Семья Никитиных

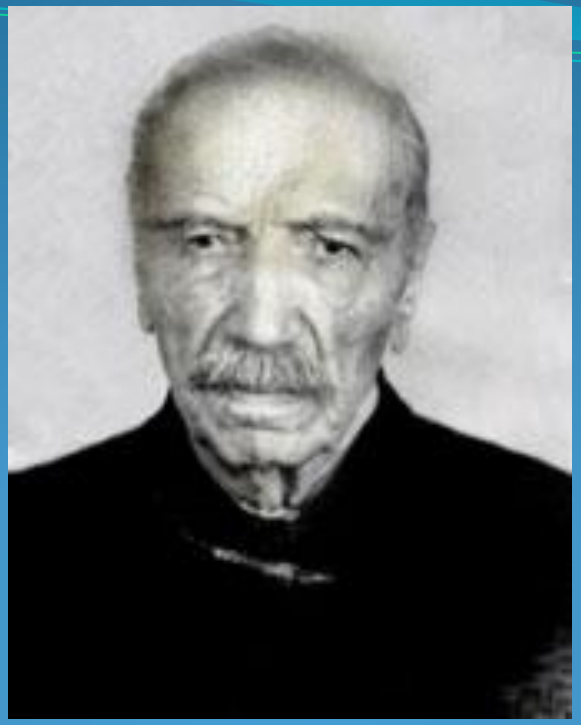
Выполнила Студентка 4 курса
Веселова Ксения

Никитины

Никитины Борис Павлович (21.01.1916, станица Суворовская Ставропольского края – 30.01.1999, Москва) и Лена Алексеевна (31.01.1930, Болшево Московской области) – российские учителя, педагоги-практики, исследователи раннего детства, родители семерых детей, авторы многих статей и более 10 книг о своем опыте семейного воспитания. Стали известными с 60-х годов 20 века в СССР, позже в Германии, Японии и других странах. В период наибольшей популярности (70-е – 80-е годы 20 в.) книги Никитиных расходились миллионными тиражами, в их дом ежегодно приезжало до 1000 гостей, на встречи и лекции в разных городах Советского Союза приходили сотни людей. Многие считают, что именно подвижническая деятельность Никитиных привлекла внимание общественности к уникальным возможностям раннего развития детей и заложила в свое время основы для того, что сегодня называется «сознательным родительством».

Борис Павлович Никитин.

Родился 21 января 1916 года в станицеСуворовская Ставропольского края, сын военного фельдшера. Недалеко от станицы были села горцев. По семейной легенде, которую любил рассказывать Б.П., его прапрабабушку похитили ногайцы, а через год та вернулась с ребенком. Семья не стала отказываться от наследника, и таким образом, по словам Б.П., в нём оказалась «одна шестнадцатая ногайской крови», что, возможно, и наградило его тем самым выдающимся носом и «сен-симоновским профилем», которым совершенно по-детски всю жизнь гордился Б.П.. (В 1997 г. семейная легенда подтвердилась документами, хотя в документах фигурируют черкесы).



Отец, *Павел Михайлович Никитин*

Лена Алексеевна Литвинова

Отец – Алексей Дмитриевич Литвинов

Сходство и разница характеров

Важно отметить, что оба они никогда не «навязывали» своих выступлений, лекций, изданий книг. Их приглашали, - а они старались никогда не отказывать.

Обоим помог преподавательский опыт – выступления всегда были живые, яркие, вызывали большое доверие у слушателей. Искренность, ответственность, самокритичность, как ключевые черты характеров обоих, подкупали еще больше.

Б.П. выступал первым, увлекал и заражал энтузиазмом, открытостью, артистизмом (недаром в свое время его приглашали на кинороли), - и при этом логикой, массой наглядных примеров, огромным количеством фактического материала. ЛА «обезоруживала» слушателей своим нескрываемо критичным подходом, аналитическим складом ума. Оба заряжали приглашением к творчеству, возможностью преодоления страхов и штампов. По рассказам и воспоминаниям слушателей, общее впечатление от пары было сильнейшим: «они - вместе» - думающие, ищущие, интеллектуальные, слышащие собеседника, готовые бесконечно работать и бесконечно отдавать.

