

Социальная адаптация детей дошкольного возраста в сюжетно – ролевой игре.

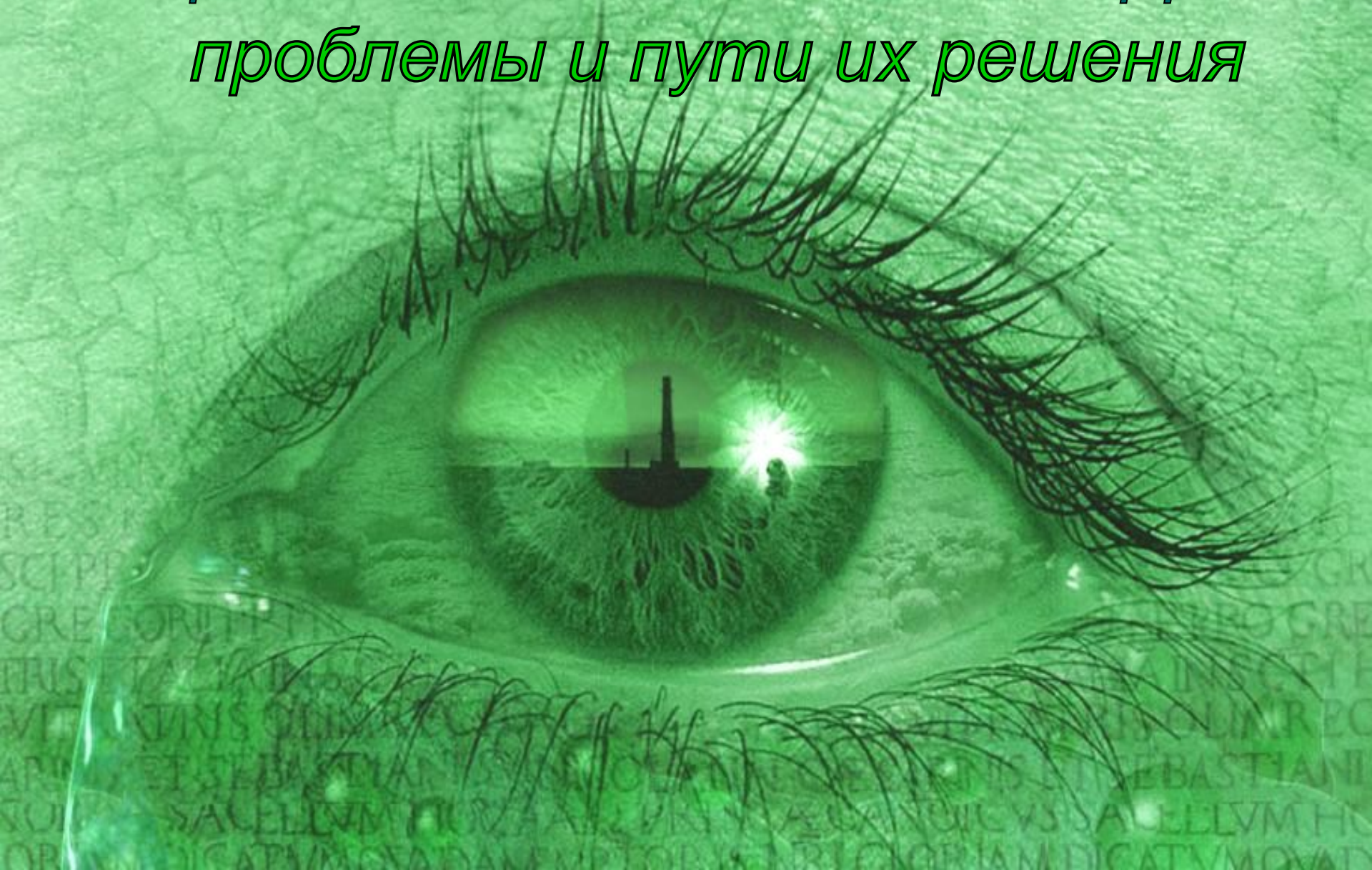
**Воспитатель I квалификационной категории
Абрамовская-Величко О.В.**

**В презентации использованы фотодокументы из
личного архива воспитателя.**

Мегион - 2012 год

A stylized, dark silhouette of a mountain range with jagged peaks, located in the bottom right corner of the slide.

