





- ✓ самостоятельн
ый
- ✓ инициативны
й
- ✓ любознательн
ый
- ✓ уверен в своих
силах
- ✓ способен
выбрать
- ✓ открыт внешнему
миру
- ✓ с развитым воображением
и
творческими

- ✓ склонен наблюдать,
экспериментировать
- ✓ развита крупная и мелкая
моторика
- ✓ с чувством собственного
достоинства
- ✓ способен к принятию собственных
решений
- ✓ умеет фантазировать, подчиняться
правилам
- ✓ взаимодействует со сверстниками и
взрослыми

Готовность к школе



- ❑ **Психологическая готовность**
Интеллектуальная,
мотивационная, волевая,
коммуникативная
- ❑ **Физическая готовность**
Здоровье, моторика рук,
движения, возраст
- ❑ **Специальная готовность**
Чтение, счет, учебные умения

Физическая готовность



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Готовность к школе



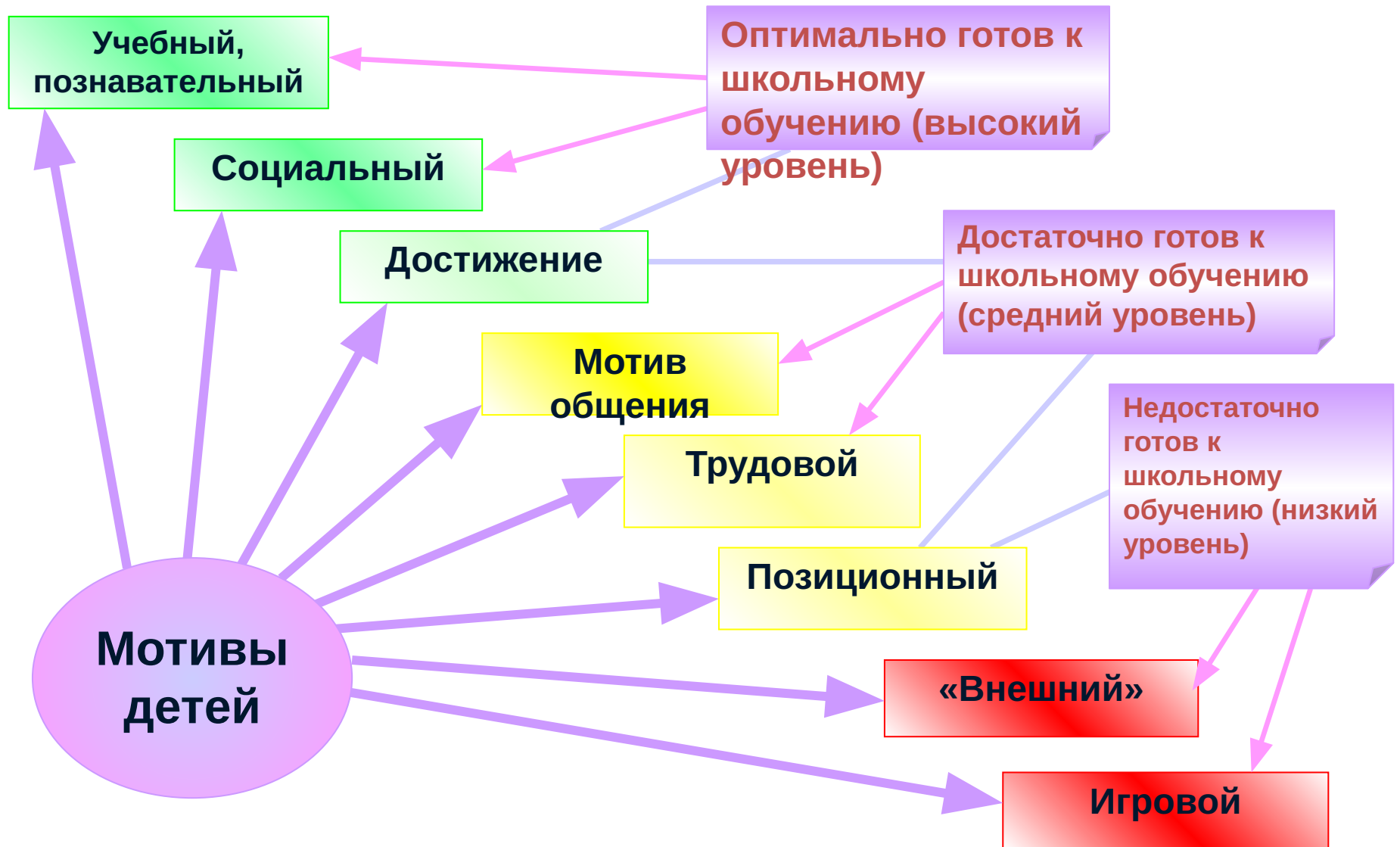
Общая готовность

определяет успешность учения ребенка всему - любой деятельности и любому предмету

Специальная готовность

конкретные умения ребенка, например, читать, писать, считать, решать задачи, сочинять сказки и рассказы, пересказывать и т.д.

Мотивационная сфера



уровень развития произвольной сферы (волевая готовность к школьному обучению):

- умение работать по образцу;
- умение сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение соблюдать дисциплину.

Еще один важный компонент общей готовности к школе- это развитие

познавательных процессов:

- **восприятия**
- **памяти**
- **мышления**
- **воображения**
- **внимания**

Развитие речи

- Звукопроизношение
- Фонематический слух
- Фонематическое восприятие
- Владение навыками звуко-буквенного и лексико-синтаксического анализа
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь

специальная готовность к школе –

это не количество знаний и умений,

имеющихся у ребенка.

Важно качество этих знаний и умений!

Именно качество знаний

определит успешность ребенка в школьном обучении!

Ведущая деятельность возраста

Деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Выделяют следующие ведущие деятельности:

1. Непосредственное общение младенца со взрослым.
2. Предметно - манипулятивная деятельность в раннем детстве.
- 3. Сюжетно – ролевая игра дошкольного возраста.**
4. Учебная деятельность школьников.
5. Профессионально-учебная деятельность юности.



- Недоступная вершина.
- ЗБР-зона ближайшего развития
- ЗАР – зона актуального развития



*«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать. Быть
готовым к школе – значит
быть готовым всему этому
научиться» (Венгер Л.А.).*

