Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Методическая разработка для педагогов дошкольных учреждений

Актуальные задачи педагогики.

- Ухудшение здоровья детей.
- Рождение здорового ребенка в наше время стало редкостью.
- «здоровьесберегающие технологии»

  – *комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников*

Приоритетные задачи в программе модернизации российского образования.

- **Оздоровление ребенка**-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.
- **Дошкольный возраст** - период интенсивного развития органов и становление функциональных систем организма

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнасика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика).
- ***Технологии обучения здорового образа жизни*** (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых (физкультурный досуг, точечный массаж).
- ***Технологии коррекционные*** (артикуляционная гимнасика, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия , арттерапия, сказкотерапия).

Сказкотерапия - «лечение сказкой».

- Сказка – любимый детьми жанр, понятный и доступный их пониманию
- Сказки — это кладезь мудрости, советов, доброты и выходов из различных ситуаций.

Функции сказок:

- ***диагностическая*** (выявление существующей проблемы ребенка)
- ***прогностическая*** (*выявление* ранних детских переживаний)
- ***терапевтическая (коррекционная)*** (ребенку предлагается положительный пример поведения)

Виды сказок:

По задаче:

- ***Дидактические*** (в форме учебного задания также учебные задания и инструкции.
- ***Медитативные*** (для снятия психоэмоционального напряжения). Похожи на путешествие.
- ***Психотерапевтические*** (для лечения души, с образом главного героя “Я”, доброго волшебника
- ***Психокоррекционные*** (для мягкого влияния на поведение ребенка)
- ***Художественные*** (знакомство ребенка с эстетическими принципами, традициями человечества)
- ***Диагностические*** (герой является прообразом самого ребенка, каким бы он хотел быть)

Виды сказок:

По содержанию:

- *народные* (с идеями добра и зла, мира, терпения, стремления к лучшему)
- *сказки о животных* (Дети до 5 лет идентифицируют себя с животными и стараются быть похожими на них
- *бытовые сказки* (рассказывают о превратностях семейной жизни, показывают способы разрешения конфликтных ситуаций)
- *волшебные сказки* (дети 5- 7 лет начинают интересоваться человеческими взаимоотношениями).

Решение дополнительных задач.

- отработка произвольного внимания
- сплочение группы, развитие чувства взаимопомощи и поддержки,
- развитие памяти,
- расширение эмоционально-поведенческих реакций
- работа с детьми, имеющими **речевые нарушения (задача логопеда).**

Формы работы в сказкотерапии:

- Рассказывание сказок
- Сочинение сказок
- Постановка (разыгрывание) сказки
- Сказочная имидж-терапия.
- Сказочное рисование
- Медитации на сказку

Условия пространства и времени

- 1 раз в неделю.
- В младшей и средней группах - 15-20 минут
- В старшей и подготовительной до 25-30 минут.
- Наличие хорошо освещенного помещения, без лишней мебели и предметов, отвлекающих внимание

Сказкотерапия

- Легкость восприятия «сказочных законов» - норм и правил поведения
- Возможность ненавязчиво слушать других и выражать свои мысли
- Включение всех компонентов здоровья детей

Счастливого сказочного путешествия!