СОЦИАЛЬНО НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ: *проблемы и пути их решения*



Социально- неуверенные дети – это дети, не умеющие гармонично строить отношения с собой, с социумом и с внешним миром.

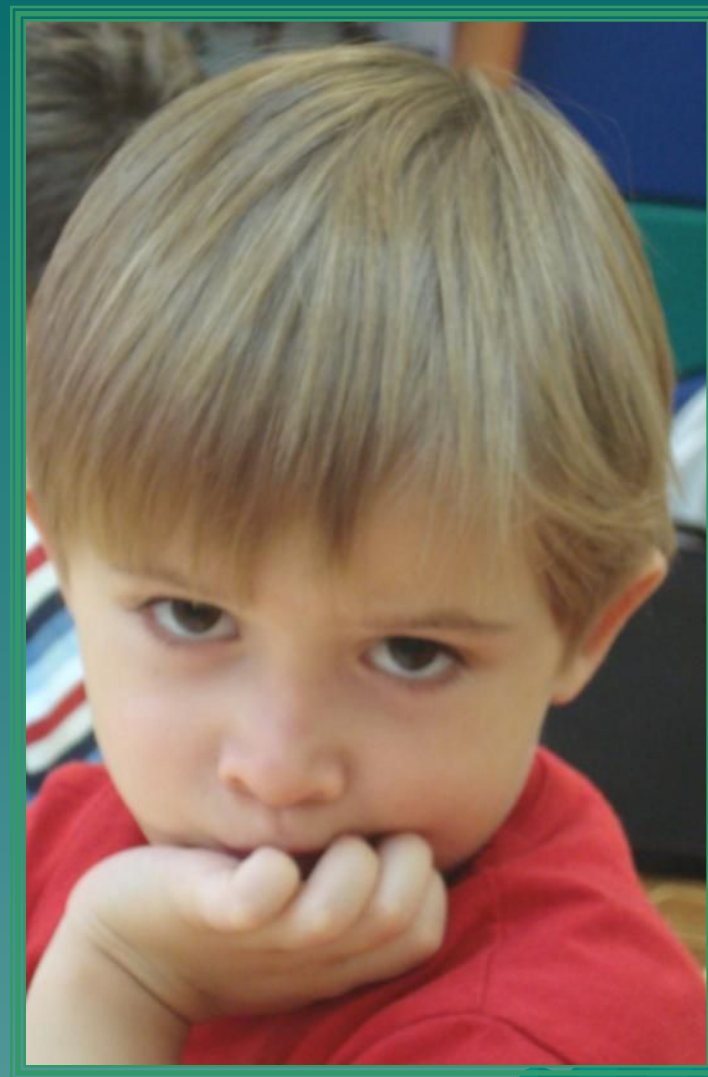


Однако, на первое место мы ставим неумение гармонично взаимодействовать с самим собой, так как неумение строить отношения с социумом – следствие конфликта с собой. Социальные проблемы рождаются личностными проблемами.

Одна из важнейших задач педагога – формирование у детей уверенности, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.



**Социально —
неуверенные,
имеющие
неадекватную
самооценку дети
склонны в каждом
деле находить
непреодолимые
препятствия,
реагируя на них
неадекватным
поведением.**



Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспособиться сначала к детской группе, затем к школьной жизни, и проблема переходит во взрослую жизнь.





