

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»**

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**«Использование интерактивной
доски в образовательном процессе
ДОУ, в том числе с детьми с ОВЗ»**

Мегион, 2017



Цель:

Повышение эффективности образовательного уровня методом приобретения навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.



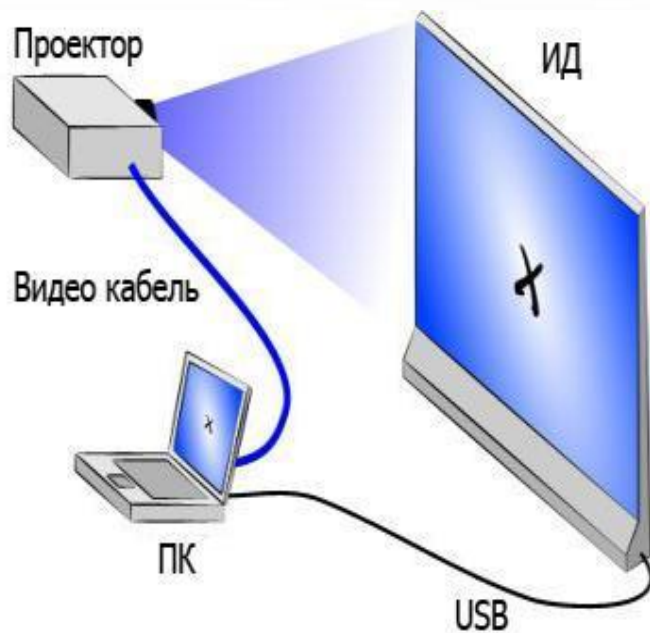
Задачи:

1. Способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, развитию исследовательских способностей детей, навыка совместной работы.

2. Развивать навыки работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач.

3. Развивать мыслительные навыки детей, используя интерактивную доску.





Интерактивная доска – это огромная сенсорная панель, на которую с помощью проектора проецируется изображение рабочего стола с подключенного компьютера.



Возможности интерактивной доски

Примерные задания с использованием интерактивной доски:

1. Сгруппируй предметы по форме, цвету, размеру и др. признакам (фигуры выбираются из коллекции которая есть в каждой интерактивной доске).
2. Разбей фигуры на группы по признакам (абсолютно любым). Фигуры дети двигают пальцами или обводят маркерами, приложенными к доске.
3. Собери новую фигуру (Это задание очень нравится детям). Они сами двигают фигуры и получают забавные картинки, оно развивает творческие способности и воображение).
4. Обведи фигуру. Это можно сделать двумя способами. Маркерами и линиями с панели управления доской.
5. «Четвёртый лишний» - зачеркнуть или обвести лишний предмет.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ



Интерактивная доска упрощает подготовку занятий: поиск иллюстраций, дидактических картинок и карточек, использования различного оборудования и т. д. Сюжетные картинки помогают в формирование связной речи.

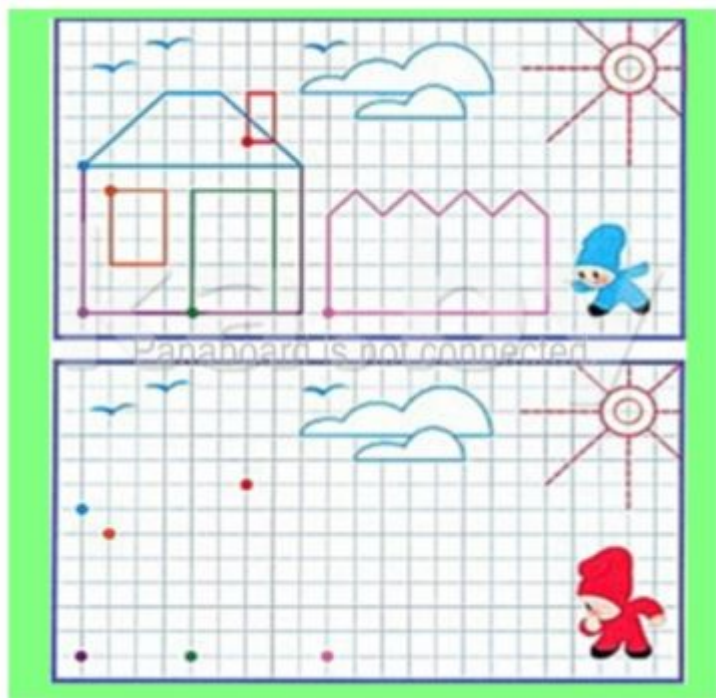
К этим картинкам можно прикрепить вкладки со звуком (звуки природы, детские песни и т. д., а так же видеоролики (например: мультфильмы, как падает снег, листопад и др.).



ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ



Развитие мелкой моторики



ФИЗМИНУТКИ



ЧИСТОГОВОРКИ

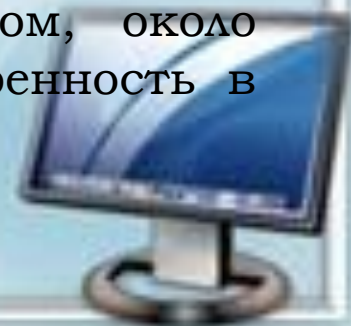


Су - су - су -су - не пускают в дом лису
Са - са - са - са- ждет за дверью два часа
Сы - сы -сы -сы - она хочет колбасы
Си -си -си -си - ей кусочек отнеси

Плюсы интерактивной доски

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

1. Предъявление информации на экране - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
3. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
4. Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
5. В процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.



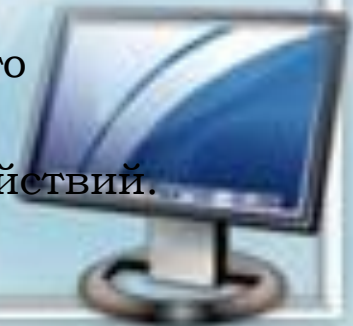
Минусы интерактивной доски

1. Детям дошкольного возраста рекомендуют находиться от 15 до 20 минут, а то и не более 10 минут.
2. Для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 кв.м. на одно рабочее место, оборудованное с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований.
3. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий.
4. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.
5. Ограниченное количество одновременных касаний полотна доски.



Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины
- глубже постигают понятия числа и множества
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется внимание и память
- раньше овладевают чтением и письмом
- активно пополняется словарный запас
- учатся планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность
- развивается воображение и творческие способности
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления
- развивается способность к прогнозированию результата действий.



Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим;
- фактором развивающей предметной среды;
- компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;
- рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка;
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Признавая, что компьютер — новое мощное средство интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в развитии детей старшего дошкольного возраста требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