Никитины выступали перед самыми разными аудиториями. Как правило, их принимали очень тепло, встречи продолжались долго, в конце выступающих всегда обступали десятки людей, задавая «личные» вопросы. Самыми трудными были встречи с врачами, но и те к концу выступления нередко становились союзниками Никитиных. Младшим детям запомнилось, какими воодушевленными и растроганными вернулись родители после одной поездки. В аудитории, где собрались только медики, выступление длилось несколько часов, а когда супруги уже уходили со сцены, весь зал встал, провожая их искренними аплодисментами (на характерном для эпохи общем фоне советских «аплодисментов по команде» эффект, конечно, был сильнейшим). Лена Алексеевна рассказывала: «Иногда и на наши выступления «сгоняли», как на партийные собрания. Выходишь на сцену: зал молчит, лица настороженные, недоверчивые, уставшие, закрытые. И как эти же лица преображаются к концу встречи, взгляды оживают, люди улыбаются, реагируют!»

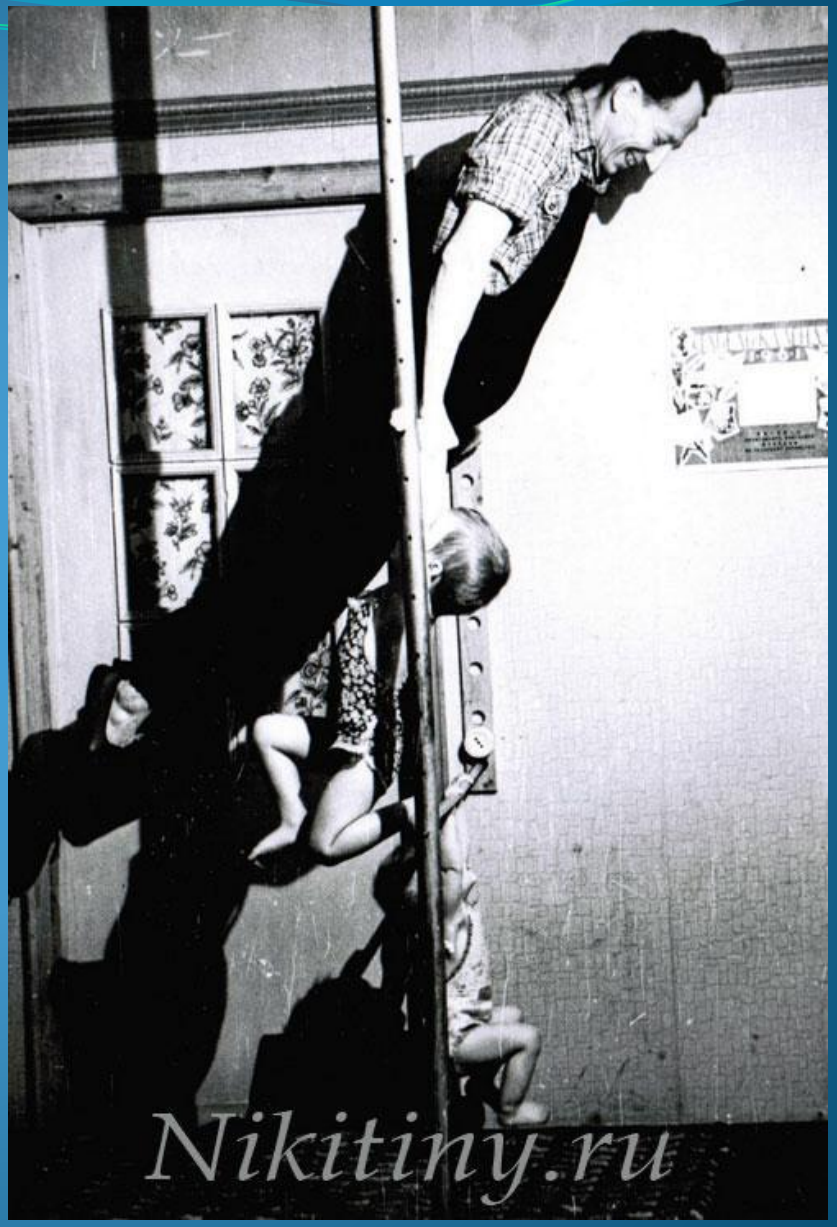
Все статьи и книги тоже писались и публиковались по инициативе, а иногда и под давлением редакций и издательств (ведь книги моментально раскупались, а газеты со статьями Никитиных прибавляли изданиям популярности). Представить было невозможно, чтобы Б.П. «обивал пороги», чтобы издать свои рукописи. Да у него на это и времени не было.

