

# **МБДОУ №88 «УЛЫБКА»**

## **Социально- ориентированные игры для организации взаимодействия детей и воспитателей**

**Воспитатель МБДОУ д/с№88  
«Улыбка»  
Аристова Л.Е.**

**Цель: формировать  
эффективное взаимодействие  
детей и воспитателей в  
условиях ДООУ с помощью  
социально-ориентированных  
игр**

## **Задачи:**

**- познакомить воспитателей с квалификацией и социоигровыми приемами организации совместной деятельности;**

**-применить различные технологии организаций занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и во взаимодействии детей друг с другом;**

**- создать условия для развития  
детской самостоятельности  
полноценного общения детей и  
педагогов;**

**- оценивать эффективность  
использования социально-  
ориентированных игр в  
педагогическом процессе.**

# Классификация социально-ориентированных игр-упражнений

- ▣ 1. для рабочего настроения – пробуждают у детей интерес друг к другу;
- ▣ 2. для социоигрового приобщения к делу – нагружаются материалом;
- ▣ 3. для разминки-зарядки – помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях
- ▣ 4. для творческого самоутверждения – оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка
- ▣ 5. вольные игры – их выполнение требует достаточного простора.

# ПЕРВЫЙ ЭТАП

- *На первом этапе воспитателей знакомят с классификацией социально-ориентированных игр-упражнений и приемами организации совместной деятельности, способствующими эффективному взаимодействию воспитателей.*



# Социально-ориентированные игры для рабочего настроения

## Задачи

### *Развивать:*

- слуховое восприятие, умение слышать друг друга;
- внимание;
- внимание, сообразительность и находчивость;
- умение спокойно общаться друг с другом;
- умение сотрудничать, достигать желаемого результата;
- организованность, умение слушать;
- внимание, сосредоточенность

## Рекомендуемые игры

«Поймай мышку»

«Колокольчик»

«Руки – ноги»

«Разведчик»

«День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает»;

«Замри!», «Слухачи»;

«Слушать за окном, за дверью»

# ВТОРОЙ ЭТАП

- ▣ *На втором этапе осуществляется организация разнообразных занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детьми в микрогруппах и нестандартных ситуациях.*
- ▣ *На данном этапе воспитатель принимает роль советчика, а не судьи. Он становится партнером детей.*



# Игры-занятия в партнерской форме

- ▣ *Игры-занятия в партнерской форме требуют от взрослого придерживаться определенного стиля поведения, который соответствует девизу: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы хотим сделать это»,*



# «Организация занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми»

- ▣ 1. Взрослый включается в совместную деятельность наравне с детьми.
- ▣ 2. Дети добровольно присоединяются к деятельности по своему желанию.
- ▣ 3. Во время занятий дети свободно перемещаются в помещении.
- ▣ 4. Каждый ребенок на занятии работает в своем темпе.

# Работа в микрогруппах

- *Форма организации работы, применяемая на данном этапе, - работа малыми группами. Рекомендуемое число детей в микрогруппе - от трех до шести человек. Деятельность детей в группах такой численности тем хороша, что нейтрализует давление активных дошкольников*



# ТРЕТИЙ ЭТАП

- ▣ Данный этап заключается в создании условий для развития детской самостоятельности и полноценного общения детей и воспитателей, оценка эффективности использования социально-ориентированных игр в педагогическом процессе.
- ▣ Для этого целесообразно использовать специальные ситуационные игры. Они могут перерасти из ситуаций в «нестандартные игры-занятия», имеющие нетрадиционную форму организации. К таким занятиям относятся: КВН, викторина «Поле чудес» и т. д., а также игры для творческого самоутверждения.

# Социально-ориентированные игры для творческого самоутверждения

<b>Задачи</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
Привлечь внимание к теме, поддержать интерес к ней	«Разрезные открытки»
Координировать индивидуальные действия, развивать умение устанавливать партнерские отношения в коллективе	«Соберемся вместе, «Деление на команды»
Формировать представления ребенка о возможностях своих сверстников	«Волшебная палочка», «Кузовок», «Туристы и магазин», «Магазин вежливых слов»

# Социально-ориентированные игры-разрядки

<b>Задачи</b>	<b>Рекомендуемые игры</b>
<b>Формировать доверительные отношения, развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников</b>	<b>«Гусеница»</b>
<b>Формировать доверительные отношения между детьми</b>	<b>«Прогулка с компасом», «Растеряхи»</b>
<b>Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками</b>	<b>«Магазин вежливых слов», «Вот какая мама!»</b>

**Вывод:** таким образом, благодаря использованию таких социально-ориентированных игр отношение детей и воспитателей выходит на иной уровень – доверительный, учитывающий желания и возможности детей – по отношению к взрослым, проявляющий позитивное сотрудничество и доброжелательность – по отношению к сверстникам. Их применение в педагогическом процессе качественно повышает эффективность взаимодействия воспитателей с детьми.

