

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 р.п. Хор
муниципального района имени Лазо Хабаровского края



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Руководитель МО «начальные классы» М.А. Назарова

МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДОСТИЖЕНИЯ СТАНДАРТА

- Оценивание рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.



Основные требования к системе оценивания.

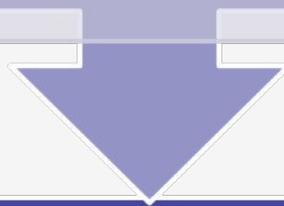
Система оценивания должна :

- УСТАНАВЛИВАТЬ, ЧТО ЗНАЮТ И ПОНИМАЮТ УЧАЩИЕСЯ О МИРЕ, В КОТОРОМ ЖИВУТ;
- ОТСЛЕЖИВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧАЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА И В ЧАСТНОСТИ, В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБЕСПЕЧИВАТЬ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ;
- ОТСЛЕЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.



Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

-учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;



-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТАНДАРТА.

СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ СЛЕДУЮЩИХ БЛОКА:

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – СФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА – ПРИНЯТИЕ И ОСВОЕНИЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ УЧЕНИКА; СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ САМОУВАЖЕНИЯ И СПОСОБНОСТИ АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ, ВИДЕТЬ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ;



СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ – ПОИСК И УСТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА (Т.Е. «ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ») УЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСТОЙЧИВОЙ СИСТЕМЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ; ПОНИМАНИЯ ГРАНИЦ ТОГО, «ЧТО Я ЗНАЮ», И ТОГО «ЧТО Я НЕ ЗНАЮ» И СТРЕМЛЕНИЯ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭТОГО РАЗРЫВА;

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ НА ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТИ.



СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СТРОИТСЯ ВОКРУГ ОЦЕНКИ:

СФОРМИРОВАННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА, ОРИЕНТАЦИИ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – *уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;*

СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ – *чувство гордости за свою родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;*



СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ, ВКЛЮЧАЯ ОСОЗНАНИЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В УЧЕНИИ, СПОСОБНОСТИ АДЕКВАТНО СУДИТЬ О ПРИЧИНАХ СВОЕГО УСПЕХА/НЕУСПЕХА В УЧЕНИИ, УМЕНИЕ ВИДЕТЬ СВОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, УВАЖАТЬ СЕБЯ И ВЕРИТЬ В УСПЕХ;

СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ СОЦИАЛЬНЫЕ, УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ВНЕШНИЕ МОТИВЫ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ИНТЕРЕС К НОВОМУ СОДЕРЖАНИЮ И СПОСОБАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПРИОБРЕТЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА, СТРЕМЛЕНИЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ;



**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ И
СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВКЛЮЧАЯ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И
КОРРЕКЦИЮ.**



**ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТОМ ОЦЕНКИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СЛУЖИТ
СФОРМИРОВАННОСТЬ РЯДА РЕГУЛЯТИВНЫХ,
КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, *Т.Е. ТАКИХ УМСТВЕННЫХ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНЫ НА АНАЛИЗ И
УПРАВЛЕНИЕ СВОЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.***



К НИМ ОТНОСЯТСЯ:

СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ;

УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ;

УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ;

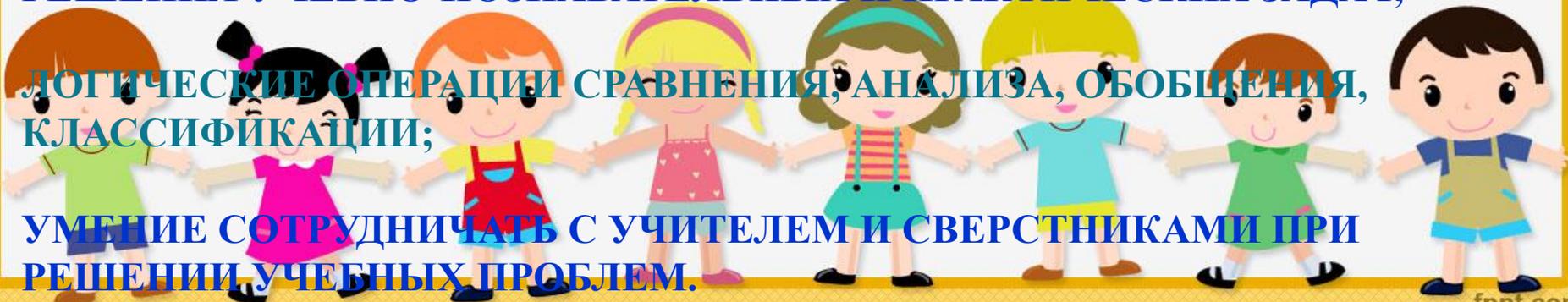
УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК, СБОР И ВЫДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ;

УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКО - СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, СХЕМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ;

УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ ПРИ РЕШЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ.

ПРИНИМАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ



ФОРМЫ.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
МОЖЕТ **1. ПРОВЕРЯТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ**
ВЫПОЛНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНО
СКОНСТРУИРОВАННЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ОЦЕНКУ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОНКРЕТНОГО ВИДА УУД.

2. РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК
ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА И КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ.

3. ПРОЯВЛЯТЬСЯ В УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ
КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ОСНОВЕ

(СМ. ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ ГОДА В 1 КЛАССЕ).

