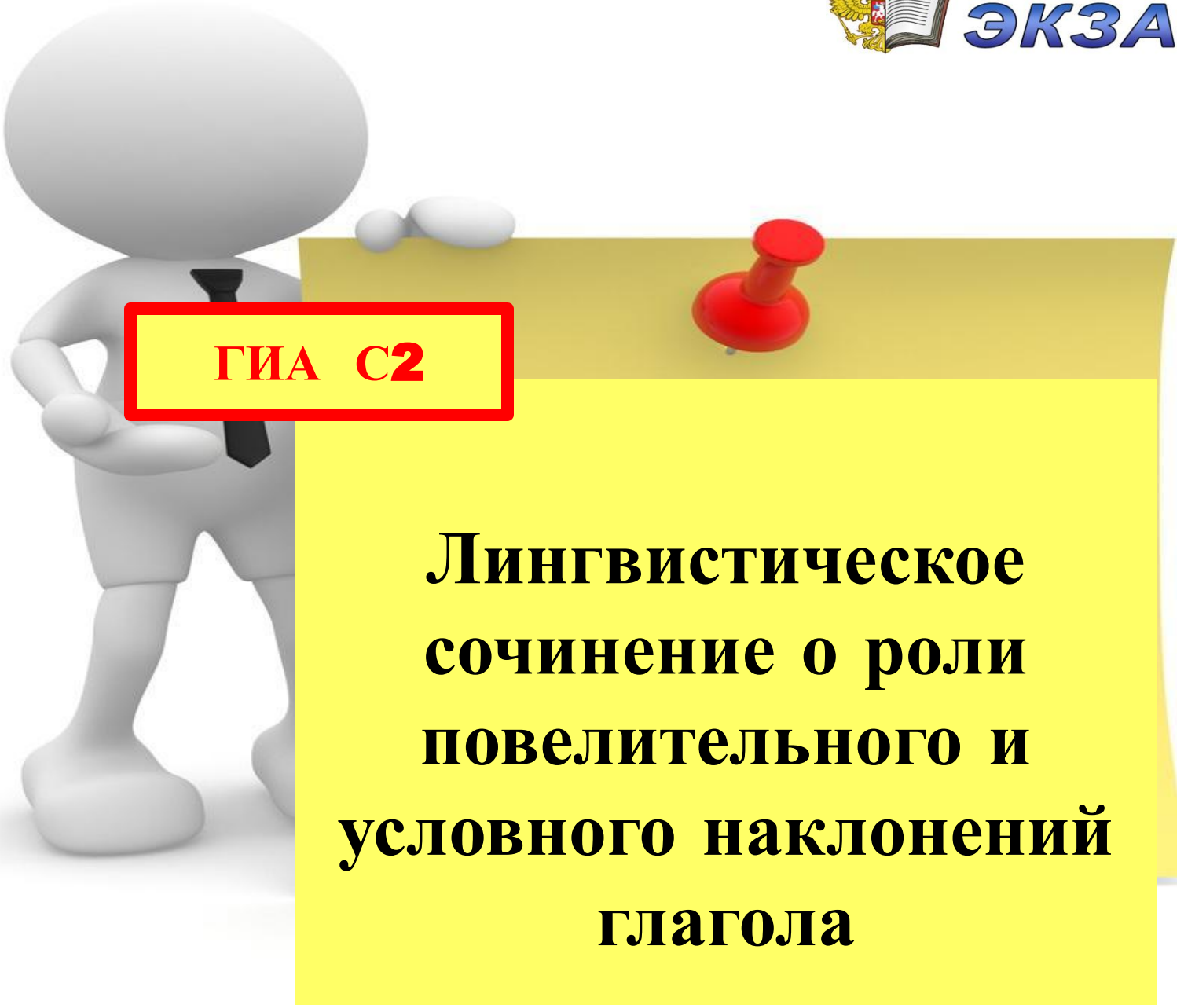




ГИА С2

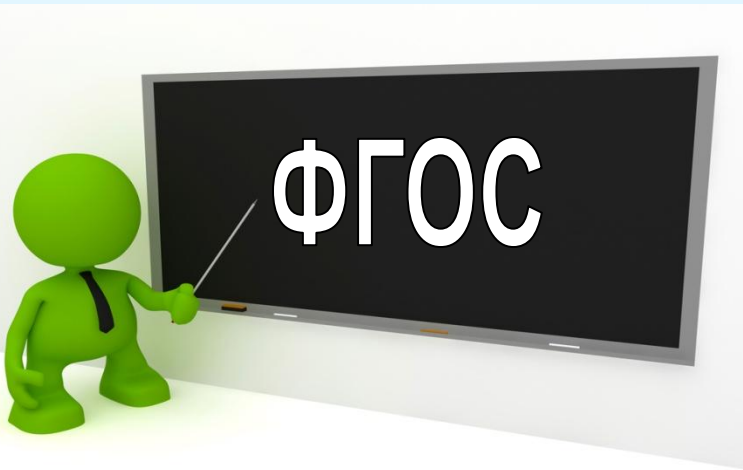
**Лингвистическое
сочинение о роли
повелительного и
условного наклонений
глагола**

Соответствие ГИА требованиям ФГОС (часть С)

