

Ситуативные задания

Горячев Александр Владимирович
gor2@procenter.net.ru

Что такое ситуативное задание

- Задание, в основе которого лежит проблемная ситуация педагогического характера, то есть совокупность условий, которые специально задаются преподавателем. В конце задачи обязательно осуществляется постановка вопроса или предложение выполнения некоторого задания.
- Решение задачи: ответ на поставленный вопрос или выполнение предложенного задания и есть достижение цели.

Примеры ситуативных заданий

- **Ситуация**

В вашей стране появились драконы. Они никого не едят, но ведут себя очень невежливо. От них много шума, дыма и другого беспокойства.

- **Твоя роль**

Король волшебной страны

- **Задание**

Придумай правила хорошего поведения для драконов и оформи их, чтобы вывесить на главной площади города.



Примеры ситуативных заданий

■ Ситуация

Перед вами два внешне одинаковых компьютера, более того внутри у них все детали одинаковые. Но на одном компьютере можно делать мультфильмы, а на втором мультфильмы делать не получится, но можно делать планы домов и квартир, что в свою очередь не получится на первом компьютере.

- Может ли такое быть, если да, то почему?
- Наводящий вопрос: чем могут отличаться два компьютера, состоящие из абсолютно одинаковых устройств и деталей?
- Ответ: эти компьютеры отличаются программами.
- Учитель спрашивает детей, как они считают, какой вопрос будет основным вопросом урока?
- Прослушав несколько вариантов ответов, можно сравнить их с авторским.
- Версия автора: «Какие бывают компьютерные программы?»

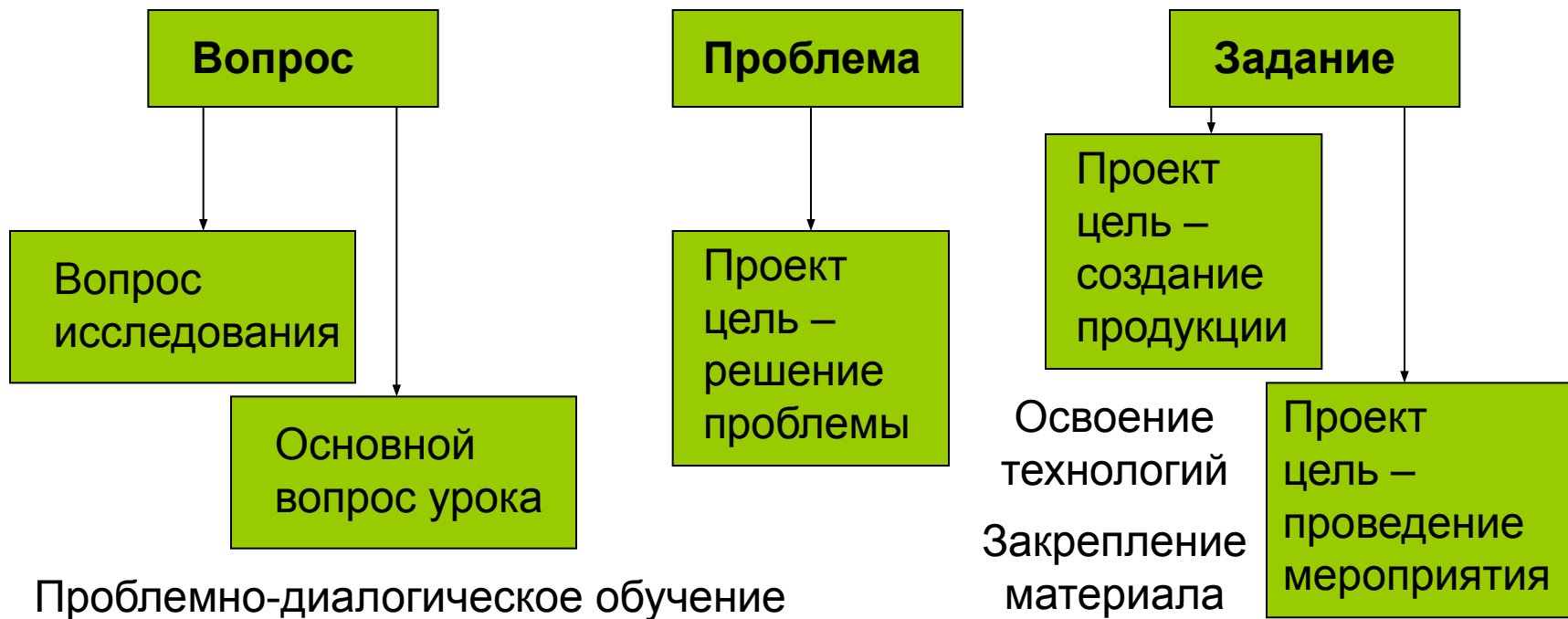
Компетентностный подход

- **Компетентностный подход** — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
- С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, т.е., не отрицая роли знаний, акцентировать внимание на способности использовать полученные знания.
- Более подробно можно почитать материалы Андрея Викторовича Хуторского. Например, доклад «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов»
www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm

