

Департамент образования
г. Ноябрьск
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Проблема партнёрских отношений классного руководителя и родителей»

*Подготовила:
Гильмуллина Эндже Масновиевна
учитель начальных классов*

2009 г.

" Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега. "

Л. Кассиль

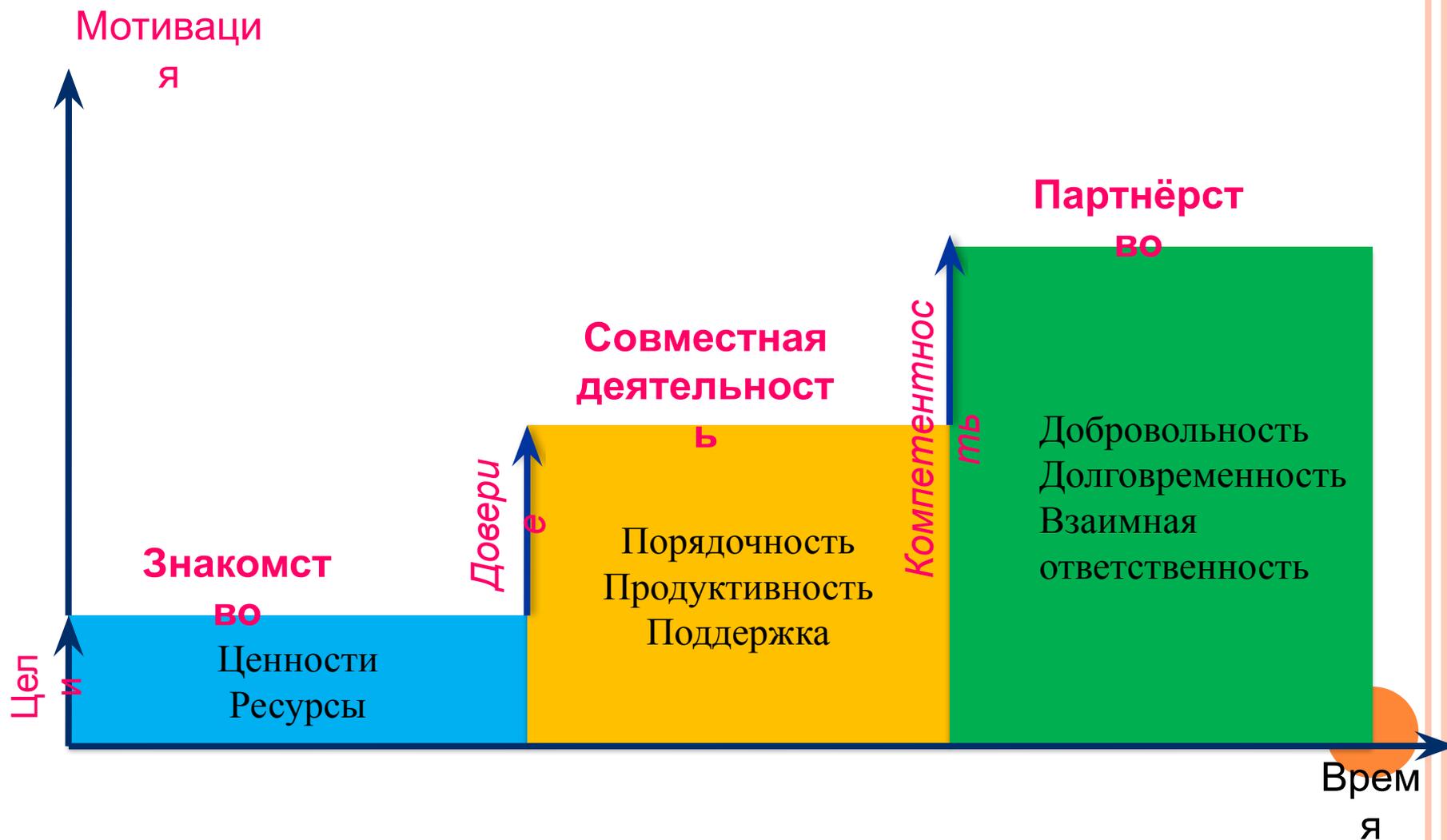


OPEN.AZ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Первый этап-

ЗНАКОМСТВО

Методика изучения семьи классным руководителем Н. Киселёвой

Вид диагностики, для чего используется	Необходимая классному руководителю информация	Используемые методы и методики
Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика социально – психологической службой)	Социально- демографическая характеристика семьи, организация и принципы семейного воспитания ; взаимоотношение родителей со школой. Анкеты и тесты для родителей.	Сочинения и рисунки учащихся, родителей. Посещение семей. Психолого-педагогические консультации. Методика незаконченных предложений
Привлечение родителей к сотрудничеству со школой (предварительная диагностика)	Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей	Анкеты для родителей. Беседы с родителями. Дискуссионные собрания. Проведение «круглых столов». Совместное проведение родительских собраний, мероприятий.
Информационно - просветительская работа с родителями(предварительная и оперативная диагностика)	Правовая и психолого - педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания	Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями.
Внутришкольный мониторинг (итоговая диагностика)	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы	Наблюдение. Анкеты для родителей. Методика незаконченных предложений. Беседы с родителями. «Круглые столы»

Анкета «Мой ребёнок»

1. Когда он родился, то _____

2. Самым интересным в первые годы жизни в нём было _____

3. О здоровье можно сказать следующее _____

4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы _____

5. Его отношение к школе было _____

6. Трудности воспитания связаны с _____

7. Хотелось бы, чтобы педагоги обратили внимание на _____

Классификация родителей по уровню их педагогической культуры, уклада семейной жизни, отношению к школе



РОДИТЕЛИ-АКТИВИСТЫ – высокий уровень воспитательных возможностей, поддержка ребенка, желание участвовать в жизни школы и класса, искренний интерес к образовательному процессу.



