



Критерии результативности урока в рамках ФГОС.

Семенова Л.Ю.



Первый критерий

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Второй критерий

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Третий критерий

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Четвертый критерий

**Учитель владеет технологией
диалога, обучает учащихся
ставить и адресовать вопросы.**

Пятый критерий

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

Шестой критерий

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Седьмой критерий

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Восьмой критерий

**Учитель стремится оценивать
реальное продвижение каждого
ученика, поощряет и
поддерживает минимальные
успехи.**

Девятый критерий

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Десятый критерий

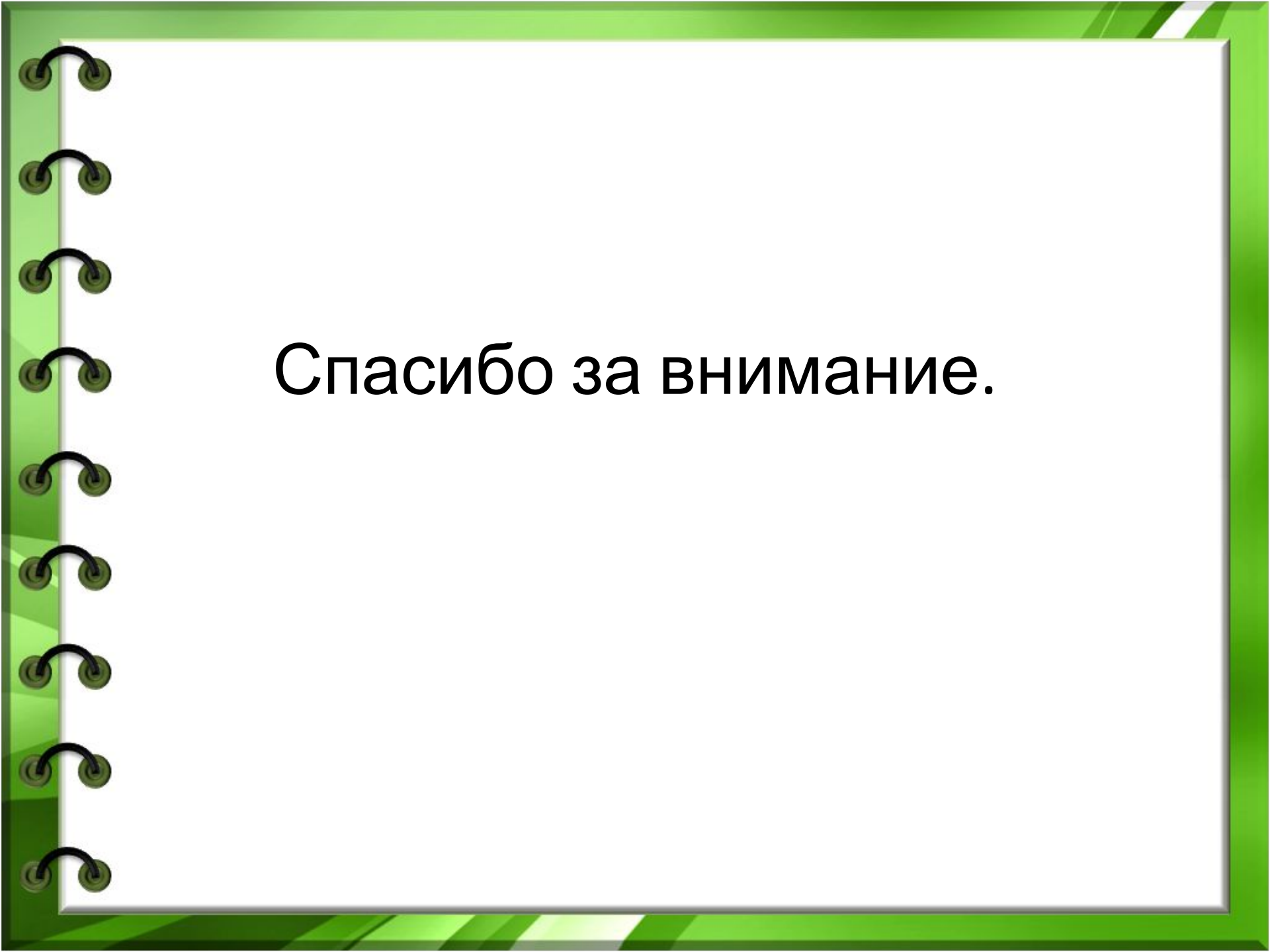
Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Одиннадцатый критерий

**Стиль, тон отношений,
задаваемый на уроке, создают
атмосферу сотрудничества,
сотворчества, психологического
комфорта.**

Двенадцатый критерий

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

A spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание." is written in the center of the page.

Спасибо за внимание.