ФГОС предполагает системное изучение основ лингвистики на деятельностной основе.

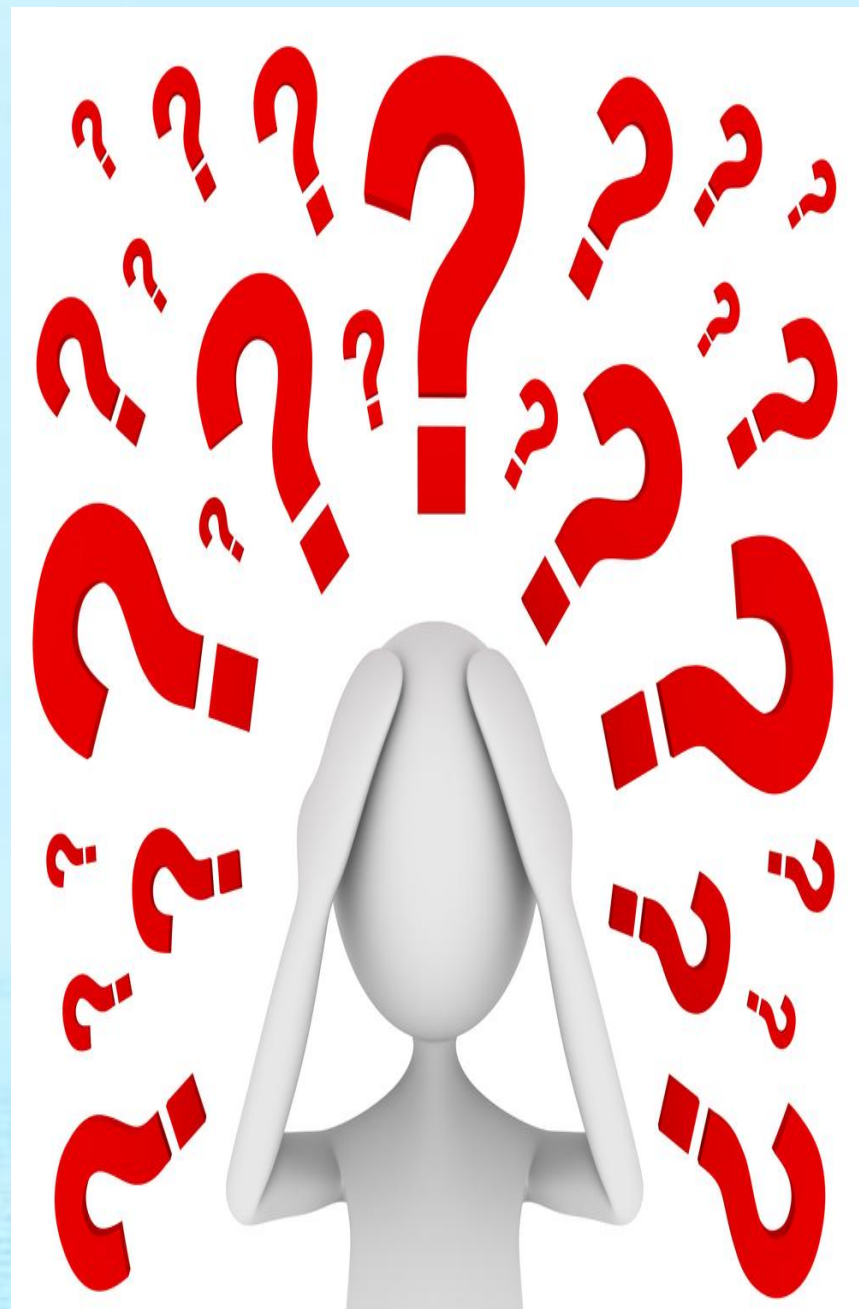
В экзаменационной работе этот аспект проверяется на уровне