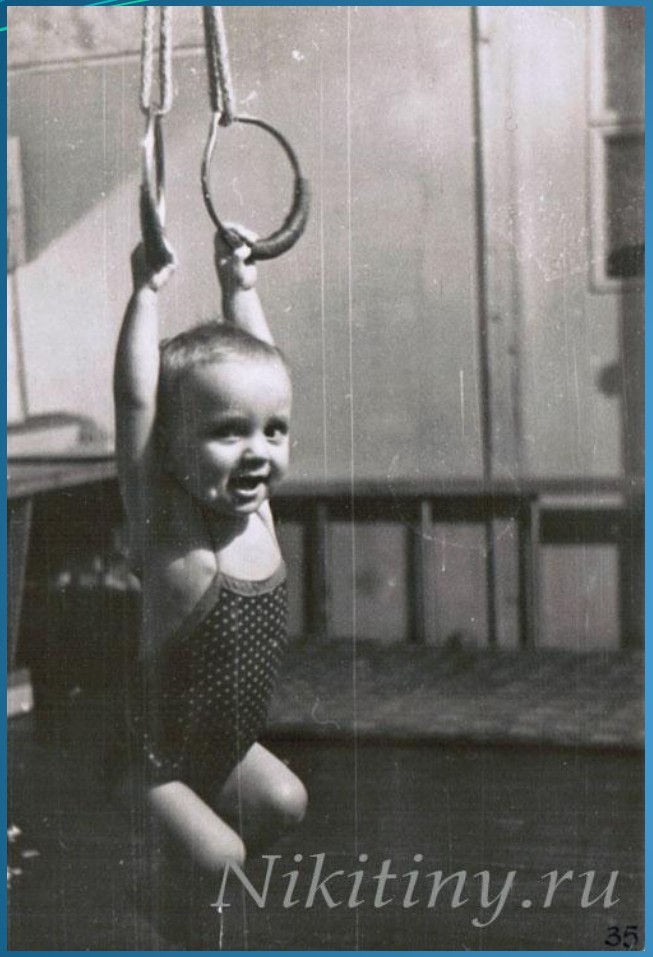
Интересно, что Борису Павловичу удавалось органично сочетать почти несочетаемое: он жил и работал в одной сфере – в семье, продолжая относиться к происходящему в собственном доме как к предмету исследования, и, очень любя всех своих детей, при этом скрупулезно измерял, записывал и анализировал данные интеллектуального, физического и прочего развития всех семерых.

Лена Алексеевна воспринимала происходящее в семье и вокруг семьи гораздо сложнее. Открытый дом, доступность для журналистов, обилие гостей, которым малыши с удовольствием демонстрировали свои умения, необходимость общения с огромным количеством незнакомых людей стало большим психологическим напряжением для Л.А., а позже и для большинства подросших детей. К тому же отношение многих приезжающих к семье было, увы, либо как к «объекту эксперимента», либо не выходило за рамки обычного любопытства.

После долгих семейных споров в конце семидесятых недалеко от дома на заметной толстой березе появилось огромное объявление: «Уважаемые товарищи! Извините нас, но мы больше не в состоянии принимать в доме всех желающих. Пожалуйста, приезжайте к нам в последнее воскресенье каждого месяца, в любое время дня, после 10 часов».

