

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детство»

ГДБОУ детский сад № 24

Воспитатель: Апресова Елена Юрьевна

Санкт-Петербург

2013 г.

Цель педагогического мониторинга - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников

Функции педагогического мониторинга:

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;
- **информационная**, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника

Структура мониторинга включает в себя следующие этапы.

- **наличие объекта** мониторинга;
- **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
- **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
- **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.) с учетом категорий кадров
- **определение сроков и периодичности сбора информации;**
- **определение ответственных за сбор и хранение информации.**

Мониторинг должен соответствовать следующим принципам

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ)

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май), индивидуально или подгруппой, фронтально во время поведения итоговой непосредственно образовательной деятельности, в зависимости от раздела, по которому проводится мониторинг.

Мониторинг проводится в соответствии с образовательными областями и интегративными качествами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Правила проведения мониторинга:

Во время диагностического обследования поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера.

Во время мониторинга нельзя:

- высказывать недовольство неправильными действиями детей;
- указывать на ошибки;
- выносить оценочных суждений;

Виды мониторинга

Время проведения	Название	Содержание
Сентябрь	Первичный мониторинг	Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.
Май	Итоговый мониторинг	По результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей
Январь	Промежуточный мониторинг	Он может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогического мониторинга является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования и при необходимости внесение корректив в педагогический процесс.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:

- ✓ **1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
- ✓ **2.Любознательный, активный;**
- ✓ **3.Эмоционально отзывчивый;**
- ✓ **4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- ✓ **5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- ✓ **6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- ✓ **7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;**
- ✓ **8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- ✓ **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- **Специалистами ДОО подбираются апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.**
- **Воспитатель осуществляет диагностику путем педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности**

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

рабочие тетради,

карты наблюдения,

карты развития ребенка и др.;

оформление результатов в цвете, в баллах, др.

Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности ребенка в естественных условиях

Виды наблюдения:

- непосредственное и опосредованное,
- включенное (которое может быть открытым и закрытым) и невключенное (наблюдаем со стороны),
- прямое и косвенное,
- сплошное (с фиксацией всех наблюдаемых фактор, проявлений, реакций и т.д.) и выборочное (по определенным параметрам).

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей воспитанника, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

- Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.
- Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.
- Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить, или, того хуже, повлиять на искренность собеседника.
- Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника.

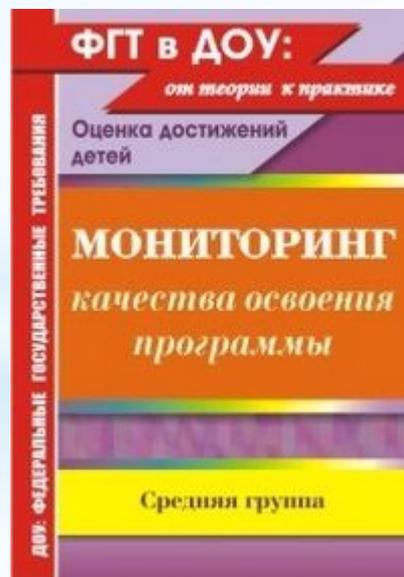
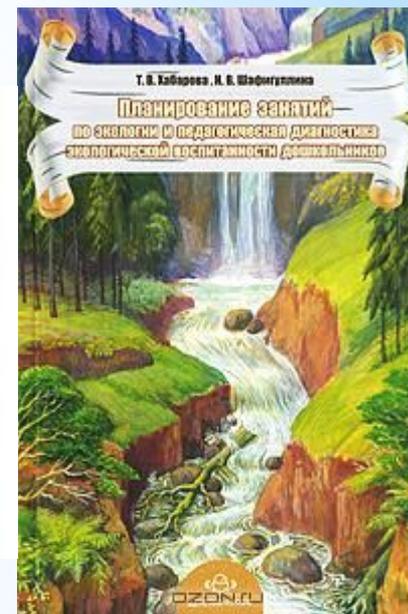
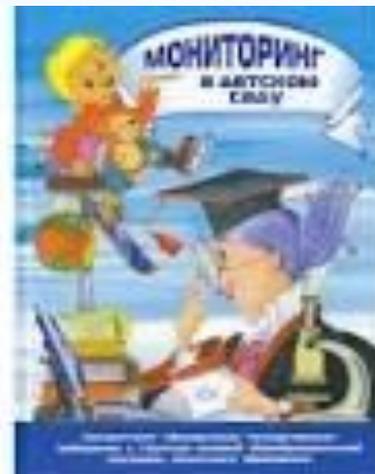
Анализ продуктов деятельности ребенка

□ *Метод получения информации* о степени овладения необходимыми умениями и навыками *на основе исследования результатов различных видов его деятельности.*

Предметом анализа являются **продукты познавательной** деятельности (решенное задание), **игровой** (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), **изобразительной и конструктивной** деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), **музыкальной** (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), **рассказы, сказки** и т. п.

□ В основном этот метод используется как **вспомогательный**, вместе с наблюдением, **чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.**

Инструментарий к диагностике



Отслеживание результатов работы по выполнению программы

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Программы

№ п/п	Ф.И. ребенка	Здоровье	Безопасность	Физическая культура	Социализация	Познавание	Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное Творчество	Труд	Музыка	Итого
1.												
2.												
3.												
4.												

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Уровни развития интегративных качеств

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физически развитый, овладевши й основными культурно – гигиеничес кими навыками	Любозн ательн ый, активн ый	Эмоциона льно отзывчив ый	Овладевши й средствами общения и способами взаимодейс твия со взрослыми и сверстника ми	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальны ми предпосылкам и учебной деятельности	Овладе вший необход имыми умения ми и навыка ми	Ито г
1.											
2.											
3.											

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные, с незначительными неточностями, представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления оценки интегративного качества

Алгоритм аналитической справки

1. Цель и задачи мониторинга
2. Участники мониторинга (кто проводит)
3. Объект мониторинга (кого обследуют)
4. Методы мониторинга
5. Факты, полученные в результате мониторинга
6. Выводы (могут совпадать с фактами), сравнение за 2 – 3 года. В выводах чётко указать %, выделить их жирным шрифтом.
7. Рекомендации для дальнейшей работы.