- овладения понятием;
- его опознаванием в тексте;
- способности адекватно оценивать примеры употребления конкретного языкового факта в речевой действительности;
- умения использовать конкретное языковое явление в собственных речевых высказываниях и т.д.



**Напишите сочинение-
рассуждение, раскрывая
смысл высказывания
выдающегося русского
лингвиста А.А.Потебни:**

*«Сходство между
наклонением условным и
повелительным состоит в
том, что оба они...
выражают не
действительное событие, а
идеальное, то есть
представляемое
существующим только в
мысли говорящего».*



Теоретический уровень рассуждения

Важной задачей сочинения на *теоретическом уровне* является объяснение (пояснение) учащимися в 1-2 предложениях смысла высказывания А.А.Потебни:

«Сходство между наклоном условным и повелительным состоит в том, что оба они... выражают не действительное событие, а идеальное, то есть представляемое существующим только в мысли говорящего».



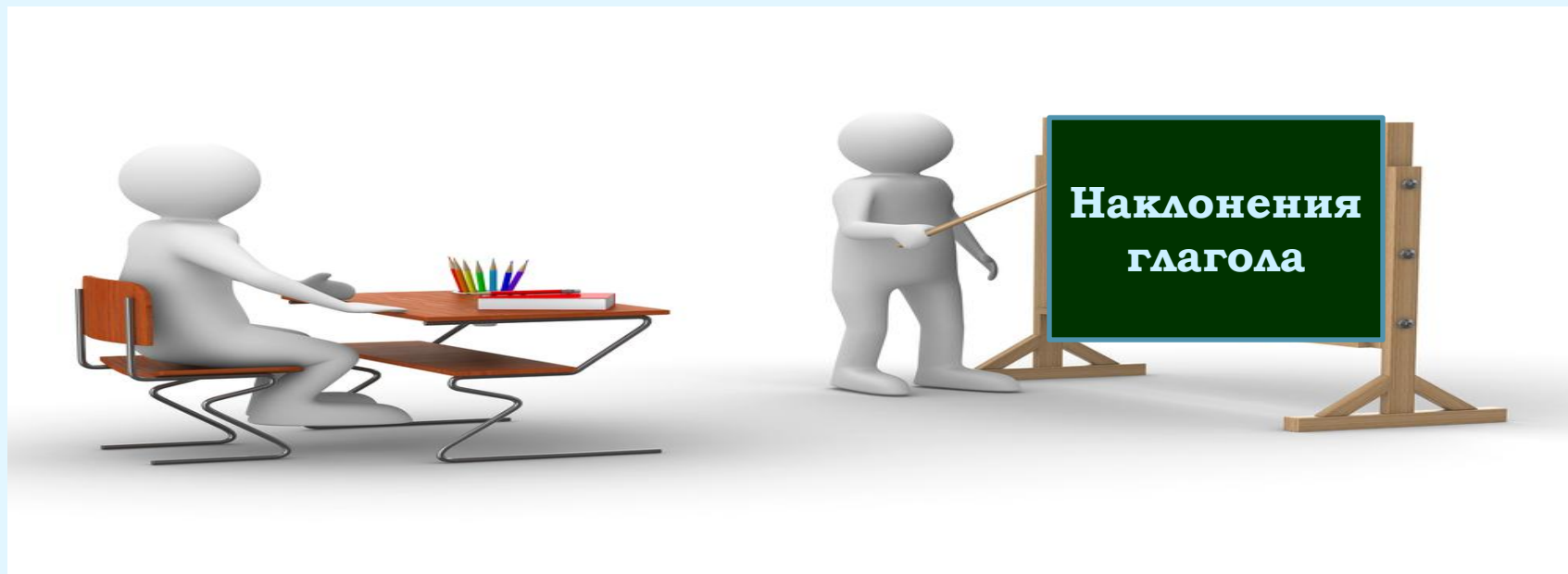
Обратите внимание!

