

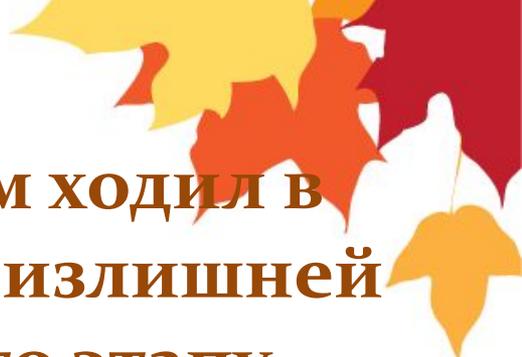
The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Ваш ребёнок идёт в школу

**Звонарёва Татьяна
Николаевна, учитель
начальных классов**

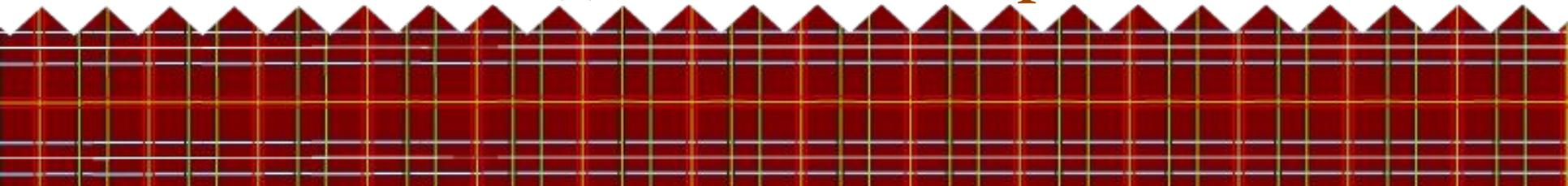
- 
- ❖ Как лучше помочь детям подготовиться к обучению в школе?
 - ❖ Как обеспечить наименьший период и безболезненность адаптации детей к условиям обучения?
 - ❖ Как снять состояние тревожности детей перед поступлением в 1 класс?
 - ❖ Как избежать больших нагрузок на детей и уменьшить школьные трудности?





Чтобы ребёнок с удовольствием ходил в школу, и у него не было страхов, излишней тревожности к новому для него этапу жизни, для этого необходима подготовка детей к школьному обучению.

Наша школа предлагает подготовительные занятия для детей, готовящихся к поступлению в школу. На этих занятиях ваш ребенок познакомится со школой в игровой форме, освоит основные правила поведения, получит необходимые навыки работы.



цель:

- ❖ формирование интереса к школе и учебной деятельности
- ❖ развитие познавательных способностей, навыков произвольного поведения
- ❖ учить взаимодействию в новом коллективе детей
- ❖ раскрытие творческих возможностей ребёнка
- ❖ обеспечение быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям обучения



Дети:

- ❖ знакомятся с помещением классов и их оборудованием
- ❖ узнают, как проходит учебное занятие
- ❖ совершенствуют свои интеллектуальные умения
- ❖ овладевают основными нормами и правилами школьной жизни
- ❖ обретают начальные умения школьного сотрудничества с учителями и друг с другом, т.е. лично готовятся к началу школьного обучения
- ❖ совершенствуют навыки самообслуживания
- ❖ приобретают навыки самоорганизации рабочего места





Дошкольники готовятся к новой социальной роли –
будущего первоклассника и одновременно
совершенствуют:

1. развитие логического мышления
2. развитие математических представлений
3. развитие внимания и памяти
4. развитие речи и мелкой моторики





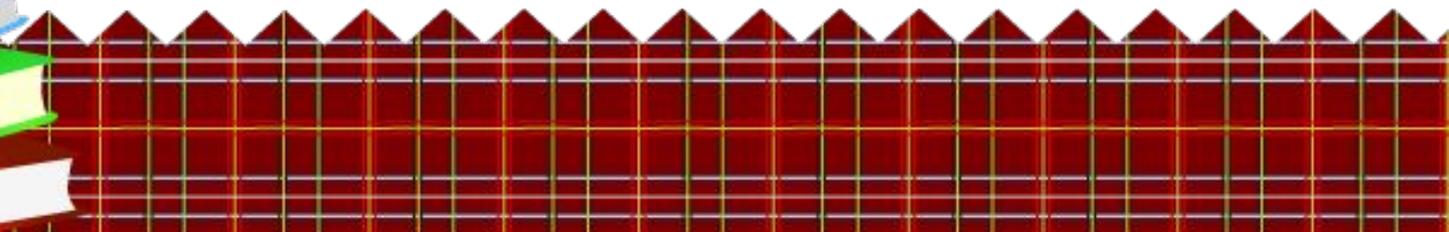
Педагоги:

