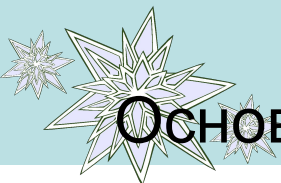


Родительское собрание
«Система работы по коррекции
дисграфии на почве
нарушения языкового анализа
и синтеза»

Учитель – логопед
Закамалдина Наталья
Николаевна



Основной причиной аномального развития и нарушений у детей с интеллектуальным недоразвитием является недоразвитие познавательной деятельности.

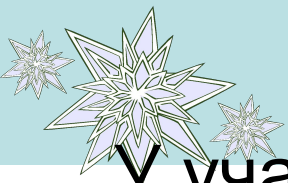


Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное развитие речи у детей нашей школы



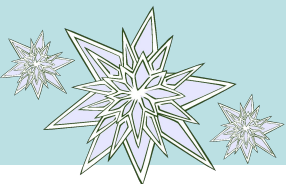
Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У учащихся наблюдаются грубые нарушения устной и письменной речи.





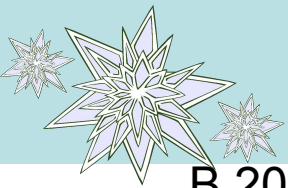
У учащихся нарушения письма выражены в более тяжелой степени. Это проявляется в большом количестве допускаемых специфических ошибок, при которых принято использовать термин «дисграфия».

Дисграфия –одно из проявлений системного нарушения речи, которое охватывает все стороны речевого развития, затрудняет усвоение языковых знаний и умений не только в начальной школе, но и на последующих ступенях обучения.



Коррекционную работу по
преодолению дисграфии на почве
нарушения языкового анализа и
синтеза выстраиваю в соответствии с
результатами диагностики.

При построении занятий
придерживаюсь определенных
направлений коррекционной работы,
предложенных Р.И. Лалаевой



В 2015 – 2016 уч. году мы будем вести работу по таким направлениям:

1. Анализ предложения на слова:

Составление предложений по опорным картинкам с определенным количеством слов.

Упражнение «Составь предложение». Составь предложения про Лёню и Алину по схемам с опорой на картинки. Образец: *Лёня ... сливы. — Лёня съел сливы.*



Лёня

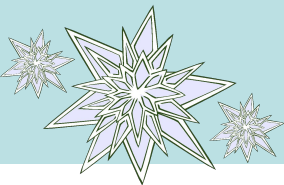
... .



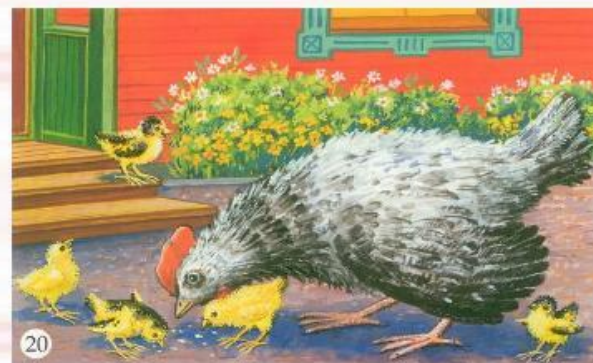
Алина

... .





- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.



Составление распространённых предложений (по вопросам Где?, Как?, Когда?)

- Какое развлечение придумали зверята? Кто наблюдал за забавой малышей?



- Что произошло у лисят?



12

- Кто помог лисятам в их беде? Обрадовались ли они?



- Как лисята и сорока стали вместе развлекаться с воздушным змеем?



- Глядя на картинки, повтори все свои предложения, составляя из них рассказ.

13



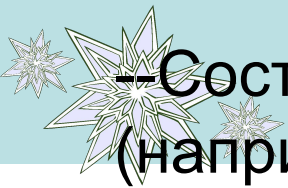
_____.

L. —.



ΚΤΟ?





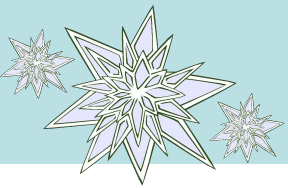
—Составить предложение из слов, данных в беспорядке (например, даются слова *грядке, на, огурцы, растут*).

--Работа с деформированным тестом.



Первые дни весны.

Весны, дни, первые, настали. Светит, и,
солнышко, греет. Крыльца, у, лужи. Капель, всюду,
звенит. Душистые, на, набухли, ветках, почки. Ивы,
кустики, распустились. Ветку, села, на, ворона,
клёна. Кричит, она, хрипло. Гнезда, ищет, место,
для, галка.



2. Слоговой анализ и синтез.



