

Социализированные расстройства поведения



Выполнили: Нурсултанова Ж.
Рамазан Ардак

566 ОМ

Проверила: Шамарданова О.М

Астана, 2016 г.

Теперь наша молодежь любит роскошь. У нее плохие манеры, она презирает авторитеты и не уважает старших. Дети в наши дни — тираны.

Сократ, 470–399 г. до н. э.

Проблемы поведения — это действия ребенка или подростка, не соответствующие его возрасту и установкам, нарушающие семейные ожидания, общественные нормы и личные права или права на собственность других людей.

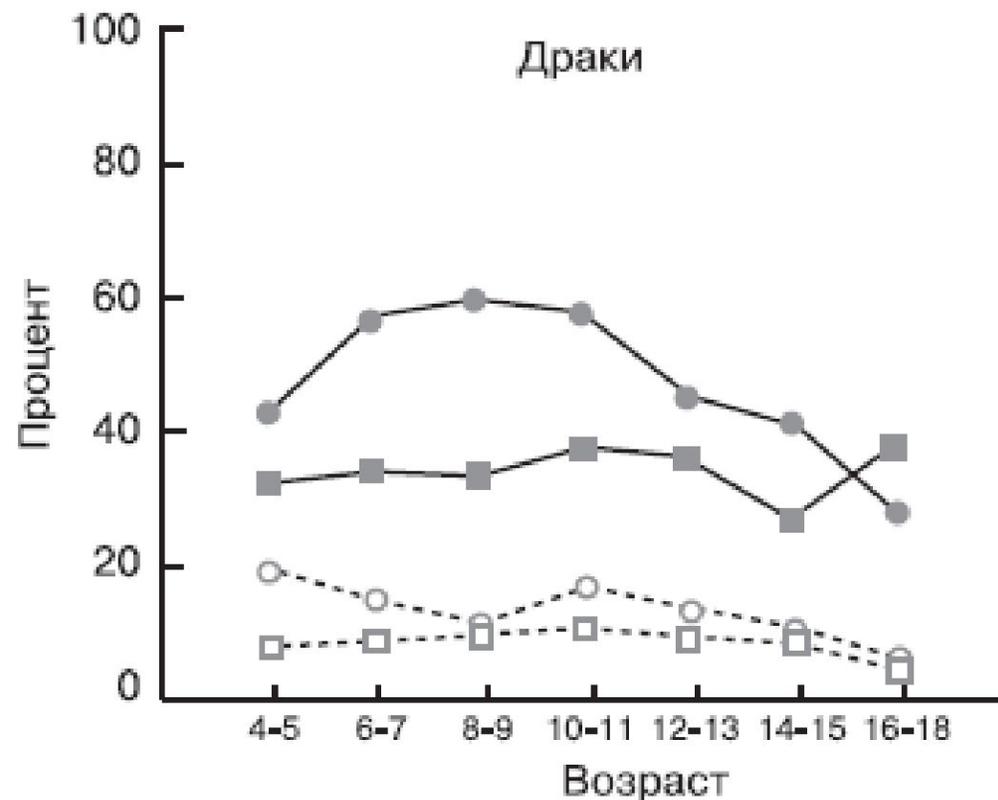
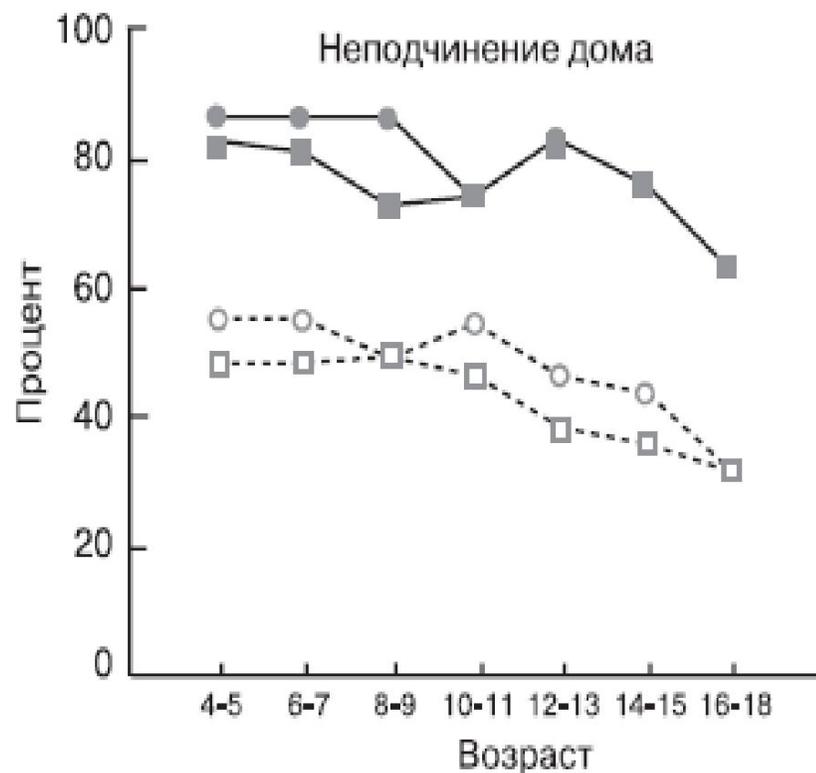