- ❖ ведут специально организованные наблюдения за индивидуальным развитием детей
- ❖ активно общаются с родителями
- ❖ накапливают богатейшую информацию о каждом ребенке
- ❖ заблаговременно и качественно готовятся к началу нового учебного года



Родители:

- ❖ **налаживают конструктивное сотрудничество с педагогами**
- ❖ **получают конкретные рекомендации по оказанию детям дома помощи и поддержки в процессе их обучения**



Организация и режим работы

- ◆ субботние занятия (по 4 занятия)
- ◆ продолжительность каждого занятия – 30 минут
- ◆ с октября по апрель
- ◆ педагогические кадры – учителя начальных классов, педагог-психолог, завуч, хореограф

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Предлагаются следующие занятия:

- ◆ азбука письма
- ◆ азбука счета
- ◆ развитие логического мышления и памяти
- ◆ развитие речи
- ◆ мир вокруг нас
 - ◆ рисование
 - ◆ хореография

Обязательные элементы занятий :

- ❖ речевая разминка
- ❖ ритмические упражнения
- ❖ пальчиковая гимнастика
- ❖ упражнения для воспитания правильной осанки
- ❖ упражнения для предупреждения зрительного утомления
- ❖ упражнения на расслабление «Азбука-зарядка»
- ❖ физминутки со словами и движениями
- ❖ использование зрительного и музыкального ряда



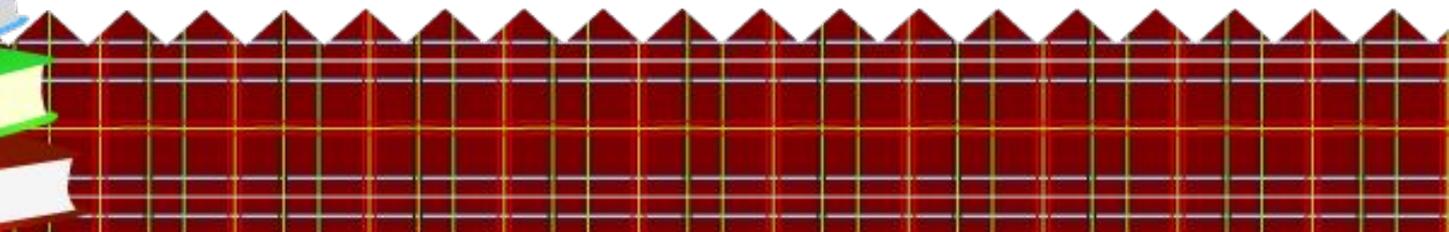
Критерии готовности к школе:

❖ физическая,

❖ нравственная,

❖ психологическая,

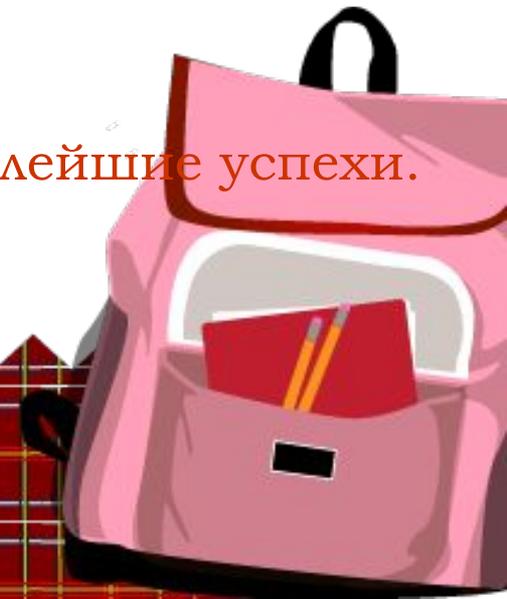
❖ мыслительная.





Нравственная готовность:

- умение строить отношения с учителем
- умение общаться со сверстниками
- вежливость, сдержанность, послушание
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки)
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей
- Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.





