

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИВНОСТЬ - УСПЕШНЫЙ РЕБЁНОК - УСПЕШНЫЙ ГРАЖДДАНИН»

Подготовила:
воспитатель I кв.категории
МБДОУ ДС № 1 «Берёзка»
Сырчик Гузель Каюмовна

Социальная адаптивность – способность быстро адаптироваться в новых условиях, понимать и поддерживать позитивные изменения, способность работать в быстроменяющейся ситуации, в условиях неопределенности, способность к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию

АКТУАЛЬНОСТЬ

Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи **А. М. Леушина, Е. И. Каверина, Г. М. Лямина, Н. М. Аксарина** подчеркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

**В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВСТУПИВШЕМ В СИЛУ С 01.01.2014Г.,
УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17.10.2013Г. № 1155, В РЕШЕНИИ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ СТАВЯТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).**

ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО – НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «РОДНИЧОК»

Цель:

- Создать условия для формирования общепринятых норм и социальной компетентности детей дошкольного возраста в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

ПРОГРАММА «РОДНИЧОК»

Задачи:

- Формировать у детей потребности умения успешно адаптироваться в окружающем мире, участвовать в делах на благо окружающих людей, живой природы, сознания себя неотъемлемой частью малой родины;
- Активизировать и обогащать педагогические умения родителей поддерживать уверенность в детях.

Формы работы с родителями

```
graph TD; A[Формы работы с родителями] --> B(Родительские собрания); A --> C(Информационные стенды); A --> D(Дни открытых дверей); A --> E(Клуб для родителей «Лучик»); A --> F(Совместное обсуждение и планирование мероприятий, обмен опытом); A --> G(Памятки информационные листы);
```

Родительские
собрания

Информацио
нные стенды

Дни открытых
дверей

Клуб для
родителей
«Лучик»

Совместное
обсуждение и
планирование
мероприятий,
обмен опытом

Памятки
информационные
листы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:



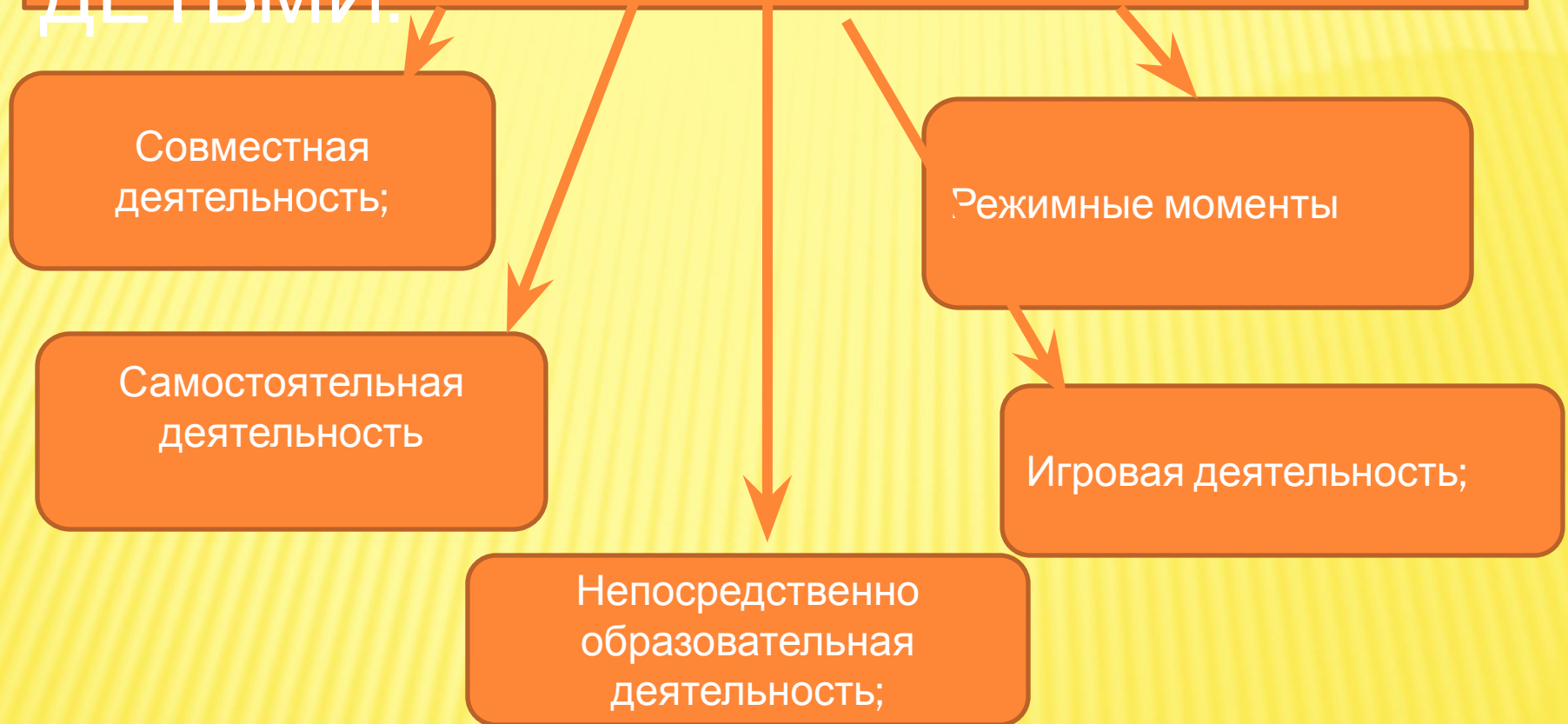
КЛУБ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЛУЧИК»