Нельзя
в сочинении сразу после
тезиса приводить примеры
из текста! Должен быть
элемент рассуждения ученика
о том, ***КАК*** он понимает эти слова!

Всякое высказывание содержит указание на то, как соотносится сообщаемое с реальной действительностью. То, о чём рассказывается в предложении, может подаваться

- ❑ как **реально** происходящее (*Друг увлечённо рассказывает о путешествии в Крым*),
- ❑ как **желаемое** (*Я с удовольствием съездил бы в Крым*),
- ❑ как **обязательное для исполнения** (*Съезди в Крым непременно!*).

Все эти смысловые различия выражаются при помощи форм наклонения.



Наклонение глагола

В русском языке три наклонения:

- **изъявительное** - выражает действие, которое **реально существует, существовало или будет существовать**; глаголы в изъявительном наклонении имеют формы времени (настоящего, прошедшего и будущего), лица (1, 2 и 3) и числа (единственного или множественного);
- **условное** - выражает действие, **которое реально не существует, а является лишь возможным или желаемым** (*купил бы, прочитал бы*); оно образуется при помощи глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения и частицы *бы*;
- **повелительное** выражает волю говорящего, т.е. действие, которое не является реальным,.; оно образуется от основы настоящего или простого будущего времени при помощи суффикса -и- (*лови, прочти*) или нулевого суффикса- *летай, отрежь*), множественное число образуется путем добавления к форме единственного числа повелительного наклонения суффикса -те (*ловите, прочтите*), также повелительное наклонение может образовываться путём прибавления к глаголам в изъявительном наклонении настоящего времени частиц *пусть, пускай*.



Формы условного наклонения глагола обозначают желательное или возможное действие при каких-либо условиях или действие, в котором говорящий сомневается и только предполагает его.

1. Оттенок желательности:

Я наказал бы его за непослушание.

2. Оттенок условного, возможного действия:

Он приехал бы, если б смог.

3. Оттенок опасения, сомнения, предположения:

Не наделал бы этот старик глупостей.

Побудительные предложения со сказуемым в форме условного наклонения в основном выражают **желание**, чтобы конкретное лицо совершило определенное действие или испытало то или иное состояние.

В художественной литературе и в разговорной речи широко распространены высказывания в форме условного наклонения, выражающие совет.

Сходил бы ты в кино. Научила бы ты его жизни!