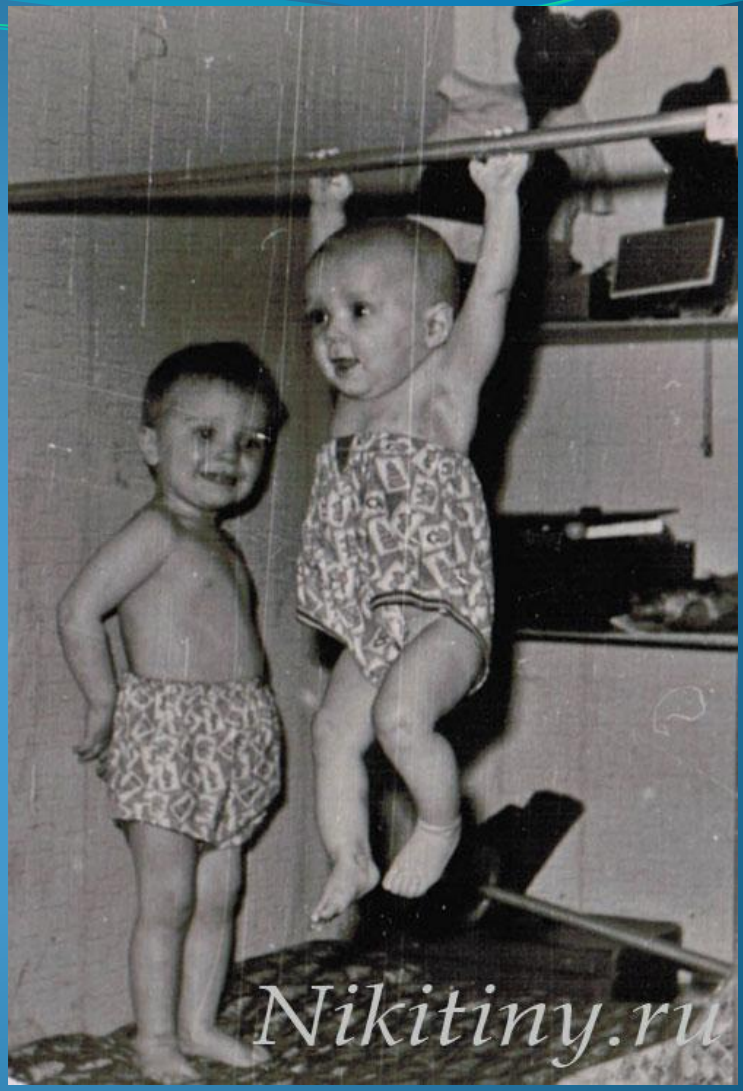
Традиция «последнего воскресенья» в доме Никитиных продолжалась до начала 2000-х гг. Отчетливые воспоминания Никитиных-младших: наступает последнее воскресенье месяца – и на обычно безлюдной поселковой улице Гражданской, ведущей к ближайшей пригородной платформе Валентиновка, появлялись многочисленные группы, пары и семьи явно не местных людей, направляющиеся в их дом… Многие приезжали из других городов, и для Б.П. и Л.А. было совершено естественным оставить гостей ночевать, а то и жить на несколько дней, а иногда и недель. В 90-е, когда в доме стали жить семьи выросших детей, встречи со «всеми желающими» стали проходить в ближайшей Валентиновской начальной школе. Впрочем, нередко приезжали и в остальные дни месяца, и всех в доме Никитиных по-прежнему принимали.


Nikitiny.ru


Nikitiny.ru
35

Nikitiny.ru

Nikitiny.ru


Nikitiny.ru

Nikitiny.ru

Дети Никитиных о себе

Алексей

1959 г.р., – всю жизнь с электроникой (физфак МГПИ им. Ленина); живу в Лондоне, Великобритания.

Образование: высшее, диплом учителя физики и астрономии, окончил МГПИ им. Ленина в 1982 году. Основная профессия - инженер-разработчик электронной аппаратуры. Сейчас работаю инженером-консультантом по разработке электроники.

Профессию выбирал по интересу, непосредственно "раннее развитие" к этому выбору отношения не имело, большее влияние оказала мастерская в доме и инженерная смекалка отца. Любимое занятие в детстве - Чтение.

Детей у нас двое - Наташа (1980 г. рождения) и Александр (1984 г. рождения). Оба закончили университеты, у Наташи диплом по истории искусств и, кроме этого, высшая переводческая квалификация (DiplomainTranslation), она работает переводчиком в юридической компании. У Александра диплом по информационным технологиям, он работает консультантом в компьютерной компании в Сити.

Многое из того, что сделал мой отец, светлая ему память, ещё ждёт своего времени, настолько это опередило современную детскую психологию. Одна из поразительных вещей, которую он по сути доказал своими исследованиями, в том, что ребёнок развивается не благодаря внешним воздействиям и условиям, а в первую очередь благодаря творческому началу, по сути подобию Божиему, заложенному в нём. Импульс развития идёт изнутри, не снаружи, и то, что делаем мы, как родители, может помочь или помешать развитию, но не может создать этот импульс. Поэтому необходимым условием развития является свобода для этого внутреннего творческого начала и предоставление ему правильных условий, информации, примера.