Для усвоения навыков письма большое значение у детей с нарушением интеллекта имеет умение выделять гласные звуки в слове. Дети должны усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Опора на гласные звуки позволяет устранить такие ошибки письма, как пропуски гласных или их добавление.



В работе по выделению гласного звука из слога предлагаются слоги различной структуры с различными гласными. Далее следует работа по выделению гласных звуков из слова. Сначала предлагаются односложные слова различной структуры (ум, сом, волк, двор). Дети определяют, какой гласный звук в слове и его место (начало, середина, конец). Составляется соответствующая графическая схема слов. Дальше ведется аналогичная работа на материале двусложных и трехсложных слов.



На последнем этапе работы предлагаются задания по формированию действия слогового анализа и синтеза в умственном плане, на основе слухопроизносительных представлений



На последнем этапе работы предлагаются задания по формированию действия слогового анализа и синтеза в умственном плане, на основе слухопроизносительных представлений.

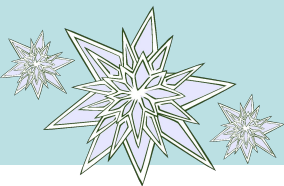


Предлагаются такие упражнения как:



- Отхлопать слово по слогам и назвать их количество;
- Назвать только гласный звук слога;
- Поднять букву, соответствующую гласному звуку слова;
- Выделить первый слог из названий картинок, записать его;
- Определить пропущенный слог в названии картинки и т.п.





3. Развитие фонематического анализа и синтеза.

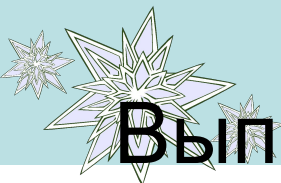


Предполагает умение выделять звук на фоне слова, вычленять звук в начале, в середине, конце слова, определение последовательности, количества и места звука в слове.



Сначала наличие звука определяется на слух и на основе собственного произношения, затем или только на слух, или только на основе собственного произношения и, наконец, по слуху – произносительным представлениям, т. е. в умственном плане. Затем звук связывается с буквой.





Выполняются такие задания как:



- Показать букву, если в слове есть заданный звук;

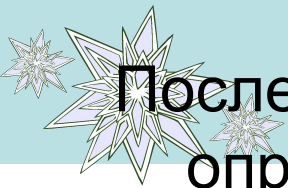


- Определить первый звук в словах типа *ослик, утка, Аня, азбука и т.п.*;



- Подобрать слова, которые начинаются на гласный *а, о, у*.

- Отобрать картинки, названия которых начинаются на ударные гласные (*а, о, у*)



После того, как у детей сформировано умение определять наличие гласного в начале или конце слова, предлагаются слова, в которых заданный звук находится в середине слова.

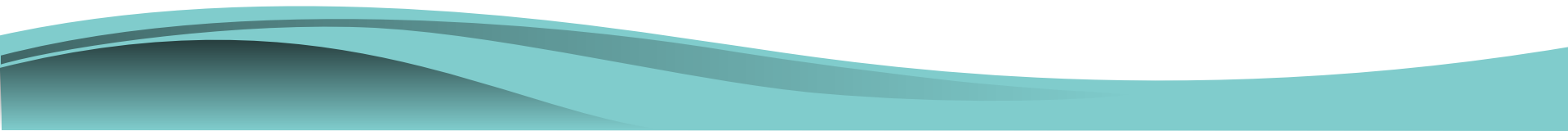


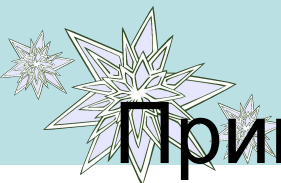
Далее следует работа по вычленению первого согласного из слова.

Используются упражнения типа:



- Подобрать названия животных, овощей, фруктов и т. д., которые начинаются с заданного звука;
- Выбрать только те предметные картинки, названия которых начинаются с заданного звука;
- Вписать первую букву в схему слова под картинкой.





Применяются разнообразные виды работ по закреплению функции фонематического анализа:



- составить слова различной слоговой структуры из букв разрезной азбуки;

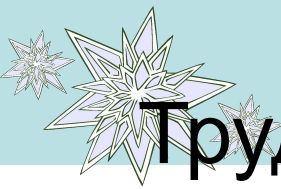


- Вставить в данные слова пропущенные буквы;

- Выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков;



- Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово и т.п.



Трудность в работе с детьми обусловлена тем, что формирование новых условно – рефлекторных связей проходит замедленно, с большими трудностями, новые условные связи неустойчивы, быстро распадаются. По устранению звуковых ошибок работа ведется в контакте с учителем и воспитателем, что дает положительный результат.

Спасибо за внимание!