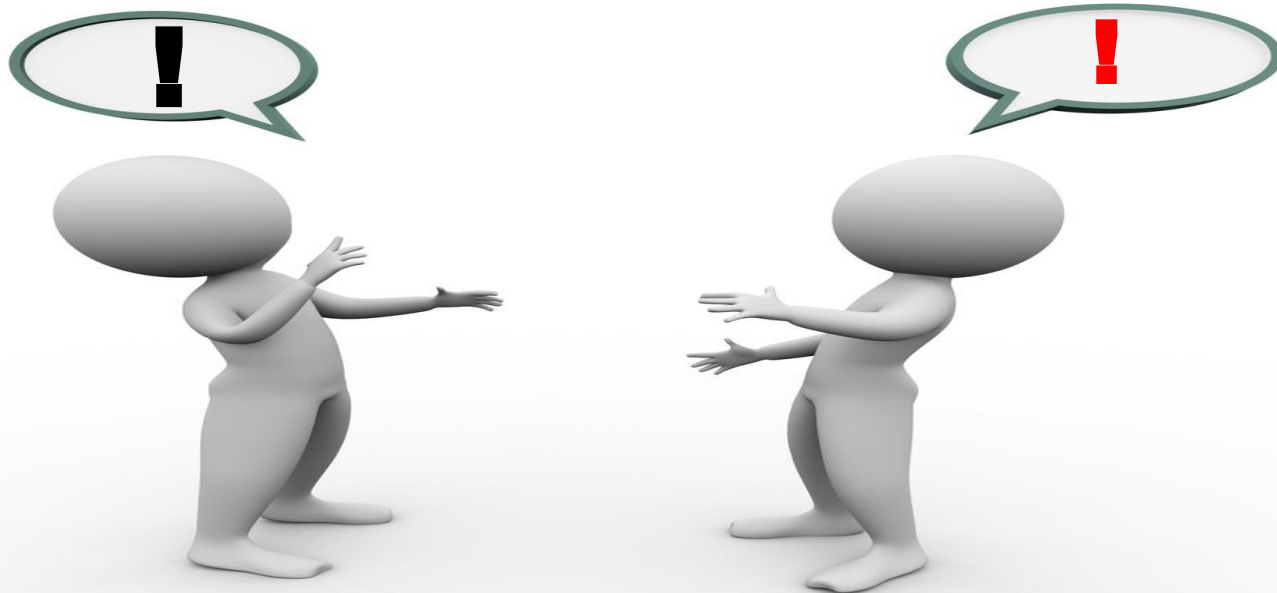
Сходство условного и повелительного наклонений

Побудительные предложения в форме **условного наклонения** в основном употребляются тогда, когда нужно, чтобы конкретное лицо (говорящий, собеседник, 3-е лицо) **совершило определенное действие.**

Предложения с формой **повелительного наклонения** также могут выражать это значение. Следовательно, в том и другом случаях эти выражения бывают близкими, почти тождественными:

Отдохни немножко и *Отдохнул бы ты немножко*

Принеси-ка книгу и *Принёс бы ты книгу.*



Условное наклонение

Если побуждение к действию, выраженное с помощью повелительного наклонения («поезжай») – это **программа действий**, предписываемая адресату, то побуждение к действию, выраженное с помощью форм условного наклонения, – это **совет, просьба**:

Учитель - родителям:

– *Саша перестал готовиться к урокам. Вы **бы поговорили** с ним по душам.*

Учитель – ученику:

– *Ты **остался бы** после уроков позаниматься. Мне хочется тебе помочь.*

При помощи формы условного наклонения говорящий выражает просьбу, считая, что исполнение предлагаемого действия изменит ситуацию в лучшую сторону.

**Обратите
внимание!**



Употребление условного
наклонения в побудительном
значении выполняет функцию
повелительного наклонения,
*выражая такой смысл,
обозначать который с помощью
последнего невозможно.*

Таким образом, при
помощи условного
наклонения, т. е. формы,
показывающей содержание
речи **мыслимым
предположительно**, можно
передавать **реально
несуществующее**, но
возможное (при наличии
определенных условий) или
желаемое.