РОДИТЕЛИ-СТАТИСТЫ – для них характерны: средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребенку, но равнодушие, безучастность, нежелание что-либо делать по отношению к школе.



РОДИТЕЛИ « ГРУППЫ РИСКА»- пренебрежение к ребенку, неумение и нежелание выполнять свои родительские обязанности, зачастую, аморальный образ жизни.

Второй этап –

СОВМЕСТИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**(из плана воспитательной работы
класса)**



- Этическая беседа-практикум «Прогулка по городу вежливости»
- Родительское собрание «Моделирование воспитательной работы класса»
- Час общения «Моё увлечение»
- Коллективный поход в кино
- Классный час «Моя семья»
- Мир профессии: кем работают наши родители
- Родительское собрание «Воспитание в семье». Встреча с психологом школы

Третий этап:

ПАРТНЕРСТВО

Существуют общие правила успешности воздействия и взаимодействия педагога и ученика, родителя и ребенка, взрослых и детей.

Правило № 1. Всякое взаимодействие должно быть неформальным.

Правило № 2 Демонстрация личной заинтересованности взрослого и пробуждение заинтересованности ребенка.

Правило № 3. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.

Правило № 4. Справедливость и объективность.

Правило № 5. Шанс на перспективу.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Изучение семей учащихся
(анкетирование, опросы)

Диагностика, психолого-педагогическое просвещение
родителей через систему родительских собраний,
тематических и индивидуальных консультаций,
собеседований

Организация совместного
досуга детей и родителей

Поощрения личной
инициативы родителей
участвующих в жизни
класса и школы

Сотрудничество с психологической службой
школы. Обучение семьи умению преодолевать и
предупреждать семейные конфликтные ситуации

Оказание помощи семьям

Анкета

«Семья и школа как партнеры»

1. Какие вопросы жизни ребёнка должны обсуждаться совместно родителями и ребёнком?
2. В решении каких семейных вопросов, на ваш взгляд, должна участвовать школа?
3. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?
4. Влияете ли вы на решения, принимаемые классным руководителем, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять?
5. Какие способы представления информации используются в школе?
Ваши предложения:
6. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребёнка проблем?
7. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?
8. Как реально вы можете участвовать в жизни школы?

Этапы развития социального партнерства



