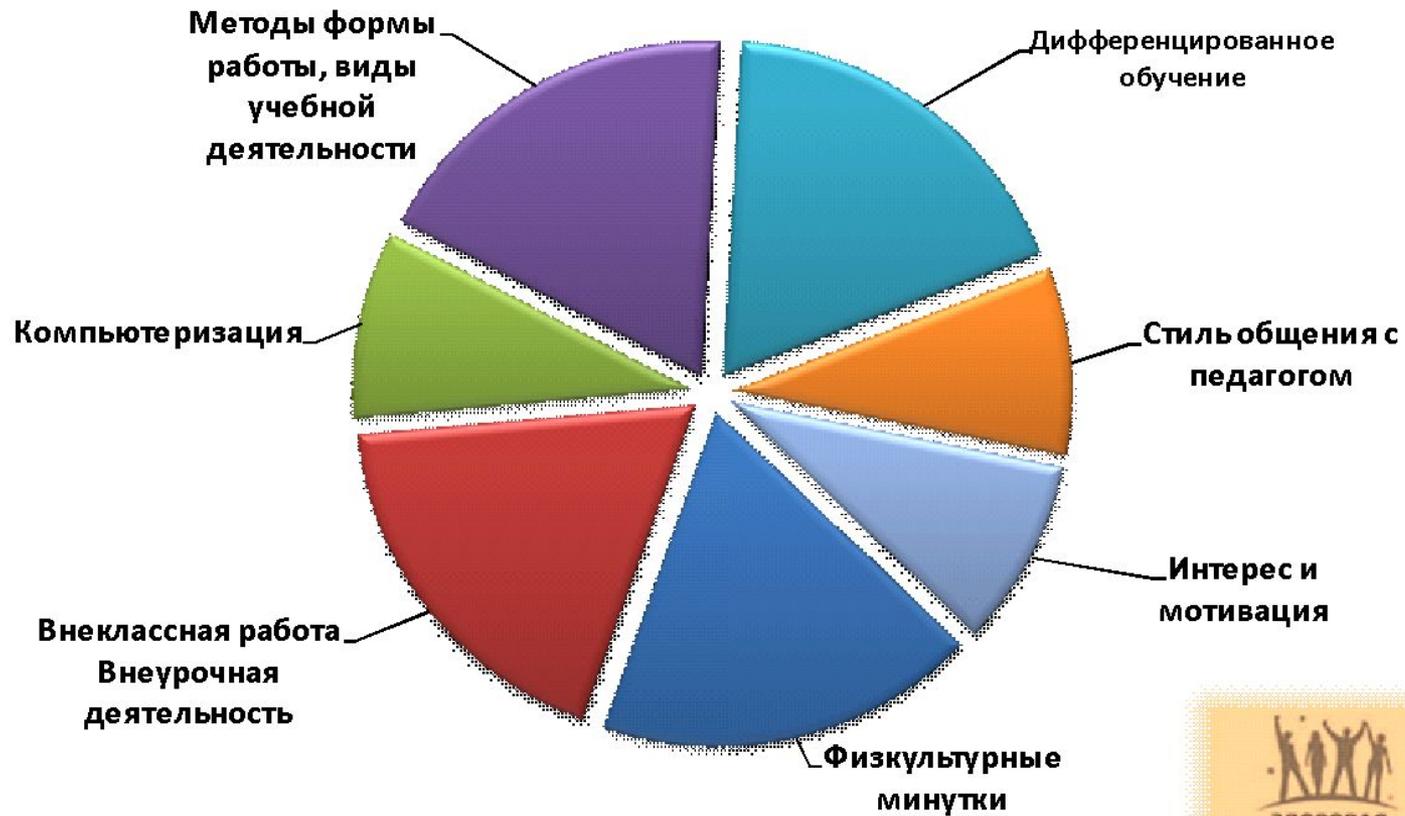


Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.



Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые на уроках в начальной школе



Принципы здоровьесбережения:

«Не навреди!».

·Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.

· Непрерывность и преемственность.

·Субъект-субъектные взаимоотношения.

·Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.

· Комплексный, междисциплинарный подход.

·Успех порождает успех.

·Активность.

·Ответственность за свое здоровье.