**Отклонения от
оптимального
взаимодействия
с внешним
миром —
это путь к
нездоровью.**

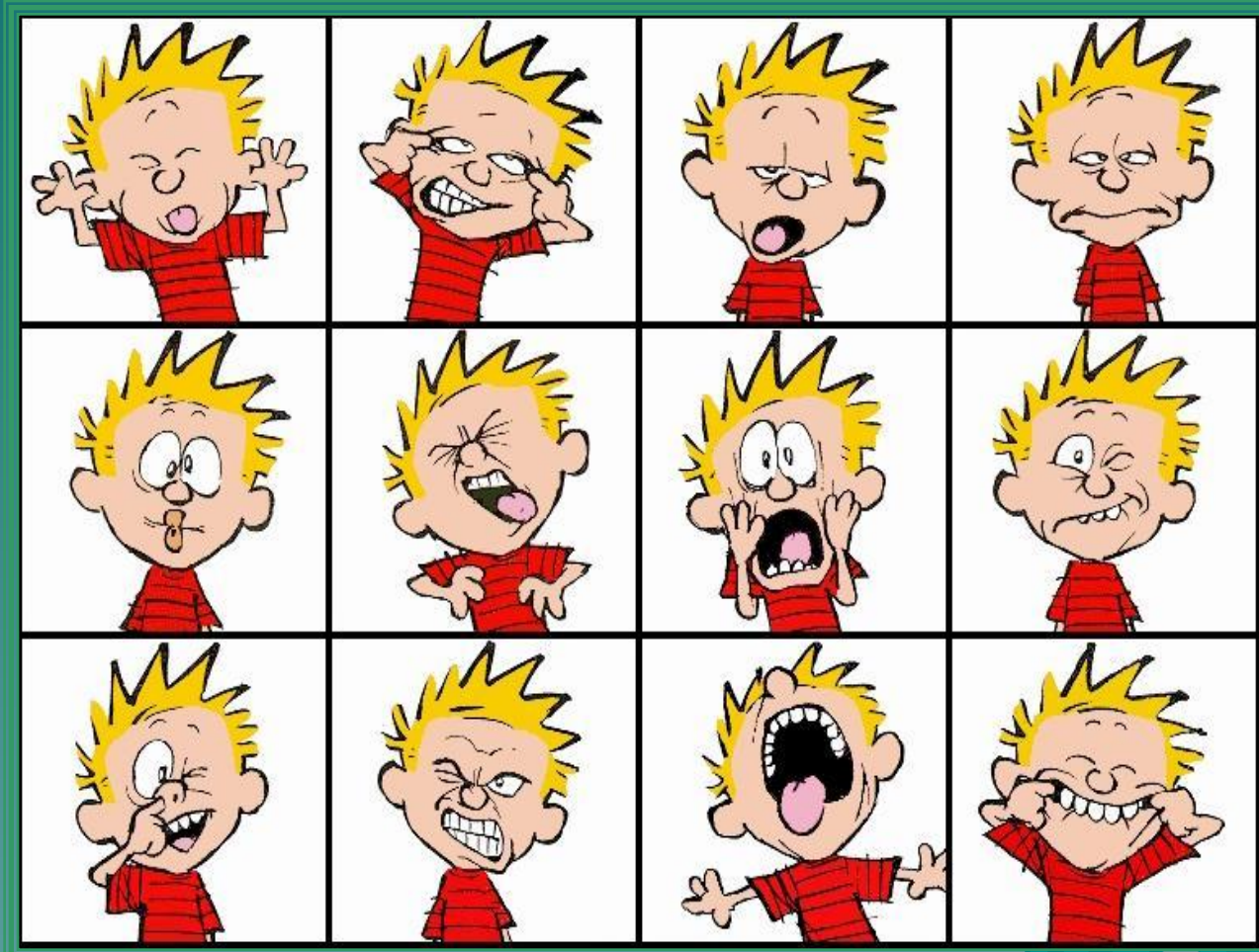
Каковы же основные признаки,
характеризующие социальную
неуверенность ребёнка?