Оттенки побудительных значений (условное и повелительное наклонения)

Приказ, просьба, требование, совет, распоряжение, поручение, разрешение, согласие, запрет, предложение, приглашение, призыв, предостережение, предупреждение, мольба, уговаривание, убеждение и т.п.



Текст



(1)«Если бы только она мне приказала, я избил бы всех ребят в нашем классе! (2)Я бы прошел на руках от раздевалки до спортзала на четвертом этаже. (3)Нет, это ерунда, это легко. (4)Я бы лучше прошел с закрытыми глазами по карнизу четвертого этажа. (5)Если бы только она приказала!"

(6)В записке, оставленной в тетради и случайно прочитанной Женей, не было ни обращений, ни посвящений. (7)Но она шестым чувством педагога сразу догадалась, о ком писал Дима Воронов. (8)Конечно же, о своей однокласснице Танечке!

(9)Женя ясно представила себе Диму Воронова, высоченного, плечистого девятиклассника с чуть плакатной внешностью. (10)Малыши таскались за ним как замороженные. (11)Они на всю школу хвастались Димиными мускулами и сочиняли легенды о его подвигах. (12)Когда Дима играл в волейбол, они со всех сторон обступали площадку и так шумно "болели", что не было слышно свистков судьи...

(13)Однажды на катке Женя видела, как Дима Гулливером возвышался среди облепивших его малышей. (14)Это было смешно и трогательно. (15)Он учил пятиклассников играть в хоккей, строго и придиристо командовал ими. (16)А потом она видела, как Дима растирал руки малышу, потерявшему варежки, и приговаривал: «Не плачь, сейчас согреемся!»

(17)Женя ясно представила себе и хрупкую близорукую девушку с первой парты, Танечку. (18)Она была некрасива, а когда надевала очки, черты ее лица становились просто неуловимы.

(19)Женя вспомнила, как на новогоднем балу кто-то из юношей пустил злую шутку по поводу неказистой Таниной внешности.

(20)Дима тогда вплотную подошел к шутнику и с лицом, не предвещавшим ничего доброго, сказал:

(21)- Вот уж не думал, что ты такой балбес! (22)Твое счастье, что дуэли запрещены. (23)Шёл бы ты отсюда!

(24)И целый вечер танцевал с Танечкой. (25)"Ну рыцарь!" - мысленно восхищалась Женя.

(26)Она вспомнила, что Дима и Танечка часто оставались в школе после уроков заниматься геометрией, с которой Танечка была не в ладах. (27)Математичка Алевтина Георгиевна, очень напоминая Жене классную даму былых времен, относилась к этим занятиям скептически. (28)Заметив как-то в уже опустевшей раздевалке одиноко висевшее Танино пальто, а на полке Димину шапку, Алевтина Георгиевна усмехнулась:

(29)- Занимаются? (30)Ничего из этой так называемой "взаимопомощи" не получится. (31)Их просто нужно учить порознь! (32)Поймите, задачи, которые решают мои юноши, девушкам вовсе не по плечу!

(33)А Женя с придирчивостью учителя русского языка и литературы подумала: "Не по плечу... (34)Так, конечно, говорят, а все же странное выражение: плечами, что ли, решают задачи? (35)Сказала бы уж лучше "не по уму"..."

(36)А математичка продолжала:

(37)- Да и влюблённость эта...(38) Загрузили бы вы его общественной работой - и все как рукой сняло бы. (39)Поверьте моему опыту.

(40)Опыту Алевтины Георгиевны Женя не поверила, но и своего опыта у нее тоже не было. (41)Однако она решила поговорить с Димкой после уроков о том, что избивать ради Танечки своих товарищей или ходить с закрытыми глазами по карнизу четвертого этажа просто нельзя.... (По Алексину А.)

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания выдающегося русского лингвиста А.А. Потебни:

«Сходство между наклоном условным и повелительным состоит в том, что оба они... выражают не действительное событие, а идеальное, то есть представляемое существующим только в мысли говорящего».



