

*** Система
коррекционной
работы с
дошкольниками с
ОНР (3-7 лет)**

Самара, 2012

*Содержание коррекционной работы направленно на обеспечение коррекции общего недоразвития речи воспитанников. **Основная цель непосредственно-образовательной деятельности в группах для детей с общим недоразвитием речи – это коррекция и компенсация психо-речевых недостатков, интеграция детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.**

* Содержание коррекционной работы в ДООУ обеспечивается выполнением следующих мероприятий:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками речевого и психического развития. Всестороннее обследование речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей и социального окружения. Данное обследование проводится логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем. Так же анализируются сведения, полученные при сборе анамнестических данных, анкетировании родителей.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- * В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у детей с нарушением речи, сопоставляется с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяется соотношение речевого дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности. Анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороны речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.
- * Логопедическое обследование проводится в сентябре, январе и мае. Данные логопедического обследования заносятся в речевые карты.
- * На основе первичной диагностики строились:
 - * ☐ планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
 - * ☐ постановка коррекционных целей и задач на учебный год;
 - * ☐ создание в группе коррекционно-развивающей среды;
 - * ☐ организация подгрупповой и индивидуальной работы в группе;
 - * ☐ комплектование подгрупп;
 - * ☐ определение временной нагрузки на каждого ребёнка.

*** Диагностика**

- * В МДОУ д/с комбинированного вида функционирует пять логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи.
- * Коррекционная работа включает время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.) с квалифицированной коррекцией общего недоразвития речи.
- * Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией общего недоразвития речи детей осуществляется:
 - * - в ходе режимных моментов;
 - * - самостоятельной деятельности детей;
 - * - во время взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Образовательная коррекционная работа строится на основе **программ:**

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.
- Сведения о коррекционных программах, используемых в работе с детьми с нарушениями речи

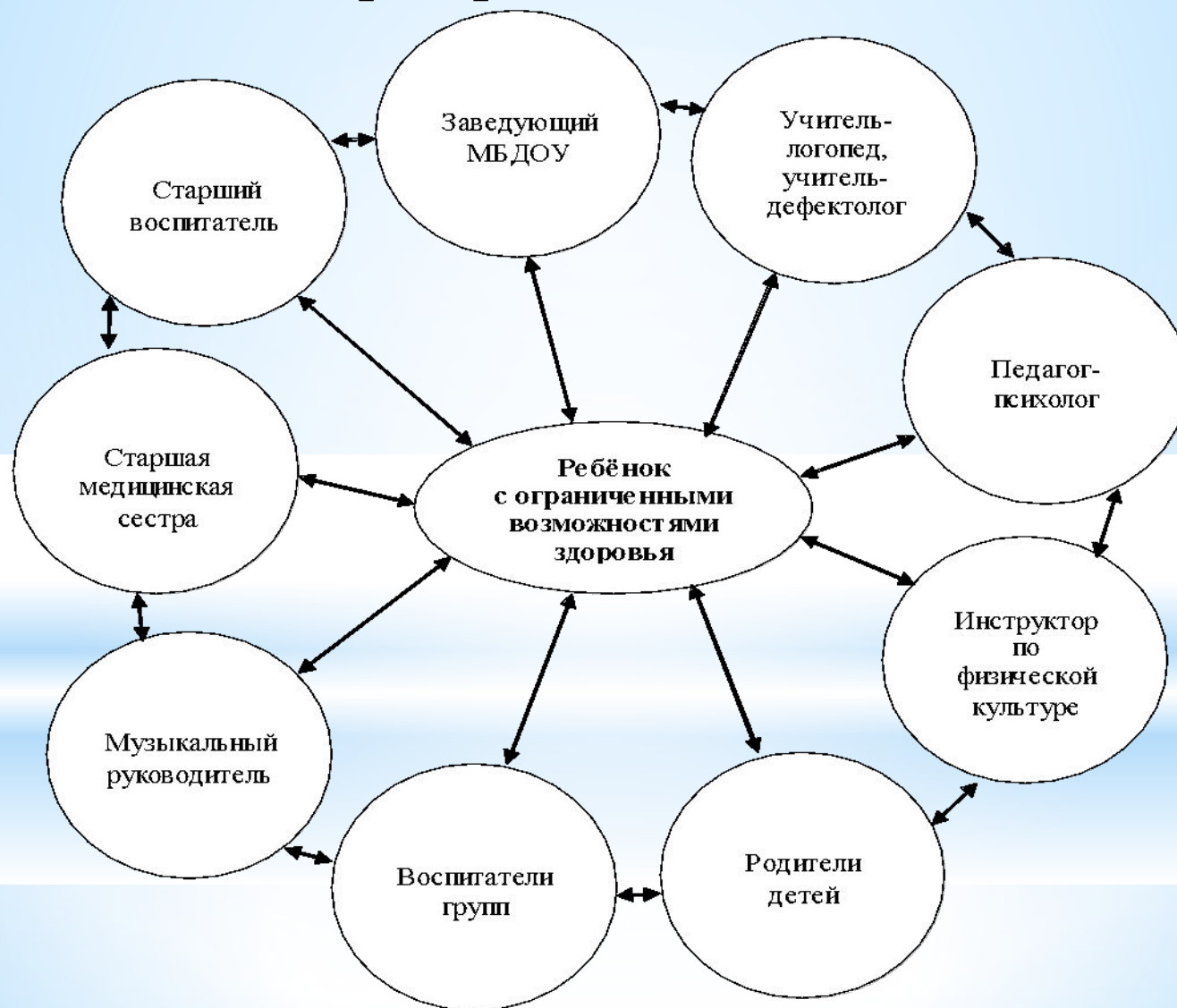
Наименование программы	Автор	Цель	Возраст детей
Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС: 2006.	Н.В. Нищева	Выравнивание речевого и психо-физиологического развития детей с общим недоразвитием речи.	Младшая группа (3-4 лет)
Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (3-5 лет) М.П. 1984	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Устранение и компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи.	Средняя группа (4-5 лет)
Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада М. 1993 Альфа	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Воспитание, развитие, коррекция и компенсация речевых нарушений, подготовка детей ОНР к школе	Старшая группа (5-6 лет)
Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада М. 1993 Альфа	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Воспитание, развитие, коррекция и компенсация речевых нарушений, подготовка детей ОНР к школе	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

* По результатам обследования логопедом заполняются индивидуальные планы коррекционной работы, а при наличии вторичной задержки психического развития, обусловленной недоразвитием речи — индивидуальные программы, которые заполняются совместно логопедом, психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

* Коррекционная работа учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре строится на следующих **принципах**:

- * - этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологию и механизмы речевого нарушения;
- * - принцип системности и учёта структуры речевого нарушения,
- * - принцип комплексности;
- * - раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- * - развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме)
- * - взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- * - дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- * - принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- * - принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- * - принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- * - принцип формирования элементарных навыков звукоподражания;

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ



- * Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, нарушений слуха и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объёме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.
- * **Заведующий** детским садом производит зачисление детей в логопедические группы, направляет воспитанников логопедических групп в Городской психолого-медико-педагогический центр.
- * **Старший воспитатель** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.
- * **Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.
- * **Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

- * **Воспитатель** развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.
- * **Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.
- * **Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.
- * **Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
- * **Старшая медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.
- * **Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.