В ходе естественного процесса взросления почти все молодые люди время от времени нарушают правила. Отрицали ли вы когда-нибудь общепризнанные авторитеты, лгали ли, прогуливали ли школу...а может быть, вы убегали из дому, приходили в общежитие после закрытия, воровали какие-нибудь мелочи с витрин, у друзей или у родственников, крушили чужую собственность, вели машину в пьяном виде или курили травку? Если вы ответили утвердительно на какой-либо из этих вопросов — значит у вас есть расстройства поведения.

- **Не рекомендуется ставить диагноз, пока продолжительность**

вышеописанного поведения не составит 6 месяцев и более.

Частота проявления антисоциального поведения у мальчиков и девочек в возрасте 4-18 лет



- Мальчики с клиническим диагнозом
- Девочки с клиническим диагнозом
- Мальчики из контрольной группы
- Девочки из контрольной группы

Характеристики, взаимосвязанные с расстройствам поведения

- Дефицит когнитивных и вербальных навыков
- Проблемы обучения
- Дефицит самоуважения
- Подростки с проблемами поведения часто ведут себя так, что рискуют нанести себе вред или приобрести болезнь, передающуюся половым путем.



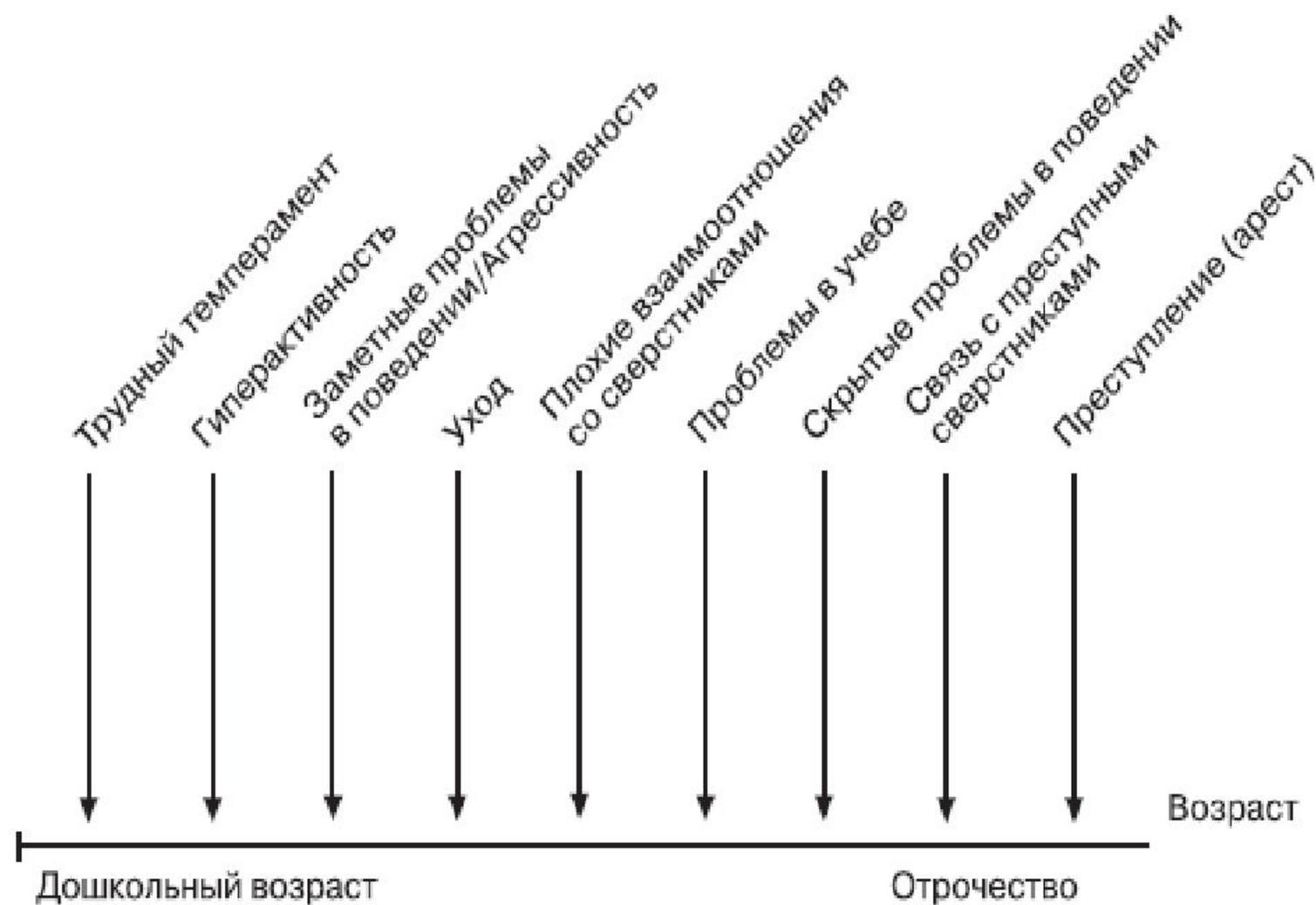


Рис. 6.4. Приблизительный порядок возникновения различных форм деструктивного и асоциального поведения с детства и в отрочестве (Loeber, 1990).

Причины

- Генетика
- Нейробиологические факторы (дисбаланс системы активации поведения(САП)и системы торможения поведения (СТП)
- Социально-когнитивные факторы (незрелость формы мышления, такие как эгоцентризм или недостаточный учет перспектив)
- Семейные факторы (плохая дисциплина, недостаточное наблюдение родителей за детьми, супружеский конфликт, семейная изоляция и насилие дома)
- Социальные факторы(соседи, друзья со школы, СМИ, культурные)