Наши родители никогда ни к кому не относились с предубеждением. Кто бы у нас ни появлялся – в течение многих лет огромное количество народу прошло – и никогда не было изначально плохого отношения к человеку. И это очень сильно засело в нас.

Еще у нас в семье с самого начала уважалась самостоятельность мысли.

Школа спортивной борьбы, через которую мы прошли в детстве, сделала меня способным в нужный момент мобилизовывать все свои силы, полностью концентрироваться. Я имею ввиду способность моментально реагировать, брать себя в руки, независимо от того, устал ты или нет. И второе: уметь распределять свои силы, не переоценивать себя. И в физическом смысле, и в моральном, и в интеллектуальном.

Отмечу одну важную особенность, которая вообще характерна для нормальной семьи, и для семьи наших родителей в частности. Это та самая абсолютно откровенная атмосфера внутри семьи. Здоровая, честная обстановка. Доверие и хорошие человеческие отношения: между родителями, между родителями и детьми.

Я очень благодарен моим родителям за то, что у меня было такое детство, за то физическое здоровье, психологическую крепость и умение соображать, которые оно мне дало. И думаю, что раннему развитию мы должны быть многим обязаны: и экономией времени, и возможностью пройти школьный путь, сравнительно мало от него пострадав, как в моральном, так и в умственном смысле.

Надо сказать, что в информации о Никитиных существует много мифов, и остаётся только надеяться, что когда-нибудь будет написана правдивая история о том, как это всё было.

Антон

1960 г.р., – химик, имеет несколько патентов на изобретения в этой области (химфак МГУ); живу в Подмосковье.

Закончил школу № 444, г.Москва (1974), Щелковский химико-механический техникум (с отличием, 1977), Химический факультет МГУ им. М.В.Ломоносова (1982). Специальность – химик. Сейчас работаю в должности зам. нач. производственного отделения.

Как вы выбирали свою профессию? Помогло ли вам в этом «раннее развитие»?

Таблица Менделеева на стене, наверное, поспособствовала :).

Что дало вам «раннее развитие» творческих и других способностей? А еще чем «вооружила» вас семья в детстве?

Семья мне дала все :). А если серьезно, то думаю, что почти все, что касается развития ребенка, зависит от родителей, а точнее, от того, в какой обстановке он находится и какие люди его окружают. Так что мне (я сейчас говорю только о себе) очень повезло.

Любимое занятие в детстве? Любимая игра (игрушка) ?

Любимое занятие (индивидуальное)– чтение :). И всегда любил любые занятия и игры с папой. Любимая игрушка – большие деревянные кирпичи.

Как вы воспринимали известность семьи – она вам помогала или мешала?

В большей степени, наверное, мешала.

Что вы считаете главным в работе БП и ЛА как педагогов-практиков, новаторов? Какую книгу (игру) Никитиных вы любите больше всего?

Хочется провести аналогию с поэзией :). Поэт – это не тот, кто отвечает на вопросы. Поэт – это тот, кто помогает нам взглянуть на мир другим взглядом, с другой стороны, и увидеть то, что не видит обычный человек. Так и Никитины. Они научили многих людей (и в первую очередь своих детей) смотреть на взаимоотношения взрослых и детей новым взглядом, сильно отличающимся от традиционного :). А любимая игра – Уникуб.

Какие элементы «системы воспитания по Никитиным» вы перенесли в свои собственные семьи? Что из опыта Никитиных-старших вы не стали повторять и почему?

Вот этот подход и перенесли. А что не стали повторять, так это перескакивание через классы в школе. Хотя, разумеется, это перескакивание никак нельзя отнести к «системе воспитания по Никитиным».

Детей двое. Алексей (1983) и Дарья (1986).

Зачем нужен сайт семьи Никитиных?