Психологическая готовность:

- это твердое желание учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
(ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



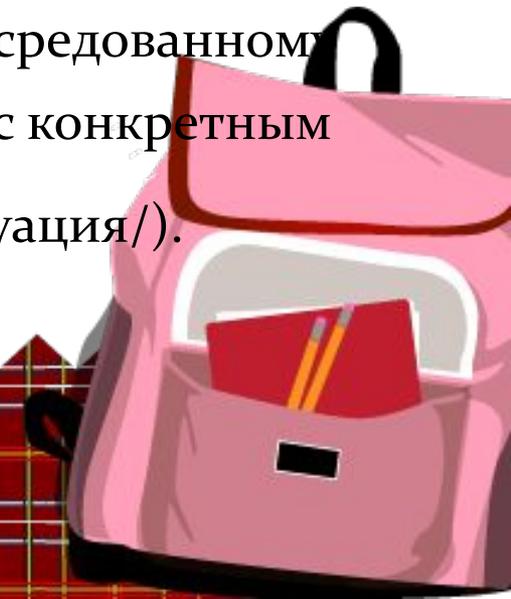


Развитие школьно-значимых

психологических

функций:

- развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).





Мыслительная готовность:

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ.



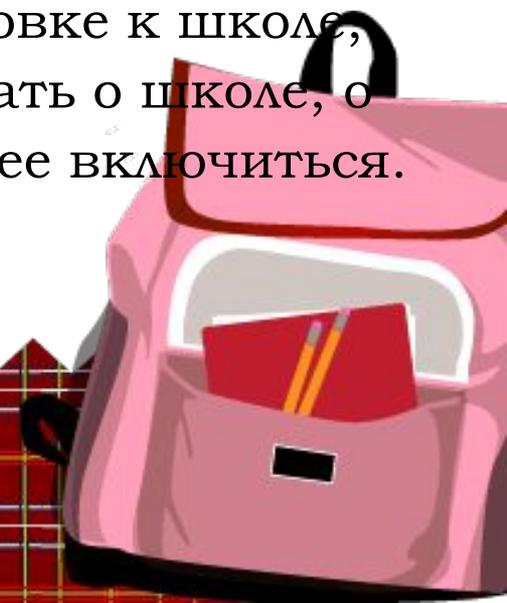


Важно не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.





Важно не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!





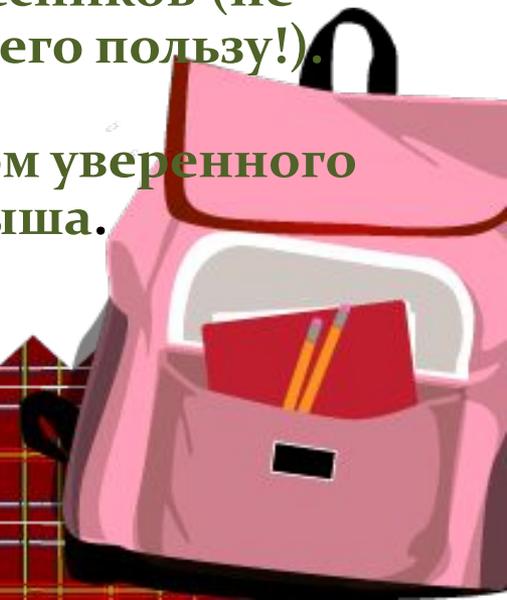
ЗАПОМНИТЕ:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя!

Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).

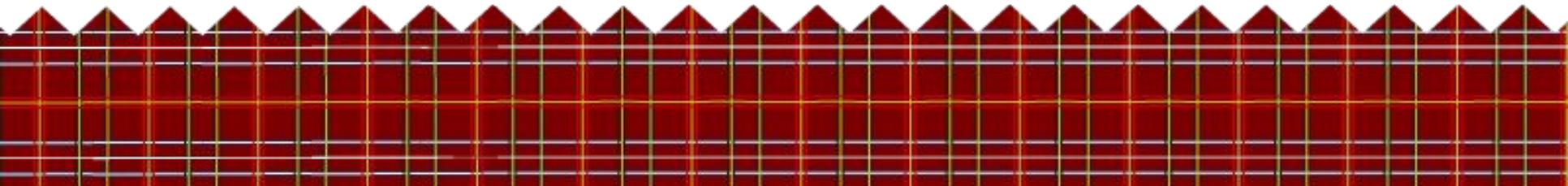
Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.





**«Дети – активные существа...
А если это так, то следует создать им
организованную среду, только не такую,
которая грозит пальцем, напоминает о
последствиях, читает морали, а такую,
которая организовывает и направляет
их деятельность»**

Ш.Амонашвили



**Спасибо за
внимание!**

