

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

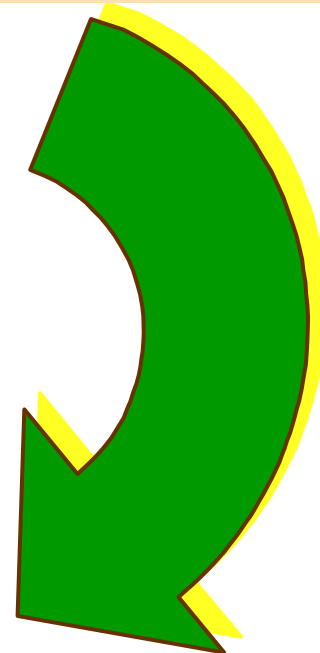


действия
смыслообразования



действия
нравственно-этического
оценивания

Действия
самоопределения



обще-
учебные, включая
специально-предметные
действия

логические, включая
знаково-символические
действия

Познавательны
е УУД

постановка
и решение
проблем



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

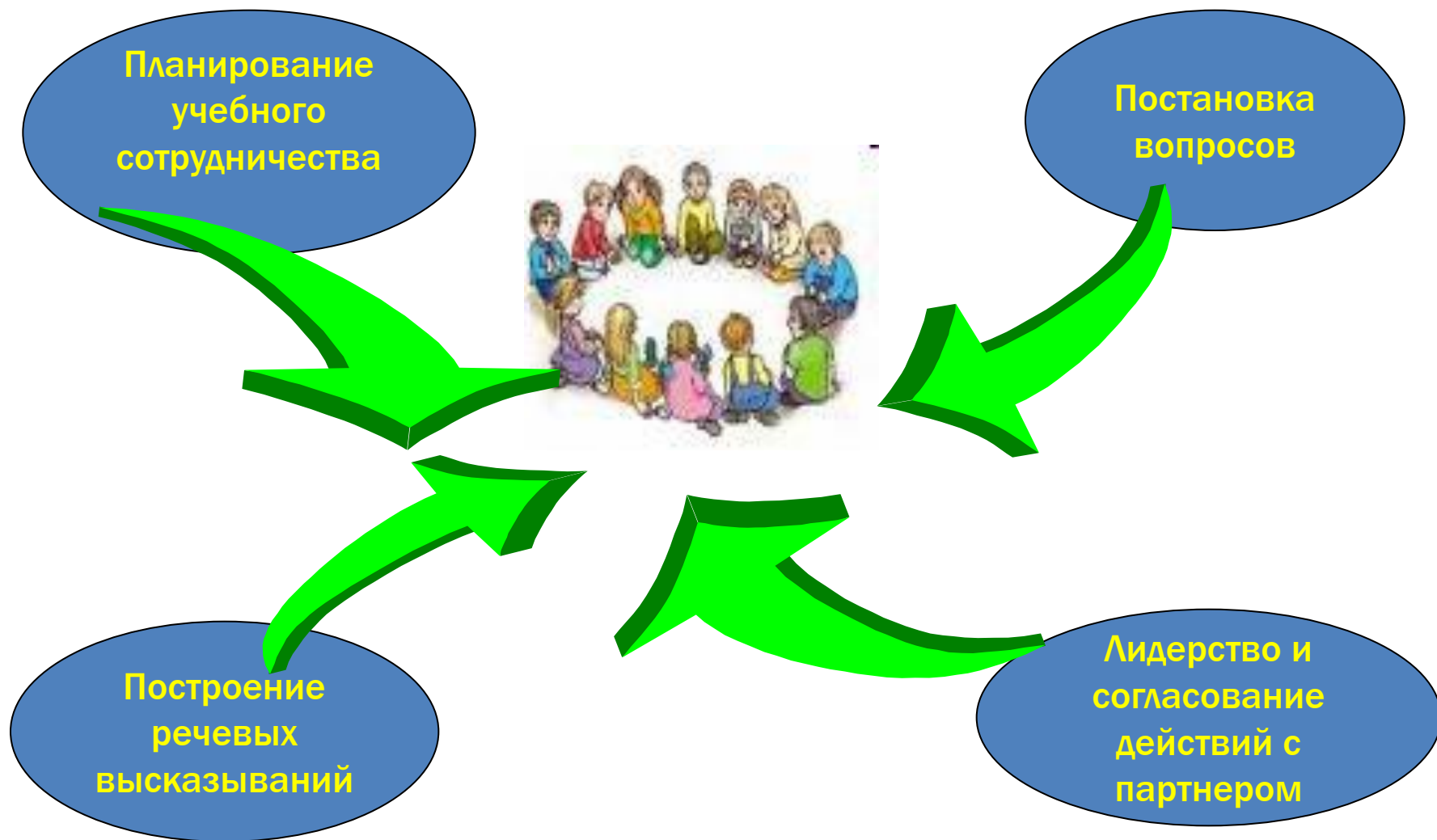
Волевая
саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

Коммуникативные УУД



Окружающий мир

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?	Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян	В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне	Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.



Педагогические приёмы



УУД	Приёмы педагогической техники	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Самоопределение. Самоопределение, смыслообразование

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Регулятивные 	«Лист защиты» Обсуждаем домашнее задание Резюме Вход в урок Идеальный опрос Отсроченная реакция Вопрос к тексту Лови ошибку Повторяем с контролем Знакомьтесь с критериями Показательный ответ	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планирование, коррекция. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Познавательные

Свои примеры.
Удивляй.
Фантастическая
добавка.
Пересечение тем.
Дай себе помочь.
Повторяем с
контролем.
"Да" и "Нет"
говорите.
Опрос "по цепочке".
Опрос-итог.
Тренировочная
контрольная работа.
Блицконтрольная



Поиск и выделение необходимой информации;
рефлексия способов и условий действия,
контроль и оценка процесса и результатов
деятельности.

Самостоятельное создание алгоритмов
деятельности при решении проблем
творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия —
поиск и выделение необходимой информации,
структурирование знаний.

Логические универсальные действия:
построение логической цепи рассуждений;
подведение под понятие, выведение следствий.

Общеучебные универсальные действия
(рефлексия способов и условий действия,
контроль и оценка процесса и результатов
деятельности)

УУД	Приемы педагогической техники	Результаты развития УУД
Коммуникативные	Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- РКМЧТ (Развитие критического мышления)
- Педагогические мастерские
- Проектная и исследовательская деятельность
- Интерактивная методика
- Личностно-ориентированные технологии
- Интегративная технология
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Технология педагогики сотрудничества
- Игровые технологии
- ИКТ-технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии ситуативного обучения
- Технология продуктивного чтения

Приёмы и методы развития метапредметных действий:

- Создание проблемных ситуаций
- «Знаю – хочу узнать – узнал – научился»
- Составление кластера
- Синквейн
- «Дерево предсказаний»
- «Верные-неверные утверждения», «Всегда - иногда»
- «Ажурная пила», «Зигзаг»
- «Идеал»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- Фишбон
- Кейс-метод
- Корзина фактов (идей, открытий)