Задание для самостоятельной работы

- (1) «Если **бы** только она мне **приказала**, я **бы избил** всех ребят в нашем классе!
- (2) Я **бы прошел** на руках от раздевалки до спортзала на четвертом этаже.
- (16) А потом она видела, как Дима растирал руки малышу, потерявшему варежки, и приговаривал: «**Не плачь**, сейчас согреемся!»
- (23) **Шёл бы** ты отсюда!
- (32) **Поймите**, задачи, которые решают мои юноши, девушкам вовсе не по плечу!
- (35) **Сказала бы** уж лучше "не по уму".
- (38) **Загрузили бы** вы его общественной работой - и все бы как рукой сняло.
- (39) **Поверьте** моему опыту.



- В каком случае возможны эти действия?
- Напишите сочинение-рассуждение о роли данных глаголов.



План сочинения

теоретическое

обоснование

(истолкование смысла
высказывания)

Пример 1, его функция

Пример 2, его функция

Вывод



Варианты сочинений

(Тезис А.А.Потебни опущен)



Вариант 1

С этой мыслью нельзя не согласиться. Действительно, глаголы в условном и повелительном наклонениях обозначают действия, возможные или желаемые при определенных условиях или обстоятельствах.

Так, в предложении 16 глагол повелительного наклонения («не плачь») выражает просьбу Димки, побуждая малыша совершить указанное действие. Но оно возможно лишь в том случае, если мальчишка согреется и успокоится.

И в предложении 23 глагол условного наклонения «*шёл бы* (ты)» также содержит побуждение к действию. В скрытой форме Дима порекомендовал своему однокласснику не напрашиваться на неприятности, однако неизвестно, осуществит ли этот совет подросток, обидевший Таню.

Эти примеры помогают понять, что глаголы в повелительном и условном наклонениях обозначают не реальные действия, а требуемые, желаемые или возможные, которые, однако, могут и не совершиться.



Вариант 2

В русском языке лишь в изъявительном наклонении глаголы выражают реально существующие действия, а в условном и повелительном – только такие, которые могут совершиться при определённых обстоятельствах или желании собеседника.

Например, в предложении 1 действие «избил бы» может осуществиться только при условии, что Диме прикажут это сделать, а выполнение настоятельной просьбы Алевтины Георгиевны («Поверьте моему опыту») всё-таки зависит от того, захочет ли Женя последовать её совету.

Значит, прав был выдающийся русский лингвист А.А.Потебня, утверждавший, что «сходство между наклонением условным и повелительным состоит в том, что оба они... выражают не действительное событие, а идеальное, то есть представляемое существующим только в мысли говорящего».



Вариант 3

Известно, что любое высказывание содержит указание на то, как соотносится сообщаемое с реальной действительностью. Только в изъявительном наклонении действие подаётся как реально происходящее, а в условном и повелительном - как возможное, желаемое или обязательное для исполнения.

Например, глагол в условном наклонении «загрузили бы» передаёт желание учительницы математики отвлечь Диму от посторонних мыслей, поэтому она настоятельно советует Жене: «*Поверьте* моему опыту». Однако эти действия не совершены, они лишь мыслятся.

Поэтому прав был известный лингвист А.А. Потебня утверждавший, что что «сходство между наклонением условным и повелительным состоит в том, что оба они... выражают не действительное событие, а идеальное, то есть представляемое существующим только в мысли говорящего».

Спасибо за все



Егораева Г.Т., Москва

Список литературы:

1. Кулькова Р.А. Функционирование сослагательного наклонения в современном русском языке. М., 1986
2. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. – М., Т. 1–2.
3. Современный русский язык. В 3-х ч. /Под ред. Н. М. Шанского. – М., 1981.
4. Современный русский язык /Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М.И.Фомина. – М., 1987.
5. Современный русский язык. Учебное пособие-справочник по русскому языку для студентов факультетов русской филологии педвузов и университетов /Под ред. М. А. Хегай. – Т., 1995.