Применение ситуативных заданий

Ситуация

Непосредственно в тексте или с помощью наводящих вопросов



Проблемно-диалогическое обучение

- **Для уроков естествознания и обществознания** наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»
- **Для уроков русского языка и математики** более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»
- <http://pdo-mel.ru/>

Создание электронных образовательных ресурсов на основе ситуативных заданий

■ По максимуму

- ❑ Использование мультимедиа в представлении ситуации ученикам
- ❑ Создание интерактивных дидактических заданий («Поровну раздели груз между кораблями»)
- ❑ Предъявление информационных объектов как составной части ситуации

■ По минимуму

- ❑ Представление ситуации с помощью презентации
- ❑ Получение ответа в виде информационного объекта

Открытые источники ситуативных заданий

- Из нового федерального перечня учебников выпали учебники развивающих систем образования
- Система Занкова, образовательная система «Школа 2100»
- В развивающих системах образования активно используются ситуативные задания
- Зачем пропадать добру?

В закромах образовательной системы «Школа 2100»

- Описание уроков, построенных с помощью проблемно-диалогической технологии
 - На сайте School2100.ru в разделе «Скачать» - научно-методические сборники
 - На сайте School2100.ru в разделе «Конспекты уроков»
 - На сайте School2100.ru в разделе «Педагогам – Учительская копилка» (презентации)
 - Оформление ситуаций можно брать из учебников (сканировать)

В закромах образовательной системы «Школа 2100»

- Освоение средств ИКТ с опорой на ситуативные задания
 - Учебник «Мой инструмент компьютер»

В закромах образовательной системы «Школа 2100»

■ Вид заданий «Жизненные задачи»



Решаем жизненные задачи и работаем над проектами

Жизненная задача 1. Выпуск школьной газеты

Ваша роль: член редколлегии.

Описание. В школе появилась возможность издавать настоящую печатную газету. Вам доверили разработку макета первой страницы газеты.

Задание. Придумайте заголовок газеты, предложите оформление первой страницы. Подберите фотографии или рисунки, которые постоянно будут находиться на первой странице.

Жизненная задача 2. Открытие кафе

Ваша роль: работник кафе.

Описание. Вы с друзьями открыли кафе для школьников и выбираете блюда, которые вы хотели бы предложить в вашем кафе.

Задание. Создайте меню, в котором были бы указаны названия блюд, их краткие описания и цены. Попробуйте дополнить меню изображением некоторых блюд. Не забудьте снабдить меню названием и эмблемой кафе.

Жизненная задача 3. Создание научного доклада

Ваша роль: юный натуралист.

Описание. От юного натуралиста ждут статью в журнал.

Задание. Выберите растение или животное, составьте его описание. Добавьте в статью фотографии или рисунки. Оформите статью.

Жизненная задача 4. Статистика

Ваша роль: работник статистического отдела.

Описание. Статистика — методы сбора, анализа, сравнения, представления и интерпретации числовых данных.

Задание. Соберите информацию об учителях и учениках школы: сколько всего учеников, сколько из них мальчиков, сколько девочек, возраст учащихся, возраст учителей, количество отличников, «хорошистов», «троечников» и другие данные. Оформите данные в виде графиков, схем, диаграмм. Оформите всю информацию в один документ.



Решаем жизненные задачи и работаем над проектами

Жизненная задача 1. Помощь другу в общении

Ваша роль: друг или подруга.

Описание. У вас есть стеснительный друг, которого считают скучным, потому что он избегает общения. Вы считаете его очень интересным человеком и уверены, что окружающие много теряют, не общаясь с ним.

Задание. Напишите план, как вывести своего друга «в люди».

Жизненная задача 2. Помощь человеку с ограниченными возможностями

Ваша роль: помощник.

Описание. Глухонемой человек страдает от недостатка общения, и ему необходимо помочь. Он умеет читать и писать, как все люди, но не может ни говорить, ни слышать.