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт



Метод проекта

Это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит:

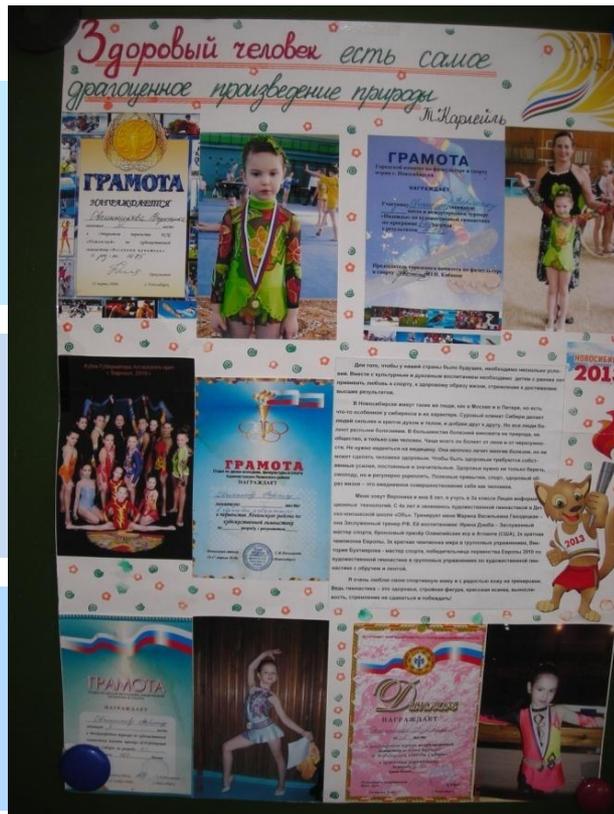
- развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления;
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
- способствует формированию ключевых компетентностей учащихся и подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.
- выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Перечень продуктов проектной деятельности может быть достаточно большим:

рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.



Базовые образовательные технологии

Исследовательская деятельность



Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ)
Умение презентовать полученные результаты.

ууд:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Базовые образовательные технологии

Технология дискуссий



Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

Коллективные способы обучения

КСО – это организация учебного процесса, при котором обучение осуществляется путем общения в «динамических парах», когда каждый учит другого.

Ситуации:

- изучение текстового материала по любому учебному предмету;
- взаимообмен заданиями;
- выполнение упражнений в парах;
- работа по вопросам к тексту.



Базовые образовательные технологии

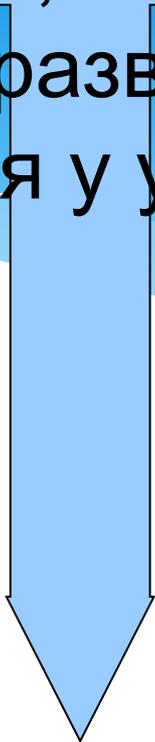
Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией

критического мышления – система

учебных стратегий, методов и приемов,
направленных на развитие критического
мышления у учащихся.



Стратегия – это совокупность методов,
выстроенных в определенной
последовательности, и направленных на
достижение определенных ориентиров

Цель технологии:

обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Технологией РКМЧП называют базовую
модель обучения

**(вызов – осмысление содержания –
рефлексия)**

в совокупности с целым набором приемов
и методов.

Технологический алгоритм урока (серии уроков)

Технологические этапы

I стадия	II стадия	III стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">•имеющиеся знания;•интерес к получению информации;•постановка учеником собственных целей обучения	<p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">•получение новой информации;•корректировка учеником поставленных целей обучения	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">•размышление, рождение нового знания;•постановка учеником новых целей обучения

I. ВЫЗОВ

Деятельность учителя

- направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу;
- активизацию их деятельности;
- мотивацию к дальнейшей работе

Деятельность учащихся

- вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);
- систематизирует информацию до ее изучения,
- задает вопросы, на которые захотел бы получить ответ

Информация, полученная на стадии ВЫЗОВА:

- * выслушивается;
- * записывается;
- * обсуждается.

Работа ведется:

- * индивидуально;
- * в парах;
- * в группах.

Приемы таблица ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал

II. Осмысление содержания

Деятельность учителя

- направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с информацией;
- постепенное продвижение от знания старого к новому

Деятельность учащихся

- читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения;
- делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией:

- * текст;
- * фильм;
- * лекция;
- * материал параграфа.

Работа ведется:

- * индивидуально;
- * в парах.

III. Рефлексия

Деятельность учителя

- следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения;
 - дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации

Деятельность учащихся

соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления

Методическая копилка

- * **Мозговой штурм**
(индивидуально, в паре, в группе, все вместе)
- * **Кластер**
- * **Синквейн**
- * **6 шляп мышления**
- * **Тонкие и толстые вопросы**
- * **Таблица 3-Х-У**
- * **Совместный поиск**
- * **Инсерт**
- * **Эссе (3, 5, 10 минутное эссе)**
- * **и многие другие....**

Творческая форма рефлексии – Синквейн

Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Обычно рекомендуется использовать синквейн на стадии рефлексии.

Синквейн» происходит от французского слова «пять». Это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

- * В первой строчке тема называется одним словом (**обычно существительным**).
- * Вторая строчка – это описание темы в двух словах (**двумя прилагательными**).
- * Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (**глаголы**).
- * Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (**чувства одной фразой**).
- * Последняя строка – **это синоним** из одного слова, который повторяет суть темы.

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии развития «критического мышления»;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

**«Если ребенку удастся добиться
успеха в школе, у него есть все
шансы на успех в жизни»**

У. Глассер