Система работы учителя с детьми ОВЗ

Классификация детей с ОВЗ

- **Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).**
- **Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).**
- **Дети с нарушением речи (логопаты);**
- **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**
- **Дети с задержкой психического развития.**
- **Дети с нарушением поведения и общения.**
- **Дети с умственной отсталостью.**
- **Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые)**

Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их социализации.

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах.

Основные критерии

- **диагностика уровня развития ребенка;**
- **составление на основе диагностических данных индивидуального маршрута ребенка;**
- **отслеживание динамики развития ребенка;**
- **взаимодействие со специалистами и родителями;**
- **охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;**
- **реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;**
- **соблюдение форм педагогического общения, которые имеют три цели: образовательную; воспитательную; коррекционно-развивающую.**

Принципы организации работы с детьми с ЗПР:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, речевого, двигательного;
- оптимизация психических процессов;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития,
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

(Э. Хаббард)