К сожалению, вы не знаете языка жестов.

Задание. Придумайте, как познакомить этого человека с сетью Интернет и как наладить с ним общение.

Жизненная задача 3. Помощь другу с выходом в Интернет

Ваша роль: друг или подруга.

Описание. Ваш приятель интересуется Интернетом, но стесняется своей, как ему кажется, смешной фамилии и не хочет ею представляться. Вы хотите ему помочь.

Задание. Придумайте, как уговорить приятеля начать общаться в Интернете.

Жизненная задача 4. Опасная ситуация

Ваша роль: заботливый брат или сестра.

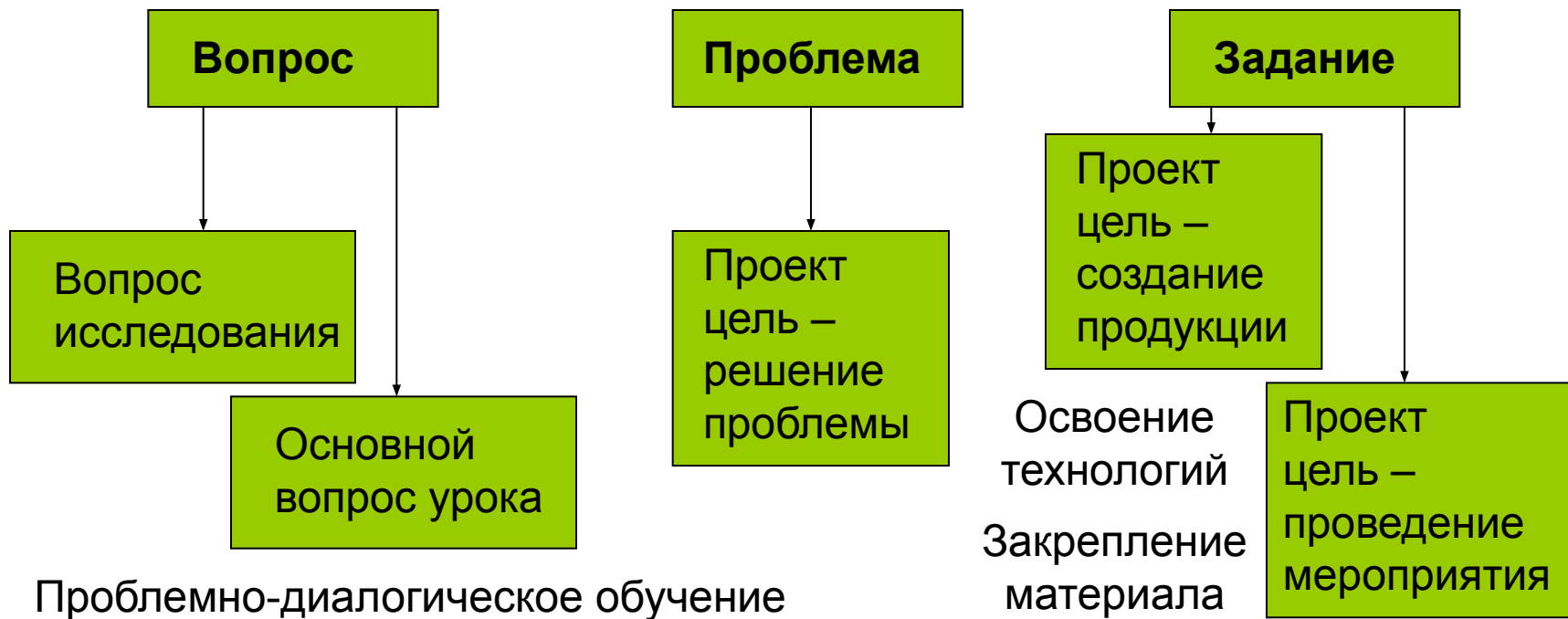
Описание. Ваш младший брат нашёл в Интернете сайт, где за игру просят отправить СМС. Вы знаете, что это опасно. Вам поручено за ним присматривать.

Задание. Придумайте разные аргументы, чтобы отговорить брата.

Применение ситуативных заданий

Ситуация

Непосредственно в тексте или с помощью наводящих вопросов



Электронные образовательные ресурсы на основе ситуативных заданий

- Мультимедийное введение в ситуацию (содержательное или мотивирующее)
- Использование информационных объектов (документов, схем, таблиц, карт) при описании деталей ситуации
- Получение результата решения ситуативного задания в виде информационного объекта