

Система развивающего обучения

Леонида
Владимировича
Занкова

Составила слушатель курсов по специальной педагогике:
Худярова Елена Анатольевна.

Занков
Владимир
Леонидович
(1901 – 1977)



- Леонид Владимирович Занков родился 23 апреля 1901 года в Варшаве, в семье русского офицера.
- 1919 г. Л.В. Занков переходит на работу воспитателя, а затем становится заведующим детской сельскохозяйственной колонией в Тамбовской губернии.
- 1920 - 1922 г. молодой педагог заведует колонией "Островня" в Московской области, и отсюда в 1922 г. его направляют учиться в Московский государственный университет на общественно-педагогическое отделение факультета общественных наук.
- 1929 г. руководство научной и педагогической работой в области аномального детства было возложено Наркомпросом РСФСР на Экспериментальный дефектологический институт, где началось планомерное и систематическое изучение психологических особенностей дефективных детей. Директором института был назначен известный в то время педагог-дефектолог И.И. Данюшевский, а заместителем директора по



Во втором ряду слева направо:
первый — И.М. Соловьев, третий —
А.Р. Лурия, пятый — Л.С.
Выготский, седьмой — Л.В. Занков.



- **1943-1944** гг. Л.В. Занков руководит группой научных сотрудников института, которая ведет научную и практическую работу в специальных госпиталях черепно-мозговых ранений по восстановлению речи у раненых бойцов.
- **1944** г. Л.В. Занков назначается директором Научно-исследовательского института дефектологии, который вошел в состав созданной в 1943 г. Академии педагогических наук РСФСР (сейчас РАО - Российская академия образования). В 1954 г. он избирается членом-корреспондентом, а в 1955 г. - действительным членом АПН РСФСР. В 1966 г. Академия получает статус союзного научного учреждения, и Леонид Владимирович становится действительным членом АПН СССР.
- **1954** г. он избирается членом-корреспондентом, а в 1955 г. - действительным членом АПН РСФСР.
- **1966** г. Академия получает статус союзного научного учреждения, и Леонид Владимирович становится действительным членом АПН СССР.
- **1951** г. Л.В. Занков переходит в НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР и переключается на исследования в области общей педагогики.
- **1957** г. Л.В. Занков и сотрудники его лаборатории приступили к психолого-педагогическому исследованию проблемы "Обучение и развитие".



экспериментальном первом классе (сначала одном-единственном) стали заниматься малыши, которым было суждено войти в историю. Именно с них на практике началась система развивающего обучения академика Л.В. Занкова. Через четыре года эксперимент стал массовым, а позже новая дидактическая система прочно вошла в жизнь советской и российской школы.

1963-1967 гг. были выпущены книги с описанием методологии и методики нового типа обучения, разработаны первые экспериментальные учебники для начальной школы по русскому языку, чтению, математике и естествознанию, написаны первые методические пояснения, создана система оценки эффективности обучения с точки зрения его влияния на усвоение знаний и на общее развитие учащихся.

В 1977 году Л.В. Занкова не стало. Вскоре лаборатория была расформирована, все экспериментальные классы закрыты. Эпоха, впоследствии названная "застой", влияла на все области жизни, в том числе и на педагогическую науку.



Система Л.В. Занкова
целостна, при ее
реализации не следует
упускать никакой из ее
компонентов: каждый из
них несет свою
развивающую функцию.
Системный подход к
организации
образовательного
пространства
способствует решению
задачи общего развития
школьников.

В 1995-1996 гг. система Л.В. Занкова введена в
российскую школу как параллельная государственная
система начального обучения. Она в высокой степени
соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ об
образовании, требующим обеспечить гуманистический
характер образования, развитие личности ребенка.



Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;



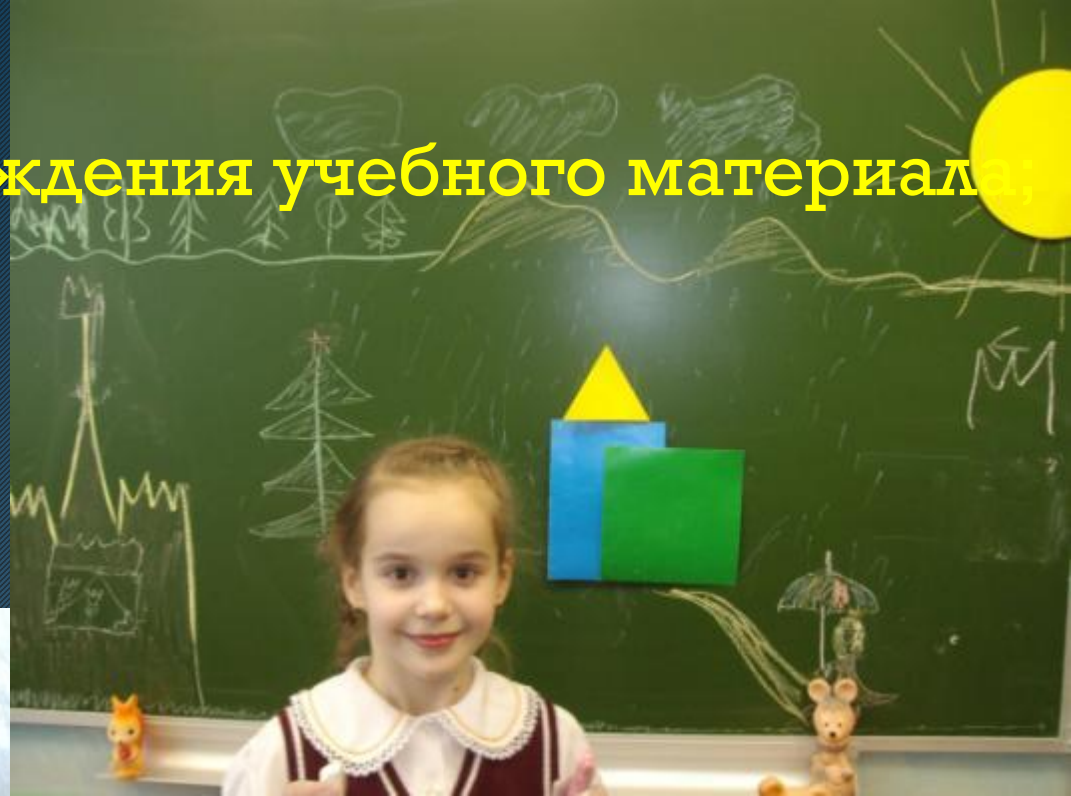
• ведущая роль теоретических знаний;



- осознание процесса учения;



- быстрый темп прохождения учебного материала



• работа над развитием
каждого ребенка, в том числе
и слабого.



Н.В. Нечаева, Н.Н. Рощина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

- психолого-педагогические основы
- реализация в практике
- перспективы развития

ФЕДОРОВ



<http://www.zankov.ru/my/>

