

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ



# ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ?

«Великая цель образования  
это не знания, а действия»

Гербер Спенсер

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское действие*

*Чему учить?*

обновление  
содержания  
образования

*Ради чего учить?*

Ценности  
образования

*Как учить?*

Обновление  
технологий  
образования

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»

С. Пейперт

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А.Дистервег

## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ✱ представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования **качеств личности**;
- ✱ на основании таким образом построенных **целей** обосновать не только **способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения** в их взаимосвязи;
- ✱ выделить основные **результаты обучения и воспитания** как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся**.

# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению нового  
знания, его преобразованию и  
применению, система основополагающих  
элементов научного знания, лежащая

в основе научной  
картины мира

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные компетенции,  
личностные качества

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ



# СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов

(Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром

(Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

## Ключевые изменения в ФГОС-2:

- 1) *«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»*
- 2) *Объектами итогового контроля и аттестации являются:*
  - ✓ *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
  - ✓ *метапредметные результаты* (освоение учащимися УУД и умения учиться);
  - ✓ *предметные результаты* (усвоение ЗУН по предметам)



Как формировать УУД?

Как научить этому педагогов на всех ступенях обучения?



**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.