Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Педагогическая диагностика позволяет определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Нужно изменить инструментарий – формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные** задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения **своего информационного продукта: вывода, оценки** и т. д.
2. Необходимо проводить **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только **познавательных**, но и **регулятивных и коммуникативных действий.**



овершенно новым для массовой школы
является вводимая ФГОС **диагностика**
результатов личностного развития.

Такая диагностика предполагает проявление учеником **качеств своей личности**: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Это сугубо **личная сфера**, поэтому проводить такую диагностику необходимо только в виде **неперсонифицированных работ**.



Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).

Современная шкала оценивания построена по принципу **«вычитания»**: ищутся ошибки, чтобы **понизить** отметку.
Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу **«прибавления» и «уровневого подхода»** – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как **безусловный успех**, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик **может стремиться**.





Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных?

Комплексная оценка результатов- это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для приня решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.





Какими должны быть границы применения системы оценки?

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

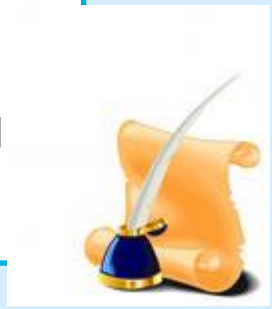
1)Постепенное внедрение : от простого к сложному.

2)Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.

3)Сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

4)Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

5)Обеспечение личной психологической безопасности ученика.



Какой опыт нам поможет?

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Эти правила дают ответы на все вопрос
оценивания результатов ФГОС.





Правило 1. Что оцениваем? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.





Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

Правило 3. Сколько ставить отметок?
По числу решённых задач.





Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных , личностных) и в «Портфеле достижений» («Портфолио»)







Правило 5. Когда ставить оценки?
Текущие – **по желанию**, за тематические проверочные работы **– обязательно.**





<u>Правило 6.</u> По каким критериям оценивать?
По признакам уровневой успешности:
1**) необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);
2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);
3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).









Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?





<u>Предметные четвертные оценки/отметки</u> определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)











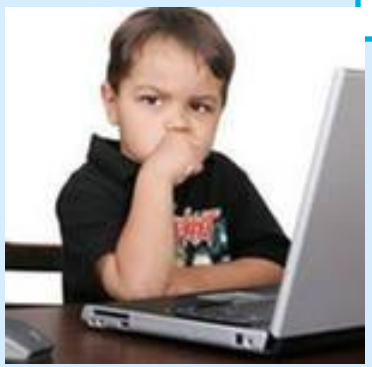


<u>Итоговая оценка за ступень начальной школы</u> – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов













Использованный материал:
Д. Д. Данилов. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