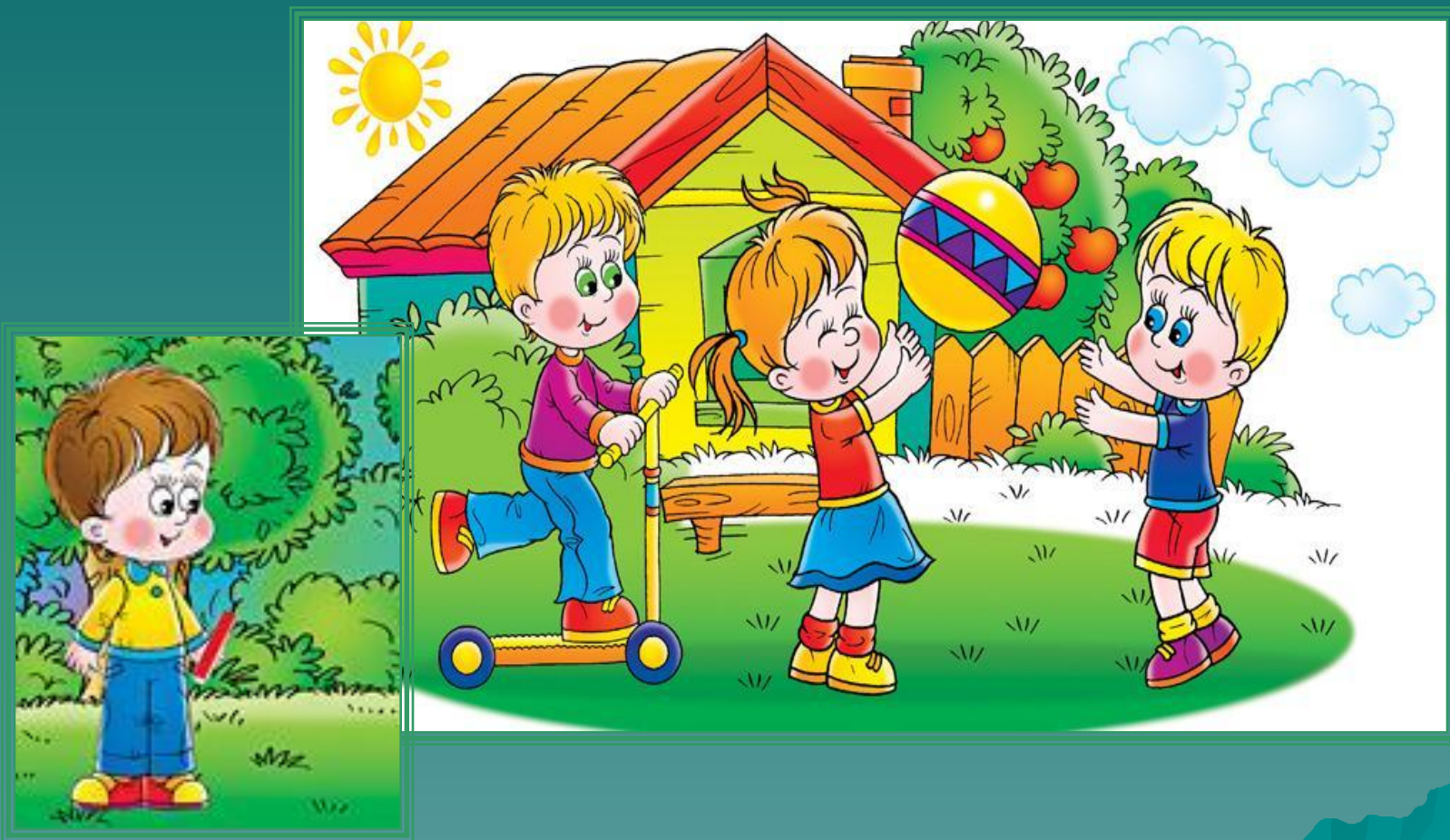


- ◆ -речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, несвязная;
- ◆ -рассказывают очень мало или вообще, ничего;
- ◆ не могут выразить словами своё эмоциональное состояние;
- ◆ пониженная или, наоборот, пониженная моторная активность;

- мимика вялая или, наоборот, выражает гамму противоречивых эмоций.