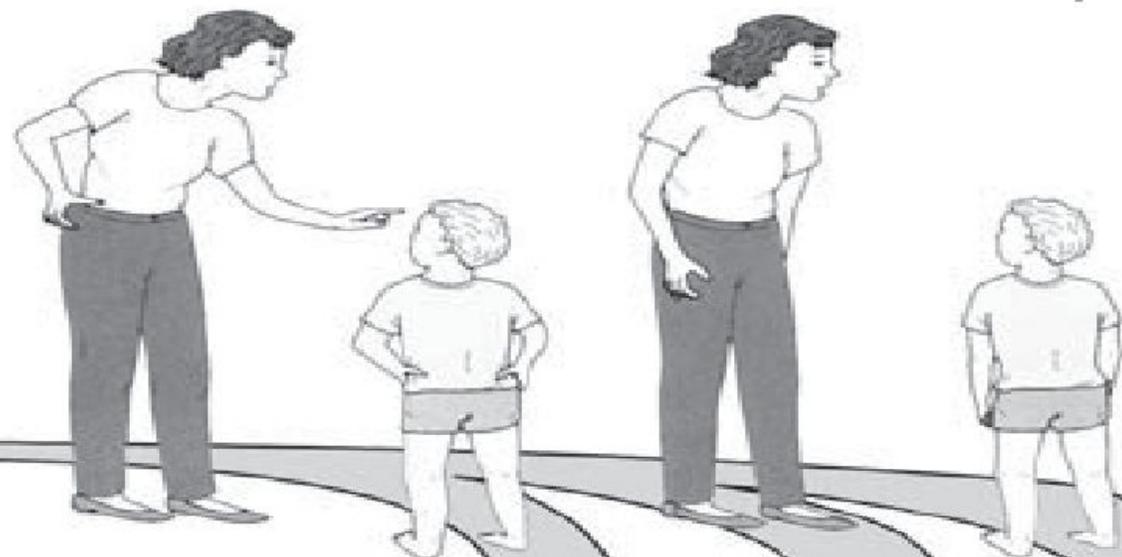
Неделанная домашняя работа

шаг 1
мать ругается

шаг 2
ребенок спорит

шаг 3
мать разговаривает

шаг 4
ребенок прекращает спорить



Кратковременный результат

наказание
маловероятно, что мать будет ругаться

негативное подкрепление
ребенок, вероятнее всего, будет спорить, когда мать ругается

негативное подкрепление
мать, скорее всего, уступит

Долговременный результат

ребенок не делает домашнего задания

Виды расстройств поведения

- **Расстройство поведения, ограничивающееся семьей (P91.0)**
- **Несоциализированное расстройство поведения (P91.1).**
- **Социализированное расстройство поведения (P91.2)**
- **Оппозиционно-вызывающее расстройство (P91.3)**
- **Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства**
- **(P92)**

Социализированное расстройство поведения

- Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков.
- У них адекватные, длительные взаимоотношения со сверстниками приблизительно того же возраста. Часто они входят в группу асоциальных сверстников, но могут быть и в составе неделинквентной компании. Если их антисоциальное поведение включает в себя хулиганство, могут быть нарушены взаимоотношения с жертвами или другими детьми
- . Эмоциональные расстройства обычно минимальные.
- Нарушения поведения могут включать или не включать семейную сферу. Расстройства поведения в школе совместимы с диагнозом. Сюда включаются групповая делинквентность, правонарушения в условиях членства в банде, воровство в компании с другими, прогулы школы.

Терапия

- **Тренинг родительской компетентности** (Учит родителей изменять поведение их ребенка в доме, используя возможности техники управления.компетентности Главное внимание уделяется усовершенствованию взаимодействий родителей и ребенка и тренировке других родительских навыков, например: коммуникации родителей и детей, мониторинг и наблюдательность)
- **Когнитивный тренинг навыков** (Определяет когнитивные недостатки ребенка и искажения в социальных ситуациях. Ребенок учится разрешения проблем оценивать ситуацию, изменять ее или ее атрибуции о мотивациях других детей, быть более чувствительным к тому, что чувствуют другие дети, и создавать альтернативные и более подходящие решения)

- **Многосистемная терапия** (Интенсивный метод, опирающийся на другие техники, такие как тренинг родительского управления, тренинг когнитивных навыков разрешения проблем и супружеская терапия, специальные интервенции, такие как специальное образование и отправка на участие в программах по лечению от наркомании или в суд)