- потребность в эмоционально-положительных контактах, в любви, доброжелательном отношении, что создает чувство защищенности, внутренней гармонии с миром, ощущение ценности своей личности;
- потребность в активной разнообразной деятельности и творчестве, что стимулирует положительное самоутверждение, формирует чувство уверенности, развивает инициативу;
- потребность в познании достижений ребенка со стороны окружающих, что формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства, побуждает к активному, положительно-направленному выражению своих чувств к миру;
- потребность в познании и активном информационном обмене, что способствует развитию интеллектуальных эмоций, радости открытий и формирует интеллектуальную инициативу и познавательную активность ребенка;
- потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослыми и детьми, что развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению, к регулированию своих чувств в процессе коммуникации».

РЕЗУЛЬТАТОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения;
- Педагоги узнают больше об особенностях и интересах ребенка и его семье;
- Воспитанники чувствуют себя комфортней, спокойней, увереннее в социуме.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ:

- «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л.Князевой)
- «Развитие социальной уверенности у дошкольников» (Е.В.Першина)
- «Социоигровые подходы» (В.Букатов А. Ершов)

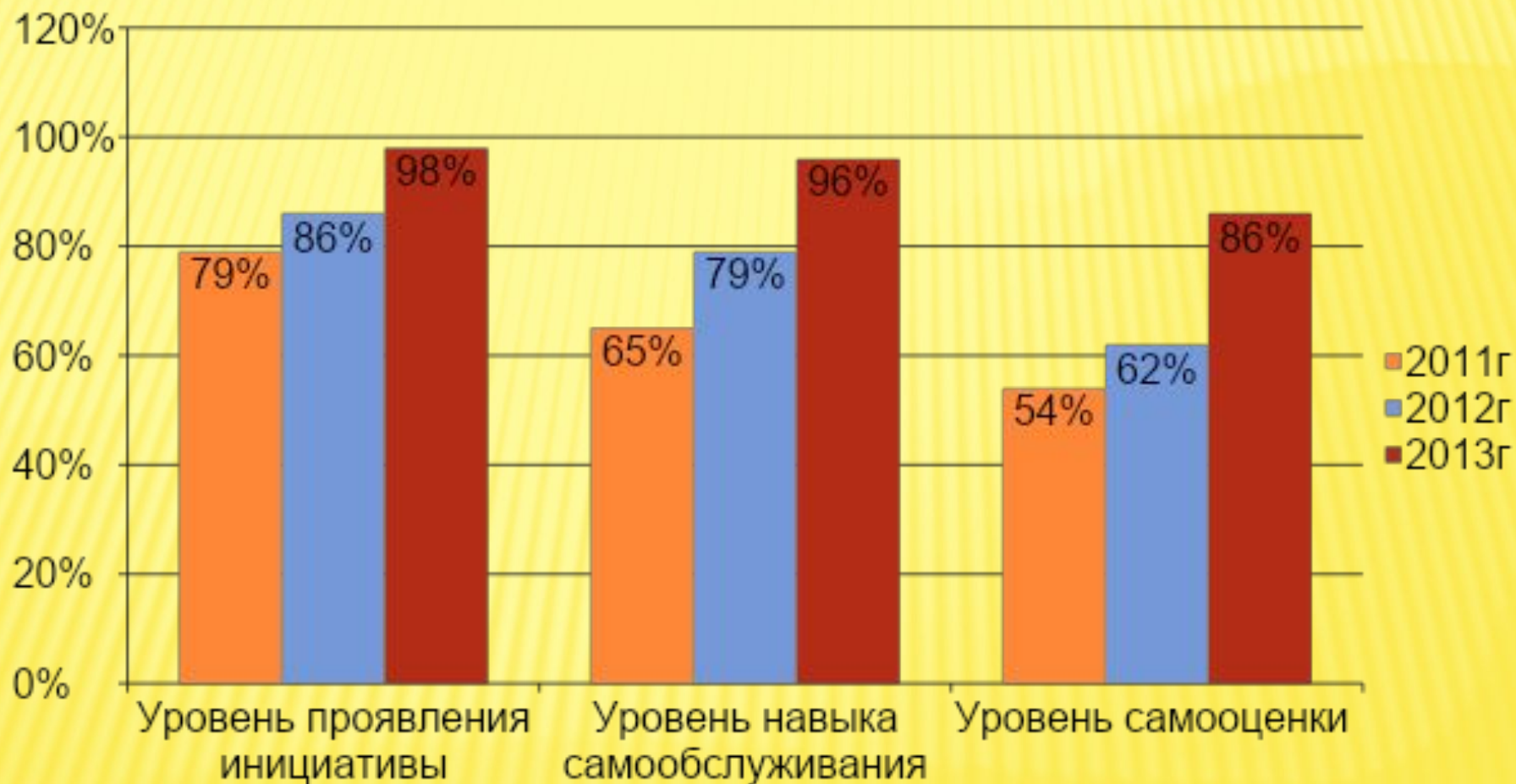
У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ:

- -уверенность в себе,
- - социальные навыки,
- -умение сопереживать и понимать окружающих,
- -понятие ребенка своих характерных особенностей и предпочтений, уникальности и его неповторимости.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА 2011-2013ГГ



ИГРА №1 «ПОМНИШЬ МОЕ ИМЯ?»

В начале игры каждый из участников получает жетон, на который записывает свое имя. Ведущий обходит всех участников с коробкой, куда каждый кладет свой жетон, громко называя свое имя. Жетоны перемешиваются и ведущий вновь обходит аудиторию. Теперь каждый из участников должен вспомнить, кому принадлежит тот жетон, который он достает из коробки.

ИГРА№2 «ПОЛОВИНА СЛОВА»

Участники игры сидят в кругу и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто бросает, громко называет первый слог своего имени, тот, кто принимает мяч, должен быстро назвать второй слог. Если он угадал слог правильно, то, кидая мяч в следующий раз, называет имя полностью. Если же имя участника названо неправильно, то он говорит «Нет», и все остальные участники начинают угадывать правильное имя этого игрока.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