- неприсоединение к группе играющих детей;





- ◆ не могут устанавливать контакт взглядом, отводят глаза;



- ◆ **разные формы отказа контактировать с чужими людьми;**
- ◆ **нежелание расставаться с родителями и другими близкими родственниками;**



- ◆ неумение самоутверждаться — выдвинуть конкретные требования к окружающим, неумение высказать своё мнение, критическое замечание, неумение пойти на компромисс;
- ◆ беспомощность, паника в трудных ситуациях.

Социальная адаптация ребёнка в сюжетно-ролевой игре происходит наиболее безболезненно и спокойно, так как в ней дети сами моделируют общественную жизнь взрослых.



Сюжетно-ролевая игра служит психологической поддержкой и помощью в приобретении позитивного опыта сосуществования с другими, а также реализует создание комфортного психологического климата.



**В возрасте 4-5 лет закладываются основы
самопознания,**

**то есть ребёнок
начинает
чувствовать себя
самостоятельной
личностью,
проявлять
индивидуальность, и
в тоже время учится
понимать чувства
других людей.**



Необходимо создать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения,



подвести к пониманию своей уникальности, помочь приобрести опыт самопознания и самовыражения.

Всё это поможет формированию ценностных ориентаций.

Задача педагога – помочь приобрести опыт социально уверенного поведения и развить в процессе общения их социальные способности.





Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребёнка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового,

на подражание как врождённый механизм развития.



Для создания благоприятного психологического климата необходимо:



- ◆ находиться на расстоянии 40-70 см в позиции лицом к лицу, на уровне глаз ребёнка;
- ◆ взгляд должен быть заинтересованным;
- ◆ улыбаться, использовать ласковые, мягкие интонации, говорить не очень громко и не слишком быстро;

- **нужно эмоционально поддерживать детей, с вниманием относиться к инициативным высказываниям, доброжелательно реагировать на действия;**



**Что же меняется под
влиянием систематического
формирования новых
умений?**



Прежде всего у ребёнка складывается адекватное отношение к позитивным и негативным ситуациям.



Формируется социально компетентное поведение, которое характеризуют следующие умения:



- ♦ проявить волю, принять собственное решение;
- ♦ контролировать своё состояние в общении с другими;
- ♦ управлять блокирующими чувствами (ненавистью, агрессией и гневом);

- предоставлять возможность другим детям сформулировать свою точку зрения;





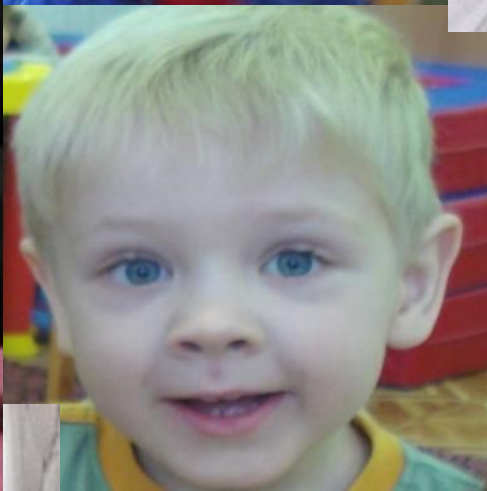
- ◆ адекватно воспринимать похвалу, в общении с другими не завышать и не занижать самооценку;
- ◆ узнавать конфликтную и близкую к ней ситуацию, развивать стратегию её устранения.



Следует помнить, что дети намного восприимчивее чем мы – взрослые. Поэтому решающий фактор в создании благополучного психологического климата – эмоциональное состояние самого педагога.

**Необходимо исключить всякое давление,
принуждение. Предоставьте детям
возможность высказаться, проявить
эмоциональную активность, будьте терпеливы,
внимательны, доброжелательны – и успех вам
обеспечен!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