Сайт нужен обязательно и по многим причинам. Во-первых, как средство продолжения дела Никитиных. Во-вторых, как место, где могут общаться все, кто считает себя продолжателями дела, кто просто читал книги Никитиных и пытается что-то взять оттуда для себя, кто в чем-то несогласен с Никитиными и хочет высказать свою точку зрения. В-третьих, для того, чтобы по возможности, положить конец огромному числу мифов, сплетен и клеветы, которые окружают нашу семью, семью Никитиных. В-четвертых, чтобы понять востребованность в современном обществе других подходов к образованию и воспитанию (особенно в условиях деградации и того и другого :( ).

Ольга

– юрист крупной фирмы (юрфак МГУ); г. Королев.

После 8-го класса школы поступила в Московское педагогическое училище на отделение Организация делопроизводства. Окончила его с красным дипломом и поступила на дневное отделение юридического факультета МГУ. Училище дало хорошие навыки в машинописи и умение работать с документами, ну а университет – все остальное, необходимое для успешной профессиональной деятельности по специальности. Работаю юристом уже более 25 лет в разных сферах и достаточно успешно. Сейчас - заместитель руководителя юридической службы в крупном акционерном обществе.

«Раннее развитие» помогло скорее не в выборе профессии, а в ее освоении: умение быстро и осмысленно читать, хорошая память (особенно зрительная), навыки логически мыслить, грамотность (и в устной речи и в письменной), стремление доводить до конца начатое дело – все это, безусловно, очень помогло и в учебе, и помогает до сих пор в работе. И я уверена, что все это - не благодаря учению в школе, а именно в результате так называемого «раннего» развития и вообще всей обстановки в нашем доме.

Анна

медсестра (Московское медучилище № 3); ещё диспетчер по транспорту (работаю без специального образования); г. Королев Московской обл.

мама четверых детей, бабушка одной внучки, тётя 26 племянников, один раз жена, один раз свекровь, дважды тёща, детская медсестра и доула.

Юлия

1966 г.р., – главный редактор одной из региональных газет (Московский институт культуры); 1966 г. рождения. 45 лет.

Живу в небольшом городе недалеко от Москвы. Журналист. Работаю в пресс-службе крупного предприятия.

В нашей большой семье я больше всего ценю атмосферу взаимного доверия и открытости, готовность сразу прийти на помощь друг другу.

«Раннее» развитие воспринималось как нормальное, никакого насилия над собой в семье я никогда не чувствовала. Плюсы так называемого раннего развития: 1. начальную и во многом среднюю школу прошла легко, на домашнем багаже знаний; 2. хорошее здоровье и хорошее физическое развитие. Вплоть до института выступала в разных соревнованиях по легкой атлетике и гимнастике фактически без дополнительных тренировок; 3. привычка к «здоровому образу жизни».

Минусы. 1. знания в детстве дались слишком легко и не приучили учиться. Это пришлось нарабатывать в зрелом возрасте. 2. Разница в возрасте с одноклассниками в 2-2,5 года изолировала от сверстников, создало трудности в общении. 3. Слава родителей и известность семьи на меня, чрезвычайно впечатлительного ребенка и подростка, повлияли негативно, мешали строить собственную жизнь.

Сколько себя помню, пишу, и всегда хотела писать и общаться с людьми. Так что, в общем, детские мечты осуществились.

Иван

инженер-механик (Королёвский механический техникум) и видеооператор (высшие курсы ВГИКа); 42 года, Московская область, пос. Болшево.

Любовь

библиотекарь с небольшим стажем (библиотечный техникум); в основном – домохозяйка, мама девяти детей (в детсад никто не ходил и не ходит). 40 лет, г. Королёв.

Закончила библиотечный техникум, проработала три года в детских библиотеках г. Москвы. Думаю, что «раннее развитие» в выборе профессии роли не сыграло, кроме раннего чтения и, как следствие, – любви к книге вообще. Вышла замуж, и с тех пор – домохозяйка. В дневниках родителей записано, что «хотела стать мамой». Так и получилось. У меня десять детей.

Большая семья

Из семерых детей Никитиных трое, обзаведясь собственными семьями, стали многодетными (у остальных - по двое детей). Большая семья – не каждому родителю по силам. Плотность жизни, событий, переживаний, необходимость принятия решений и самоотдача повышаются многократно.

Главное: любовь и доверие друг к другу – самый важный закон в любой семье, из двух человек она состоит, или из сорока двух.